

CLASSE PRIMA

ITALIANO			
PRIMO QUADRIMESTRE			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Ascolto-Parlato	<p>Ascoltare semplici testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>	AVANZATO	<p>Presta attenzione per tempi prolungati; comprende messaggi di vario genere e ricorda i contenuti di brevi racconti, ricavandone le principali informazioni anche quelle implicite. Si esprime con un linguaggio ricco e appropriato strutturando frasi corrette; racconta spontaneamente in modo esauriente esperienze personali secondo il criterio della successione temporale; interviene sempre in modo ordinato e pertinente nelle conversazioni.</p>
		INTERMEDIO	<p>Presta attenzione per i tempi stabiliti; comprende i messaggi di vario genere e ricorda i contenuti di brevi racconti, ricavandone le principali informazioni. Si esprime con un linguaggio adeguato, strutturando frasi corrette; racconta spontaneamente brevi esperienze personali. Interviene in modo spesso ordinato e pertinente nelle conversazioni.</p>
		BASE	<p>Presta brevemente attenzione; comprende semplici messaggi e brevi racconti, ricavandone solo alcune informazioni. Si esprime con un linguaggio comprensibile, strutturando frasi semplici e corrette. Se guidato, racconta brevi esperienze personali.</p> <p>Interviene qualche volta in modo abbastanza ordinato e pertinente nelle conversazioni.</p>
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Presta attenzione in modo discontinuo; nonostante l'ausilio di alcune domande guida, non sempre comprende le informazioni essenziali relative a</p>

			semplici messaggi e brevi racconti. Anche se guidato, non sempre riesce a raccontare brevi esperienze personali. Si esprime con un linguaggio comprensibile, strutturando frasi semplici anche se non sempre corrette.
Lettura	<p>Leggere parole bisillabe, trisillabe e frasi cogliendone il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>Comprendere parole bisillabe, trisillabe e frasi cogliendone il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</p>	AVANZATO	<p>Legge frasi semplici e complesse, in modo corretto e scorrevole, cogliendone il senso nella totalità.</p> <p>Comprende parole bisillabe, trisillabe e frasi cogliendone il senso globale e le informazioni nella totalità.</p>
		INTERMEDIO	<p>Legge parole bisillabe e trisillabe piane; legge frasi più o meno brevi comprende il senso globale e le informazioni principali del testo.</p> <p>Comprende parole bisillabe, trisillabe e frasi cogliendone il senso globale e le informazioni principali del testo.</p>
		BASE	<p>Riconosce e correla grafema/fonema delle lettere presentate; riconosce e distingue vocali e consonanti; forma e legge sillabe e parole bisillabe piane.</p> <p>Comprende le informazioni principali del testo.</p>
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Riconosce e correla grafema/fonema solo di alcune lettere presentate; riconosce e distingue vocali e consonanti, senza operare la sintesi per formare sillabe e parole.</p> <p>Non sempre coglie il senso globale del testo.</p>
Scrittura/Riflettere sulla lingua	<p>Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>Comunicare con frasi semplici e compiute che rispettino le convenzioni ortografiche</p>	AVANZATO	<p>Scrive autonomamente sotto dettatura o con auto-dettato parole e frasi; conosce e usa in modo corretto convenzioni ortografiche conosciute; scrive in modo corretto semplici frasi per raccontare esperienze personali o verbalizzare i contenuti di un'immagine.</p>
		INTERMEDIO	<p>Scrive in modo corretto e autonomo sotto dettatura o con auto-dettato semplici parole; conosce e utilizza in modo strumentale la scrittura; scrive semplici frasi, quasi sempre corrette, per raccontare</p>

			esperienze personali o verbalizzare i contenuti di una immagine.
		BASE	Scrive sotto dettatura in modo quasi autonomo, ma non sempre in modo organizzato e corretto.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Ricopia i grafemi e le sillabe; scrive solo se guidato e supportato.

ITALIANO

**SECONDO
QUADRIMESTRE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Ascolto-Parlato	Ascoltare semplici testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	AVANZATO	Presta attenzione per tempi prolungati; comprende messaggi di vario genere e ricorda i contenuti di brevi racconti in modo autonomo, ricavandone le principali informazioni anche quelle implicite. Si esprime con un linguaggio ricco e appropriato strutturando frasi corrette; racconta spontaneamente in modo esauriente esperienze personali secondo il criterio della successione temporale; interviene sempre in modo ordinato e pertinente nelle conversazioni.
		INTERMEDIO	Presta attenzione per i tempi stabiliti; comprende messaggi di vario genere e ricorda i contenuti di brevi racconti ricavandone le principali informazioni. Si esprime con un linguaggio adeguato, strutturando frasi corrette; racconta spontaneamente brevi esperienze personali. Interviene in modo spesso ordinato e pertinente nelle conversazioni.
		BASE	Presta brevemente attenzione; comprende semplici messaggi e brevi racconti, ricavandone solo alcune informazioni. Si esprime con un linguaggio comprensibile, strutturando frasi semplici e corrette. Se guidato, racconta brevi esperienze personali. Interviene qualche volta in modo abbastanza ordinato e pertinente nelle conversazioni.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Presta attenzione in modo discontinuo; nonostante l'ausilio di alcune domande guida, non sempre comprende le informazioni essenziali relative a semplici messaggi e brevi racconti. Anche se guidato, non sempre riesce a raccontare brevi esperienze personali. Si esprime con un linguaggio comprensibile, strutturando frasi semplici anche se non sempre corrette.
Lettura	Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.	AVANZATO	Legge e comprende sempre parole, frasi e brevi e semplici testi nella totalità.

	<p>Leggere e comprendere parole e semplici e brevi testi.</p>	<p>INTERMEDI O</p>	<p>Spesso legge e comprende parole, frasi e semplici e brevi testi nella totalità.</p>
		<p>BASE</p>	<p>Non sempre legge e comprende parole, e semplici brevi testi.</p>
		<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZION E</p>	<p>Legge e comprende parole, e semplici brevi testi solo se supportato dall'insegnante.</p>
<p>Scrittura/ Riflettere sulla lingua</p>	<p>Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Comunicare con frasi semplici e compiute che rispettino le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali e sintattiche conosciute nella lingua orale e scritta.</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>Scrive autonomamente sotto dettatura o con auto-dettato parole e frasi; conosce e usa in modo corretto convenzioni ortografiche e regole grammaticali conosciute; scrive in modo corretto semplici frasi per raccontare esperienze personali o verbalizzare i contenuti di un'immagine.</p>
		<p>INTERMEDI O</p>	<p>Scrive in modo corretto e autonomo sotto dettatura o con auto-dettato parole; conosce e utilizza in modo strumentale la scrittura; scrive semplici frasi, quasi sempre corrette sia a livello ortografico che grammaticale; per raccontare esperienze personali o verbalizzare i contenuti di una immagine.</p>
		<p>BASE</p>	<p>Scrive parole e frasi in modo quasi autonomo, ma non sempre in modo organizzato e corretto.</p>
		<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZION E</p>	<p>Ricopia parole e frasi, scrive solo se guidato e supportato.</p>

INGLESE

**PRIMO
QUADRIMESTRE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Ascolto e Comprensione	Comprendere parole inglesi già in uso nella nostra lingua. Comprendere parole, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relative a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.	AVANZATO	Ascolta e comprende con sicurezza parole inglesi già in uso nella nostra lingua. Ascolta, comprende parole, domande, espressioni ed istruzioni. Porta a termine compiti in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente in modo autonomo e con continuità.
		INTERMEDIO	Ascolta e comprende parole inglesi già in uso nella nostra lingua. Ascolta e comprende parole, espressioni e semplici domande in modo abbastanza sicuro. Quasi sempre porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.
		BASE	Generalmente ascolta e comprende parole inglesi già in uso nella nostra lingua. Ascolta e riconosce vocaboli che già usa. Porta a termine in modo discontinuo, compiti in situazioni note, non sempre in modo autonomo.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Generalmente ascolta e comprende, con l'aiuto dell'insegnante, parole inglesi già in uso nella nostra lingua. Ascolta, comprende e ripete vocaboli noti non sempre in modo corretto. Ha difficoltà a comprendere le istruzioni. Porta a termine compiti in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Parlato e Scrittura	Comprendere e ripetere parole e semplici messaggi. Copiare parole e brevi frasi di uso quotidiano attinenti alla vita della classe e ad interessi personali. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando	AVANZATO	Comprende e risponde con sicurezza a semplici domande dimostrando un'adeguata pronuncia. Ripete e utilizza correttamente parole riferite ad oggetti di uso quotidiano. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e con continuità. Interagisce sempre con i compagni utilizzando espressioni memorizzate.
		INTERMEDIO	Ripete e utilizza i vocaboli memorizzati e semplici messaggi proposti conoscendone il significato. Porta a termine compiti in situazioni note in modo quasi sempre autonomo utilizzando le risorse fornite dal

	espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.		docente. Interagisce spesso con i compagni utilizzando espressioni memorizzate.
		BASE	Ripete parole non sempre in modo autonomo. Porta a termine compiti in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, ma in modo discontinuo. Interagisce in modo essenziale con i compagni utilizzando le espressioni memorizzate.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Ripete alcune parole per imitazione e solo in modo occasionale, con interesse discontinuo. Con difficoltà porta a termine compiti in situazioni note e con il supporto del docente. Interagisce con i compagni, esclusivamente con l'aiuto dell'insegnante.

INGLESE			
SECONDO QUADRIMESTRE			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Ascolto e Comprensione	Comprendere parole, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relative a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.	AVANZATO	Ascolta, comprende parole, domande ed espressioni, comprende ed esegue con sicurezza istruzioni e procedure. Porta a termine compiti in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
		INTERMEDIO	Ascolta e comprende parole, espressioni e semplici domande in modo abbastanza sicuro, comprende istruzioni ed esegue consegne in modo abbastanza sicuro. Quasi sempre porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente.
		BASE	Ascolta e riconosce vocaboli che già usa. Non sempre comprende le istruzioni. Porta a termine in modo discontinuo, compiti in situazioni note, non sempre in modo autonomo.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Ascolta e comprende vocaboli noti non sempre in modo corretto. Ha difficoltà a comprendere le istruzioni. Porta a termine compiti in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Parlato e Scrittura	Comprendere e ripetere parole e semplici messaggi.	AVANZATO	Comprende e risponde con sicurezza a semplici domande dimostrando un'adeguata pronuncia. Ripete e utilizza correttamente parole riferite ad oggetti di uso quotidiano. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e con continuità. Interagisce sempre con i compagni utilizzando espressioni memorizzate.
	Copiare parole e brevi frasi di uso quotidiano attinenti alla vita della classe e ad interessi personali.		INTERMEDIO
	Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando		

	espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.		autonomo utilizzando le risorse fornite dal docente. Interagisce spesso con i compagni utilizzando espressioni memorizzate.
		BASE	Ripete parole non sempre in modo autonomo. Porta a termine compiti in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, ma in modo discontinuo. Interagisce in modo essenziale con i compagni utilizzando le espressioni memorizzate.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Ripete alcune parole per imitazione e solo in modo occasionale, con interesse discontinuo. Con difficoltà porta a termine compiti in situazioni note e con il supporto del docente. Interagisce con i compagni, esclusivamente con l'aiuto dell'insegnante.

STORIA

PRIMO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Uso delle fonti/ organizzazione delle informazioni	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	AVANZATO	E' in grado di rappresentare graficamente in modo autonomo, fatti vissuti e narrati.
		INTERMEDIO	Spesso sa rappresentare graficamente i fatti vissuti e narrati.
		BASE	Qualche volta sa rappresentare graficamente i fatti vissuti e narrati.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Non sempre sa rappresentare graficamente i fatti vissuti e narrati.
Strumenti concettuali e conoscenze	Ricostruire in ordine cronologico le varie fasi di un'esperienza vissuta o narrata. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni e esperienze vissute e narrate. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).	AVANZATO	Ricostruisce correttamente in ordine cronologico le varie fasi di un'esperienza vissuta o narrata. Utilizza correttamente e autonomamente gli indicatori temporali di successione e contemporaneità in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Conosce il concetto di durata del tempo e individua fenomeni di ciclicità temporale in modo adeguato. Comprende ed utilizza correttamente gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.
		INTERMEDIO	Ricostruisce in ordine cronologico le varie fasi di un'esperienza vissuta o narrata. Utilizza gli indicatori temporali riconoscendo il rapporto di successione e di contemporaneità tra azioni situazioni. Individua fenomeni di ciclicità temporale. Conosce il concetto di durata del tempo. Comprende ed utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.
		BASE	Generalmente ricostruisce in ordine cronologico le varie fasi di un'esperienza vissuta o narrata. Utilizza gli indicatori temporali in modo non sempre corretto. Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione. Conosce alcuni concetti di durata del tempo e di ciclicità. Non sempre comprende ed utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.

		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Ricostruisce in ordine cronologico le varie fasi di un'esperienza vissuta o narrata, solo se opportunamente guidato. Individua e colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute nella quotidianità e utilizza il concetto di periodizzazione non sempre in modo adeguato.</p> <p>Ha difficoltà nel comprendere ed utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p>
--	--	-------------------------------------	--

STORIA			
SECONDO QUADRIMESTRE			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni	Individuare tracce del passato e utilizzarle come fonti per acquisire conoscenze su se stesso, la propria famiglia e la comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	AVANZATO	Conosce e utilizza autonomamente e con continuità vari tipi di fonti per ricostruire fatti del proprio vissuto. Riconosce ed utilizza correttamente le relazioni temporali tra esperienze vissute e narrate.
		INTERMEDIO	Conosce le tracce del passato e le usa come fonti per produrre conoscenze relative al proprio passato. Riconosce ed utilizza le relazioni temporali tra esperienze vissute e narrate.
		BASE	Conosce alcune tracce del passato e le usa come fonti per produrre semplici ricostruzioni del proprio passato. Riconosce ed utilizza alcune relazioni temporali tra esperienze vissute e narrate.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Conosce alcune tracce del passato, ma non sempre le usa adeguatamente come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. Riconosce ed utilizza solo se guidato alcune relazioni temporali tra esperienze vissute e narrate.
Strumenti concettuali e conoscenze	Ricostruire in ordine cronologico le varie fasi di un'esperienza vissuta o narrata. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni e esperienze vissute e narrate. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la	AVANZATO	Ricostruisce correttamente in ordine cronologico le varie fasi di un'esperienza vissuta o narrata. Utilizza correttamente e autonomamente gli indicatori temporali di successione e contemporaneità in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Conosce il concetto di durata del tempo e individua fenomeni di ciclicità temporale in modo adeguato. Comprende ed utilizza correttamente gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.
		INTERMEDIO	Ricostruisce in ordine cronologico le varie fasi di un'esperienza vissuta o narrata. Utilizza gli indicatori temporali riconoscendo il rapporto di successione e di contemporaneità tra azioni e situazioni. Individua fenomeni di ciclicità temporale. Conosce il concetto di durata del tempo. Comprende ed utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.

	rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).	BASE	<p>Generalmente ricostruisce in ordine cronologico le varie fasi di un'esperienza vissuta o narrata.</p> <p>Utilizza gli indicatori temporali in modo non sempre corretto. Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione. Conosce alcuni concetti di durata del tempo e di ciclicità.</p> <p>Non sempre comprende ed utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p>
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Ricostruisce in ordine cronologico le varie fasi di un'esperienza vissuta o narrata, solo se opportunamente guidato.</p> <p>Individua e colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute nella quotidianità e utilizza il concetto di periodizzazione non sempre in modo adeguato.</p> <p>Ha difficoltà nel comprendere ed utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p>

GEOGRAFIA			
PRIMO QUADRIMESTRE			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Orientamento Linguaggio della geograficità	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante. Orientarsi attraverso punti di riferimento non convenzionali e utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra...).	AVANZATO	Si muove con padronanza nello spazio riconoscendo la propria posizione e quella degli oggetti. Rappresenta con sicurezza ambienti noti e la posizione di oggetti, utilizzando indicatori topologici in modo preciso.
		INTERMEDIO	Si orienta nello spazio seguendo correttamente indicazioni date. Rappresenta ambienti noti e costruisce rappresentazioni di uno spazio utilizzando adeguatamente punti di riferimento non convenzionali e indicatori topologici
		BASE	Si orienta nello spazio utilizzando le indicazioni date non sempre in modo corretto. Conosce gli indicatori topologici, ma non sempre li utilizza adeguatamente nella rappresentazione e nella costruzione di ambienti noti.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Si muove nello spazio, ma non lo descrive e non sempre rispetta le indicazioni date. Conosce, ma non utilizza correttamente gli indicatori topologici.
Paesaggio e sistema territoriale	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.	AVANZATO	Riconosce con sicurezza la funzione dei diversi spazi cogliendone caratteristiche e differenze.
		INTERMEDIO	Riconosce la funzione dei diversi spazi cogliendone le caratteristiche.
		BASE	Riconosce la funzione dei diversi spazi del proprio ambiente di vita.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Riconosce parzialmente la funzione dei diversi spazi del proprio ambiente di vita.

GEOGRAFIA**SECONDO
QUADRIMESTRE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Orientamento Linguaggio della geograficità	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante. Orientarsi attraverso punti di riferimento non convenzionali e utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra...). Leggere e interpretare la pianta di uno spazio conosciuto.	AVANZATO	Si muove con padronanza nello spazio riconoscendo la propria posizione e quella degli oggetti. Rappresenta con sicurezza ambienti noti e la posizione di oggetti, utilizzando indicatori topologici in modo preciso. Legge interpreta e costruisce correttamente rappresentazioni di uno spazio attraverso la simbologia convenzionale.
		INTERMEDIO	Si orienta nello spazio seguendo correttamente indicazioni date. Rappresenta ambienti noti e costruisce rappresentazioni di uno spazio utilizzando adeguatamente punti di riferimento non convenzionali e indicatori topologici, traccia percorsi a partire dalla sua descrizione. Spesso legge interpreta e costruisce correttamente rappresentazioni di uno spazio attraverso la simbologia convenzionale.
		BASE	Si orienta nello spazio utilizzando le indicazioni date non sempre in modo corretto. Conosce gli indicatori topologici, ma non sempre li utilizza adeguatamente nella rappresentazione e nella costruzione di ambienti noti. Qualche volta legge interpreta e costruisce correttamente rappresentazioni di uno spazio attraverso la simbologia convenzionale.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Si muove nello spazio, ma non lo descrive e non sempre rispetta le indicazioni date. Conosce, ma non utilizza correttamente gli indicatori topologici. Raramente legge interpreta e costruisce correttamente rappresentazioni di uno spazio attraverso la simbologia convenzionale.

Paesaggio e sistema territoriale	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	AVANZATO	Riconosce con sicurezza la funzione dei diversi spazi cogliendone caratteristiche e differenze. Osserva e conosce il territorio circostante, lo descrive e lo rappresenta autonomamente individuando con precisione gli elementi che lo caratterizzano attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
		INTERMEDIO	Riconosce la funzione dei diversi spazi cogliendone le caratteristiche. Osserva e conosce il territorio circostante e quasi sempre lo descrive e lo rappresenta autonomamente individuando gli elementi che lo caratterizzano attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
		BASE	Riconosce la funzione dei diversi spazi del proprio ambiente di vita. Osserva il territorio circostante, non sempre lo riconosce e descrive in modo autonomo, gli elementi che lo caratterizzano.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Riconosce parzialmente la funzione dei diversi spazi del proprio ambiente di vita. Osserva il territorio, ma riconosce gli elementi che lo caratterizzano unicamente con il supporto del docente.

MATEMATICA

PRIMO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Numeri	Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale e posizionale, confrontarli e ordinarli, anche attraverso la rappresentazione sulla retta.	AVANZATO	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo rapido e sicuro.
		INTERMEDIO	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo corretto.
		BASE	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina, e opera con i numeri naturali con il supporto del materiale o con la guida dell'insegnante in contesti noti.
Spazio e figure	Orientarsi nello spazio fisico, individuare e comunicare la posizione di oggetti, sia rispetto a sé stesso, sia rispetto ad altre persone o oggetti. Eseguire un semplice percorso utilizzando la descrizione verbale o il disegno. Riconoscere, denominare e rappresentare semplici figure geometriche piane.	AVANZATO	Si orienta nello spazio in maniera autonoma. Individua la posizione degli oggetti in modo sicuro. Usa correttamente gli organizzatori spaziali. Eseguisce correttamente percorsi e fornisce istruzioni. Riconosce, denomina e classifica autonomamente le figure geometriche di base riferite alla realtà. Descrive e classifica correttamente in base alle dimensioni figure geometriche individuandone le caratteristiche.
		INTERMEDIO	Si orienta nello spazio. Individua la posizione degli oggetti. Usa correttamente gli organizzatori spaziali. Eseguisce un percorso dato. Riconosce figure piane di base riferite alla realtà e le riproduce graficamente. Descrive e classifica in base alle dimensioni figure geometriche correttamente.
		BASE	Generalmente si orienta nello spazio. Individua, con qualche incertezza, la posizione degli oggetti. Usa, in modo non del tutto autonomo, gli organizzatori spaziali. Eseguisce semplici percorsi indicati.

			Riconosce le figure geometriche piane riferite alla realtà, ma in maniera non sempre corretta. Rappresenta alcune figure geometriche piane in modo non del tutto autonomo.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Si orienta nello spazio in modo non sempre autonomo. Individua, non sempre correttamente, la posizione degli oggetti. Usa, con l'aiuto dell'insegnante, gli organizzatori spaziali. Esegue percorsi non sempre autonomamente. Riconosce alcune figure piane riferite alla realtà con l'aiuto dell'insegnante. Descrive e classifica figure geometriche in modo non sempre corretto.
Relazione, dati e previsioni	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	AVANZATO	Classifica e mette in relazione autonomamente e in modo corretto. Raccoglie dati e li rappresenta, stabilisce confronti ed effettua semplici misurazioni in maniera corretta.
		INTERMEDI O	Classifica numeri, figure e oggetti. Raccoglie dati, derivanti dall'esperienza diretta e li raggruppa attraverso semplici rappresentazioni grafiche, confronta ed effettua semplici misurazioni.
		BASE	Opera in modo non sempre corretto relazioni e classificazioni. Raccoglie dati derivanti dall'esperienza diretta e li raggruppa attraverso semplici rappresentazioni grafiche.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Esegue semplici classificazioni guidato dall'insegnante. Ha difficoltà nel classificare, stabilire relazioni e a rappresentare graficamente dati.

MATEMATICA**SECONDO
QUADRIMESTRE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Numeri	Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale e posizionale, confrontarli e ordinarli, anche attraverso la rappresentazione sulla retta. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Eseguire operazioni con i numeri naturali.	AVANZATO	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo rapido e sicuro. Esegue mentalmente in modo autonomo e corretto semplici operazioni. Esegue in modo corretto e veloce semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.
		INTERMEDIO	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo corretto. Esegue mentalmente semplici calcoli. Esegue semplici calcoli scritti e applica procedure di calcolo.
		BASE	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici. Esegue mentalmente semplici calcoli, non sempre in modo corretto. Esegue semplici calcoli scritti non sempre correttamente e in autonomia.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina, e opera con i numeri naturali con il supporto del materiale o con la guida dell'insegnante in contesti noti. Esegue mentalmente semplici calcoli, esclusivamente con il supporto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni con il supporto dell'insegnante.

Spazio e figure	Orientarsi nello spazio fisico, individuare e comunicare la posizione di oggetti, sia rispetto a sé stesso, sia rispetto ad altre persone o oggetti. Eeguire un semplice percorso utilizzando la descrizione verbale o il disegno. Riconoscere, denominare e rappresentare semplici figure geometriche piane.	AVANZATO	Si orienta nello spazio in maniera autonoma. Individua la posizione degli oggetti in modo sicuro. Usa correttamente gli organizzatori spaziali. Esegue correttamente percorsi e fornisce istruzioni. Riconosce, denomina e classifica autonomamente le figure geometriche di base riferite alla realtà. Descrive e classifica correttamente in base alle dimensioni figure geometriche individuandone le caratteristiche.
		INTERMEDIO	Si orienta nello spazio. Individua la posizione degli oggetti. Usa correttamente gli organizzatori spaziali. Esegue un percorso dato. Riconosce figure piane di base riferite alla realtà e le riproduce graficamente. Descrive e classifica in base alle dimensioni figure geometriche correttamente.
		BASE	Generalmente si orienta nello spazio. Individua, con qualche incertezza, la posizione degli oggetti. Usa, in modo non del tutto autonomo, gli organizzatori spaziali. Esegue semplici percorsi indicati. Riconosce le figure geometriche piane riferite alla realtà, ma in maniera non sempre corretta. Rappresenta alcune figure geometriche piane in modo non del tutto autonomo.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Si orienta nello spazio in modo non sempre autonomo. Individua, non sempre correttamente, la posizione degli oggetti. Usa, con l'aiuto dell'insegnante, gli organizzatori spaziali. Esegue percorsi non sempre autonomamente. Riconosce alcune figure piane riferite alla realtà con l'aiuto dell'insegnante. Descrive e classifica figure geometriche in modo non sempre corretto.
		AVANZATO	Classifica e mette in relazione autonomamente e in modo corretto. Raccoglie dati e li rappresenta, stabilisce confronti ed effettua semplici misurazioni in maniera corretta. Riconosce, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche con correttezza.

Relazione, dati e previsioni	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi quotidiani con le operazioni conosciute.	INTERMEDIO	Classifica numeri, figure e oggetti. Raccoglie dati, derivanti dall'esperienza diretta e li raggruppa attraverso semplici rappresentazioni grafiche, confronta ed effettua semplici misurazioni. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi.
		BASE	Opera in modo non sempre corretto relazioni e classificazioni. Raccoglie dati derivanti dall'esperienza diretta e li raggruppa attraverso semplici rappresentazioni grafiche. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve con difficoltà semplici problemi.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Ha difficoltà nel classificare, stabilire relazioni e a rappresentare graficamente dati. Esegue semplici classificazioni guidato dall'insegnante. Rappresenta graficamente e risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante.

SCIENZE**PRIMO QUADRIMESTRE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Riconoscere e utilizzare i cinque sensi. Individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarli, descriverli, scomporli e ricomporli con l'uso dei 5 sensi. Descrivere fenomeni naturali.	AVANZATO	Riconosce e utilizza i cinque sensi in modo autonomo. Osserva, descrive e classifica autonomamente oggetti e materiali mediante i 5 sensi individuando varie caratteristiche. Riconosce e descrive correttamente semplici fenomeni naturali, partendo dalla propria esperienza quotidiana.
		INTERMEDIO	Riconosce e utilizza i cinque sensi. Osserva e classifica oggetti in base a caratteristiche comuni mediante i 5 sensi, individua proprietà di materiali in modo corretto. Descrive semplici fenomeni naturali partendo dalla propria esperienza quotidiana.
		BASE	Riconosce e utilizza i cinque sensi, con l'aiuto dell'insegnante. Osserva e individua qualità e proprietà di oggetti e materiali di uso comune mediante i 5 sensi, non sempre correttamente. Se guidato, riconosce semplici fenomeni naturali, partendo dalla propria esperienza quotidiana.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Non sempre riconosce e utilizza i cinque sensi. Osserva e nomina oggetti e materiali di uso comune, se opportunamente guidato. Con l'aiuto dell'insegnante, osserva semplici fenomeni naturali, partendo dalla propria esperienza quotidiana.

SCIENZE**SECONDO
QUADRIMESTRE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Riconoscere e utilizzare i cinque sensi. Individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarli, descriverli, scomporli e ricomporli con l'uso dei 5 sensi. Descrivere fenomeni naturali.	AVANZATO	Riconosce e utilizza i cinque sensi in modo autonomo. Osserva, descrive e classifica autonomamente oggetti e materiali mediante i 5 sensi individuando varie caratteristiche. Riconosce e descrive correttamente semplici fenomeni naturali, partendo dalla propria esperienza quotidiana.
		INTERMEDIO	Riconosce e utilizza i cinque sensi. Osserva e classifica oggetti in base a caratteristiche comuni mediante i 5 sensi, individua proprietà di materiali in modo corretto. Descrive semplici fenomeni naturali partendo dalla propria esperienza quotidiana.
		BASE	Riconosce e utilizza i cinque sensi, con l'aiuto dell'insegnante. Osserva e individua qualità e proprietà di oggetti e materiali di uso comune mediante i 5 sensi, non sempre correttamente. Se guidato, riconosce semplici fenomeni naturali, partendo dalla propria esperienza quotidiana.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Non sempre riconosce e utilizza i cinque sensi. Osserva e nomina oggetti e materiali di uso comune, se opportunosamente guidato. Con l'aiuto dell'insegnante, osserva semplici fenomeni naturali, partendo dalla propria esperienza quotidiana.

Osservare e sperimentare sul campo	Eeguire semplici esperimenti.	AVANZATO	Stabilisce e comprende relazioni di causa-effetto e formula ipotesi.
		INTERMEDIO	Stabilisce e comprende relazioni di causa-effetto.
		BASE	Riporta quanto osservato utilizzando un linguaggio semplice.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Coglie il senso di semplici osservazioni relative a elementi della realtà circostante in maniera non sempre corretta.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.	AVANZATO	Osserva e riconosce autonomamente e in modo corretto le caratteristiche peculiari degli esseri viventi confrontandone le diversità.
		INTERMEDIO	Riconosce e descrive aspetti e caratteristiche dei viventi in modo adeguato.
		BASE	Osserva e coglie semplici caratteristiche dei viventi.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Riconosce alcune caratteristiche principali dei viventi, se opportunamente guidato.

MUSICA**PRIMO
QUADRIMESTRE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Produzione	Utilizzare strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo. Riprodurre un ritmo utilizzando semplici strumenti. Utilizzare la voce in modo creativo e consapevole. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	AVANZATO	Esplora possibilità espressive di corpo e oggetti in modo corretto. Esegue con intonazione e interpreta, individualmente e in coro, sequenze ritmiche.
		INTERMEDIO	Utilizza il corpo e oggetti vari per eseguire sequenze ritmiche e brani, da solo o in gruppo. Esegue e memorizza canti individualmente e in coro riuscendo a rispettare i tempi.
		BASE	Utilizza il corpo e oggetti vari ed esegue sequenze ritmiche con l'aiuto dell'insegnante. Esegue e memorizza canti individualmente e in coro e spesso riesce a rispettare i tempi.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Esplora suoni e rumori, utilizza il corpo e gli oggetti in modo non sempre adeguato. Esegue brevi canti individualmente e in coro anche se non sempre riesce a rispettare i tempi.
Fruizione consapevole	Classificare suoni e rumori dell'ambiente circostante stimolando le capacità di attenzione e ascolto.	AVANZATO	Classifica suoni e rumori cogliendone le caratteristiche principali in modo corretto. Ascolta brani di vario genere sapendo operare una prima distinzione in base al gusto e alla sensibilità personali.
		INTERMEDIO	Classifica suoni e rumori in modo adeguato. Ascolta brani di vario genere e ne coglie le caratteristiche principali.
		BASE	Classifica suoni e rumori con qualche incertezza. Ascolta brani di vario genere ma non sempre effettua semplici classificazioni.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Se stimolato e guidato, esplora suoni e rumori. Ascolta brani musicali di vario genere e, se opportunamente guidato, effettua semplici classificazioni.

MUSICA**SECONDO
QUADRIMESTRE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTOR I
Produzione	Utilizzare strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo. Riprodurre un ritmo utilizzando semplici strumenti. Utilizzare la voce in modo creativo e consapevole. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	AVANZATO	Esplora possibilità espressive di corpo e oggetti in modo corretto. Esegue con intonazione e interpreta, individualmente e in coro, sequenze ritmiche.
		INTERMEDIO	Utilizza il corpo e oggetti vari per eseguire sequenze ritmiche e brani, da solo o in gruppo. Esegue e memorizza canti individualmente e in coro riuscendo a rispettare i tempi.
		BASE	Utilizza il corpo e oggetti vari ed esegue sequenze ritmiche con l'aiuto dell'insegnante. Esegue e memorizza canti individualmente e in coro e spesso riesce a rispettare i tempi.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Esplora suoni e rumori, utilizza il corpo e gli oggetti in modo non sempre adeguato. Esegue brevi canti individualmente e in coro anche se non sempre riesce a rispettare i tempi.
Fruizione consapevole	Classificare suoni e rumori dell'ambiente circostante stimolando le capacità di attenzione e ascolto.	AVANZATO	Classifica suoni e rumori cogliendone le caratteristiche principali in modo corretto. Ascolta brani di vario genere sapendo operare una prima distinzione in base al gusto e alla sensibilità personali. Riconosce, classifica, interpreta gli elementi basilari del linguaggio musicale.
	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.	INTERMEDIO	Classifica suoni e rumori in modo adeguato. Ascolta brani di vario genere e ne coglie le caratteristiche principali. Riconosce e classifica gli elementi basilari del linguaggio musicale.

		BASE	Classifica suoni e rumori con qualche incertezza. Ascolta brani di vario genere ma non sempre effettua semplici classificazioni. Riconosce ma non sempre classifica gli elementi basilari del linguaggio musicale.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Se stimolato e guidato, esplora suoni e rumori. Ascolta brani musicali di vario genere e, se opportunamente guidato, effettua semplici classificazioni. Riconosce e classifica gli elementi basilari del linguaggio musicale.

ARTE E IMMAGINE**PRIMO
QUADRIMESTRE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Lettura e produzione di immagini	Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per rappresentare la realtà ed esprimere sensazioni e/o emozioni. Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici	AVANZATO	Produce graficamente gli elementi dell'ambiente e la figura umana in modo dettagliato; colora rispettando gli spazi. Utilizza correttamente il colore. Legge le immagini, ricavandone autonomamente le informazioni principali.
		INTERMEDIO	Produce graficamente gli elementi dell'ambiente e globalmente la figura umana. Utilizza il colore in maniera appropriata. Coglie i principali elementi delle immagini.
		BASE	Riproduce graficamente, in maniera semplice, alcuni elementi dell'ambiente e della figura umana. Utilizza il colore e lo collega all'osservazione della realtà. Legge semplici immagini.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Riproduce graficamente in modo essenziale e non sempre adeguato gli elementi dell'ambiente e della figura umana. Non sempre collega il colore all'osservazione della realtà. Legge semplici immagini, ma non sempre correttamente.

ARTE E IMMAGINE**SECONDO
QUADRIMESTRE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Lettura e produzione di immagini	Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per rappresentare la realtà ed esprimere sensazioni e/o emozioni. Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici	AVANZATO	Produce graficamente gli elementi dell'ambiente e la figura umana in modo dettagliato; colora rispettando gli spazi. Utilizza correttamente il colore. Legge le immagini, ricavandone autonomamente le informazioni principali.
		INTERMEDIO	Produce graficamente gli elementi dell'ambiente e globalmente la figura umana. Utilizza il colore in maniera appropriata, coglie i principali elementi delle immagini.
		BASE	Riproduce graficamente, in maniera semplice, alcuni elementi dell'ambiente e della figura umana. Utilizza il colore e lo collega all'osservazione della realtà. Legge semplici immagini.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Riproduce graficamente in modo essenziale e non sempre adeguato gli elementi dell'ambiente e della figura umana. Non sempre collega il colore all'osservazione della realtà. Legge semplici immagini, ma non sempre correttamente.

EDUCAZIONE FISICA

PRIMO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</p> <p>Il linguaggio del corpo</p>	<p>Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. Utilizzare, in modo coordinato e armonico, i diversi schemi motori combinati tra loro. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive del corpo e del movimento, anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.</p>	AVANZATO	<p>Riconosce correttamente le parti del corpo su di sé e su altri.</p> <p>Esegue con sicurezza tutti gli schemi motori di base. Comunica attraverso il corpo e il movimento spontaneamente e correttamente.</p>
		INTERMEDIO	<p>Riconosce le parti del corpo. Conosce e utilizza diversi schemi motori di base. Comunica attraverso il corpo e movimento imitando un modello dato.</p>
		BASE	<p>Conosce quasi tutte le parti del corpo. Mette in pratica alcuni schemi motori di base. Comunica attraverso corpo e movimento eseguendo semplici schemi motori.</p>
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Riconosce alcune parti del corpo. Esegue solo alcuni schemi motori di base. Si esprime attraverso il corpo e il movimento non sempre adeguatamente.</p>
<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</p> <p>Salute e benessere,</p>	<p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</p> <p>Conoscere e rispettare semplici regole per il proprio</p>	AVANZATO	<p>Rispetta autonomamente le regole di gioco. Interagisce positivamente con il gruppo. Conosce le regole per il proprio benessere.</p>
		INTERMEDIO	<p>Rispetta le regole di base e le prime regole di gioco. Interagisce con il gruppo dei pari nelle attività motorie. Conosce semplici regole per il proprio benessere.</p>
		BASE	<p>Rispetta le regole di base e le prime regole di gioco. Interagisce con il gruppo dei pari nelle attività motorie. Conosce alcune regole per il proprio benessere.</p>

**prevenzione e
sicza**

benessere.

**IN VIA DI PRIMA
ACQUISIZIONE**

Non riesce a rispettare le regole di base di giochi o attività motorie anche nei tempi brevi.
Conosce poche regole per il proprio benessere.

EDUCAZIONE FISICA**SECONDO
QUADRIMESTRE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. Il linguaggio del corpo	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. Utilizzare, in modo coordinato e armonico, i diversi schemi motori combinati tra loro. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive del corpo e del movimento, anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.	AVANZATO	Riconosce correttamente le parti del corpo su di sé e su altri. Esegue con sicurezza tutti gli schemi motori di base. Comunica attraverso il corpo e il movimento spontaneamente e correttamente.
		INTERMEDIO	Riconosce le parti del corpo. Conosce e utilizza diversi schemi motori di base. Comunica attraverso il corpo e movimento imitando un modello dato.
		BASE	Conosce quasi tutte le parti del corpo. Mette in pratica alcuni schemi motori di base. Comunica attraverso corpo e movimento eseguendo semplici schemi motori.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Riconosce alcune parti del corpo. Esegue solo alcuni schemi motori di base. Si esprime attraverso il corpo e il movimento non sempre adeguatamente.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Conoscere e rispettare semplici regole per il proprio benessere.	AVANZATO	Rispetta autonomamente le regole di gioco. Interagisce positivamente con il gruppo. Conosce le regole per il proprio benessere.
		INTERMEDIO	Rispetta le regole di base e le prime regole di gioco. Interagisce con il gruppo dei pari nelle attività motorie. Conosce semplici regole per il proprio benessere.
		BASE	Rispetta le regole di base e le prime regole di gioco. Interagisce con il gruppo dei pari nelle attività motorie. Conosce alcune regole per il proprio benessere.
			Non riesce a rispettare le regole di base di giochi o attività motorie

**IN VIA DI PRIMA
ACQUISIZIONE**

anche nei tempi brevi.
Conosce poche regole per il proprio benessere.

TECNOLOGIA

PRIMO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Vedere e osservare, prevedere e immaginare	<p>Descrivere elementi del mondo artificiale cogliendone le differenze e collocandoli nel contesto d'uso, effettuare esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Progettare la fabbricazione di un semplice oggetto.</p>	AVANZATO	<p>Rappresenta, descrive e confronta autonomamente semplici oggetti di uso comune, ne riconosce forma, materiale e contesto d'uso.</p> <p>Progetta e realizza semplici oggetti autonomamente.</p>
		INTERMEDIO	<p>Rappresenta, descrive e confronta semplici oggetti di uso comune, ne riconosce forma, materiale e contesto d'uso.</p> <p>Progetta e realizza semplici oggetti.</p>
		BASE	<p>Descrive in modo essenziale oggetti di uso comune, sa dire a cosa servono e, guidato, li utilizza correttamente.</p> <p>Progetta e realizza semplici oggetti, se guidato.</p>
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Rappresenta e descrive un oggetto di uso comune in modo generico e poco preciso.</p> <p>Progetta e realizza semplici oggetti, con l'aiuto dell'insegnante.</p>
Intervenire, trasformare e produrre.	<p>Realizzare un oggetto in cartoncino con semplice materiale.</p>	AVANZATO	<p>Realizza semplici oggetti, seguendo correttamente la procedura suggerita e utilizzando in modo adeguato strumenti e materiali.</p>
		INTERMEDIO	<p>Realizza semplici oggetti utilizzando in modo adeguato strumenti e materiali.</p>
		BASE	<p>Realizza in modo essenziale semplici oggetti.</p>
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Non sempre utilizza correttamente, anche se guidato, strumenti di uso comune. E' incerto e poco preciso nella realizzazione di semplici oggetti.</p>

TECNOLOGIA

SECONDO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
<p>Vedere e osservare, prevedere e immaginare</p>	<p>Descrivere elementi del mondo artificiale cogliendone le differenze e collocandoli nel contesto d'uso, effettuare esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Progettare la fabbricazione di un semplice oggetto.</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali.</p>	<p align="center">AVANZATO</p>	<p>Rappresenta, descrive e confronta autonomamente semplici oggetti di uso comune, ne riconosce forma, materiale e contesto d'uso.</p> <p>Progetta e realizza semplici oggetti autonomamente.</p> <p>Conosce il computer nelle sue componenti essenziali, utilizza i principali comandi della tastiera e del mouse.</p>
		<p align="center">INTERMEDIO</p>	<p>Rappresenta, descrive e confronta oggetti di uso comune, sa dire a cosa servono e li utilizza correttamente seguendo le indicazioni.</p> <p>Progetta e realizza semplici oggetti.</p> <p>Conosce il computer nelle sue componenti essenziali. Non è ancora completamente autonomo nell'uso dei principali comandi della tastiera e del mouse.</p>
		<p align="center">BASE</p>	<p>Descrive in modo essenziale oggetti di uso comune, sa dire a cosa servono e, guidato, li utilizza correttamente.</p> <p>Progetta e realizza semplici oggetti, se guidato.</p> <p>Conosce il computer nelle sue componenti essenziali. Non sempre utilizza i principali comandi della tastiera e del mouse correttamente.</p>
		<p align="center">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>Rappresenta e descrive un oggetto di uso comune in modo generico e poco preciso.</p> <p>Progetta e realizza semplici oggetti, con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Conosce in modo frammentario il computer e le sue periferiche e utilizza i principali comandi della tastiera e del mouse, con l'aiuto dell'insegnante.</p>
<p>Intervenire, trasformare e produrre.</p>	<p>Realizzare un oggetto in cartoncino con semplice materiale.</p>	<p align="center">AVANZATO</p>	<p>Realizza semplici oggetti, seguendo correttamente la procedura suggerita e utilizzando in modo adeguato strumenti e materiali.</p>
		<p align="center">INTERMEDIO</p>	<p>Realizza semplici oggetti utilizzando in modo adeguato strumenti e materiali.</p>
		<p align="center">BASE</p>	<p>Realizza in modo essenziale semplici oggetti</p>

		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Non sempre utilizza correttamente, anche se guidato, strumenti di uso comune. E' incerto e poco preciso nella realizzazione di semplici oggetti.
--	--	---	--

EDUCAZIONE CIVICA

PRIMO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Riconoscere l'importanza della cooperazione e della condivisione. Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, il proprio ruolo. Riconoscere ruoli e funzioni diversi nella scuola. Saper riconoscere le proprie emozioni. Rispettare le regole di un gioco.	AVANZATO	Riconosce l'importanza della cooperazione e della condivisione. Mostra un forte senso di appartenenza alla classe. Lavora responsabilmente con gli altri per un obiettivo comune. Riconosce il proprio ruolo e quello delle varie figure. Assume atteggiamenti sempre corretti. Sa riconoscere le proprie emozioni. Rispetta le regole della classe e del gioco.
		INTERMEDIO	Spesso riconosce l'importanza della cooperazione e della condivisione. Mostra un adeguato senso di appartenenza alla classe. Lavora con gli altri per un obiettivo comune. Riconosce il proprio ruolo e quello di alcune figure. Spesso sa riconoscere le proprie emozioni. Rispetta spesso le regole della classe e del gioco.
		BASE	Qualche volta riconosce l'importanza della cooperazione e della condivisione. Mostra senso di appartenenza alla classe. Non sempre riconosce il proprio ruolo e quello degli attori coinvolti nella vita scolastica. Non sempre sa riconoscere le proprie emozioni. Generalmente rispetta alcune regole della classe e del gioco.
		IN VIA DI PRIMA	Non riconosce ancora l'importanza della cooperazione e della condivisione.

		ACQUISIZIONE	<p>Mostra poco senso di appartenenza alla classe. Non riconosce ancora il significato dei vari ruoli. Non riconosce ancora le proprie emozioni. Rispetta poche regole della classe e del gioco.</p>
<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Rispettare la natura. Praticare la raccolta differenziata.</p>	AVANZATO	<p>È pienamente consapevole dell'importanza di rispettare la natura. Rispetta e tutela l'ambiente. Osserva, descrive, manipola e riproduce elementi naturali. Tiene in ordine e pulita la propria aula e utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola. Pratica la raccolta differenziata spontaneamente e correttamente.</p>
		INTERMEDIO	<p>È consapevole dell'importanza di rispettare la natura. Rispetta alcune regole di tutela dell'ambiente. Osserva e manipola elementi naturali. Tiene in ordine la propria aula. Pratica la raccolta differenziata.</p>
		BASE	<p>Generalmente è consapevole dell'importanza di rispettare la natura. Generalmente rispetta alcune regole di tutela dell'ambiente Osserva elementi naturali. Tiene in ordine la propria aula. Pratica la raccolta differenziata distinguendo i materiali più comuni.</p>
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Non sempre è consapevole dell'importanza di rispettare la natura. Rispetta poche regole di tutela dell'ambiente. Osserva elementi naturali. Tiene in ordine la propria aula solo se sollecitato. Pratica la raccolta differenziata se guidato e sollecitato.</p>

EDUCAZIONE CIVICA**SECONDO QUADRIMESTRE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Riconoscere l'importanza della cooperazione e della condivisione. Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, il proprio ruolo. Riconoscere ruoli e funzioni diversi nella scuola. Saper riconoscere le proprie emozioni. Rispettare le regole di un gioco.	AVANZATO	Riconosce l'importanza della cooperazione e della condivisione. Mostra un forte senso di appartenenza alla classe. Lavora responsabilmente con gli altri per un obiettivo comune. Riconosce il proprio ruolo e quello delle varie figure. Assume atteggiamenti sempre corretti. Sa riconoscere le proprie emozioni. Rispetta le regole della classe e del gioco.
		INTERMEDIO	Spesso riconosce l'importanza della cooperazione e della condivisione. Mostra un adeguato senso di appartenenza alla classe. Lavora con gli altri per un obiettivo comune. Riconosce il proprio ruolo e quello di alcune figure. Spesso sa riconoscere le proprie emozioni. Rispetta spesso le regole della classe e del gioco.
		BASE	Qualche volta riconosce l'importanza della cooperazione e della condivisione. Mostra senso di appartenenza alla classe. Non sempre riconosce il proprio ruolo e quello degli attori coinvolti nella vita scolastica. Non sempre sa riconoscere le proprie emozioni. Generalmente rispetta alcune regole della classe e del gioco.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Non riconosce ancora l'importanza della cooperazione e della condivisione. Mostra poco senso di appartenenza alla classe. Non riconosce ancora il significato dei vari ruoli. Non riconosce ancora le proprie emozioni.

			Rispetta poche regole della classe e del gioco.
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Rispettare la natura. Praticare la raccolta differenziata.	AVANZATO	È pienamente consapevole dell'importanza di rispettare la natura. Rispetta e tutela l'ambiente. Osserva, descrive, manipola e riproduce elementi naturali. Tiene in ordine e pulita la propria aula e utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola. Pratica la raccolta differenziata spontaneamente e correttamente.
		INTERMEDIO	È consapevole dell'importanza di rispettare la natura. Rispetta alcune regole di tutela dell'ambiente. Osserva e manipola elementi naturali. Tiene in ordine la propria aula. Pratica la raccolta differenziata.
		BASE	Generalmente è consapevole dell'importanza di rispettare la natura. Generalmente rispetta alcune regole di tutela dell'ambiente. Osserva elementi naturali. Tiene in ordine la propria aula. Pratica la raccolta differenziata distinguendo i materiali più comuni.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Non sempre è consapevole dell'importanza di rispettare la natura. Rispetta poche regole di tutela dell'ambiente. Osserva elementi naturali. Tiene in ordine la propria aula solo se sollecitato. Pratica la raccolta differenziata se guidato e sollecitato.

CLASSE SECONDA

ITALIANO			
PRIMO QUADRIMESTRE			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Ascolto-Parlato	<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni.</p> <p>Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Ascoltare testi di vario genere mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>	AVANZATO	<p>Presta attenzione per tempi prolungati e interagisce in modo pertinente in situazioni comunicative orali. Comprende in modo completo le informazioni ascoltate in classe.</p> <p>Comprende testi orali in modo corretto, cogliendone il senso, le informazioni e l'argomento. Espone oralmente esperienze personali utilizzando un linguaggio ricco e appropriato.</p>
		INTERMEDIO	<p>Presta attenzione e interviene negli scambi comunicativi, rispetta il proprio turno e utilizza un linguaggio corretto. Comprende le informazioni ascoltate in classe. Ascolta e comprende testi orali cogliendone le informazioni principali e l'argomento. Racconta correttamente esperienze Personali.</p>
		BASE	<p>Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente e con un linguaggio semplice, negli scambi comunicativi. Comprende le informazioni principali di quanto ascoltato in classe. Ascolta e comprende testi semplici testi orali cogliendo le informazioni essenziali.</p> <p>Espone, in modo frammentario esperienze personali.</p>

		IN VIA DI PRIMAACQUISIZIONE	<p>Presta attenzione per tempi molto brevi e interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi, utilizzando un linguaggio semplice. Comprende solo alcune informazioni di quanto ascoltato in classe.</p> <p>Ascolta e non sempre comprende le informazioni essenziali di semplici testi.</p> <p>Espone esperienze personali solo se guidato con domande stimolo.</p>
Lettura	<p>Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curando l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>Comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p> <p>Leggere e comprendere testi di diverso genere cogliendone l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p>	AVANZATO	<p>Legge a voce alta in modo corretto scorrevole ed espressivo testi noti e non noti.</p> <p>Comprende testi di vario tipo, rielaborandone autonomamente le informazioni, esplicite e implicite.</p>
		INTERMEDIO	<p>Legge a voce alta in modo corretto e abbastanza scorrevole testi noti e non noti. Legge diverse tipologie di testi e ne comprende il significato individuando le informazioni esplicite e talvolta quelle implicite.</p>
		BASE	<p>Legge a voce alta e in modo abbastanza corretto e scorrevole testi noti. Legge semplici testi di vario tipo e ne comprende le informazioni essenziali.</p>
		IN VIA DI PRIMAACQUISIZIONE	<p>Legge a voce alta in modo non sempre corretti testi noti. Legge in maniera non ancora corretta e scorrevole e comprende, se opportunamente guidato, le informazioni principali di un semplice testo.</p>
Scrittura	<p>Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>Produrre semplici testi, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti connessi con situazioni quotidiane.</p>	AVANZATO	<p>Scrive sotto dettatura in modo corretto rispettando tutte le difficoltà ortografiche</p> <p>Produce autonomamente e correttamente testi narrativi e descrittivi, relativi anche ad esperienze personali, utilizzando un lessico appropriato</p>
		INTERMEDIO	<p>Scrive sotto dettatura in modo corretto rispettando le difficoltà ortografiche. Produce testi narrativi e descrittivi relativi anche ad esperienze personali utilizzando un lessico adeguato.</p>

		BASE	Scrive sotto dettatura rispettando le principali difficoltà ortografiche. Produce semplici testi legati all'esperienza personale, utilizzando un lessico non sempre adeguato.
		IN VIA DI PRIMAACQUISIZIONE	Scrive sotto dettatura ma non sempre rispetta le difficoltà ortografiche. Produce semplici e brevi frasi non sempre in autonomia.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione	Applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali e sintattiche conosciute nella lingua orale e scritta.	AVANZATO	Conosce, comprende e applica regole ortografiche e sintattiche in modo corretto. Comprende il significato di parole non note basandosi sul contesto.
linguistica	Comprendere il significato di parole non note basandosi sul contesto e sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.	INTERMEDIO	Rispetta le principali regole ortografiche e riconosce le principali parti variabili del discorso. Comprende il significato di parole non note ricavandolo dal contesto.
		BASE	Conosce e rispetta alcune regole ortografiche. Comprende il significato di parole non note se opportunamente guidato.
		IN VIA DI PRIMAACQUISIZIONE	Applica semplici convenzioni ortografiche, ma non sempre in modo corretto. Comprende, solo se Opportunamente guidato, il significato di parole non note.

ITALIANO

**SECONDO
QUADRIMESTRE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
<p>Ascolto-Parlato</p>	<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni. Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Ascoltare testi di vario genere mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>	<p align="center">AVANZATO</p>	<p>Presta attenzione per tempi prolungati e interagisce in modo pertinente in situazioni comunicative orali. Comprende in modo completo le informazioni ascoltate in classe. Comprende testi orali in modo corretto, cogliendone il senso, le informazioni e l'argomento. Espone oralmente esperienze personali utilizzando un linguaggio ricco e appropriato.</p>
		<p align="center">INTERMEDIO</p>	<p>Presta attenzione e interviene negli scambi comunicativi, rispetta il proprio turno e utilizza un linguaggio corretto. Comprende le informazioni ascoltate in classe. Ascolta e comprende testi orali cogliendone le informazioni principali e l'argomento. Racconta correttamente esperienze Personali.</p>
		<p align="center">BASE</p>	<p>Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente e con un linguaggio semplice, negli scambi comunicativi. Comprende le informazioni principali di quanto ascoltato in classe. Ascolta e comprende testi semplici testi orali cogliendo le informazioni essenziali. Espone, in modo frammentario esperienze personali.</p>
		<p align="center">IN VIA DI PRIMAACQUISIZIONE</p>	<p>Presta attenzione per tempi molto brevi e interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi, utilizzando un linguaggio semplice. Comprende solo alcune informazioni di quanto ascoltato in classe. Ascolta e non sempre comprende le informazioni</p>

			essenziali di semplici testi. Espone esperienze personali solo se guidato con domande stimolo.
Lettura	Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curando l'espressione, sia in quella silenziosa. Comprendere il significato di parole non note in base al testo. Leggere e comprendere testi di diverso genere cogliendone l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	AVANZATO	Legge a voce alta in modo corretto scorrevole ed espressivo testi noti e non noti. Comprende testi di vario tipo, rielaborandone autonomamente le informazioni, esplicite e implicite.
		INTERMEDIO	Legge a voce alta in modo corretto e abbastanza scorrevole testi noti e non noti. Legge diverse tipologie di testi e ne comprende il significato individuando le informazioni esplicite e talvolta quelle implicite.
		BASE	Legge a voce alta e in modo abbastanza corretto e scorrevole testi noti. Legge semplici testi di vario tipo e ne comprende le informazioni essenziali.
		IN VIA DI PRIMAACQUISIZIONE	Legge a voce alta in modo non sempre corretti testi noti. Legge in maniera non ancora corretta e scorrevole e comprende, se opportunamente guidato, le informazioni principali di un semplice testo.
Scrittura	Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Produrre semplici testi, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti connessi con situazioni quotidiane.	AVANZATO	Scrive sotto dettatura in modo corretto rispettando tutte le difficoltà ortografiche Produce autonomamente e correttamente testi narrativi e descrittivi, relativi anche ad esperienze personali, utilizzando un lessico appropriato
		INTERMEDIO	Scrive sotto dettatura in modo corretto rispettando le difficoltà ortografiche. Produce testinarrativedescrittivirelativiancheadesperienze personaliutilizzando un lessico adeguato.
		BASE	Scrive sotto dettatura rispettando le principali difficoltà ortografiche. Produce semplici testi legati all'esperienza personale, utilizzando un lessico non sempre adeguato.

		IN VIA DI PRIMAACQUISIZIONE	Scrive sotto dettatura ma non sempre rispetta le difficoltà ortografiche. Produce semplici e brevi frasi non sempre in autonomia.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione	Applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali e sintattiche conosciute nella lingua orale e scritta.	AVANZATO	Conosce, comprende e applica regole ortografiche e sintattiche in modo corretto. Comprende il significato di parole non note basandosi sul contesto.
linguistica	Comprendere il significato di parole non note basandosi sul contesto e sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.	INTERMEDIO	Rispetta le principali regole ortografiche e riconosce le principali parti variabili del discorso. Comprende il significato di parole non note ricavandolo dal contesto.
		BASE	Conosce e rispetta alcune regole ortografiche. Comprende il significato di parole non note se opportunamente guidato.
		IN VIA DI PRIMAACQUISIZIONE	Applica semplici convenzioni ortografiche, ma non sempre in modo corretto. Comprende, solo se opportunamente guidato, il significato di parole non note.

INGLESE

PRIMO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Ascolto e Comprensione	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	AVANZATO	Ascolta e comprende autonomamente e correttamente vocaboli, brevi messaggi orali, espressioni e frasi relative al vissuto personale.
		INTERMEDIO	Ascolta e comprende vocaboli, brevi messaggi orali, semplici frasi di uso quotidiano.
		BASE	Ascolta e comprende, non sempre in modo corretto, il significato di vocaboli di uso quotidiano e semplici frasi.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Ascolta e comprende, esclusivamente con l'aiuto dell'insegnante, il significato di vocaboli e semplici espressioni.
Parlato e Lettura	Leggere e comprendere parole e semplici messaggi. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Leggere e comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori.	AVANZATO	Legge e comprende correttamente parole e semplici messaggi. Si esprime correttamente utilizzando espressioni e frasi legate al proprio vissuto. Interagisce nel gioco utilizzando frasi adatte alla situazione.
		INTERMEDIO	Legge e comprende parole e semplici messaggi. Si esprime oralmente usando frasi per interagire nel gioco e in scambi di informazioni.
		BASE	Legge e comprende parole e semplici messaggi con qualche difficoltà. Si esprime oralmente ripetendo vocaboli e alcune semplici frasi.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Ripete, per imitazione, vocaboli ed espressioni. Legge semplici vocaboli non sempre in modo corretto.
Scrittura	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e a interessi	AVANZATO	Scrive in autonomia e correttamente parole e semplici frasi.
		INTERMEDIO	Scrive parole e semplici frasi in modo adeguato.
		BASE	Copia e scrive parole e semplici frasi da un modello proposto non sempre correttamente.

personali.

**IN VIA DI PRIMA
ACQUISIZIONE**

Copia e scrive parole o semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante.

INGLESE

**SECONDO
QUADRIMESTRE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Ascolto e Comprensione	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	AVANZATO	Ascolta e comprende autonomamente e correttamente vocaboli, brevi messaggi orali, espressioni e frasi relative al vissuto personale.
		INTERMEDIO	Ascolta e comprende vocaboli, brevi messaggi orali, semplici frasi di uso quotidiano.
		BASE	Ascolta e comprende, non sempre in modo corretto, il significato di vocaboli di uso quotidiano e semplici frasi.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Ascolta e comprende, esclusivamente con l'aiuto dell'insegnante, il significato di vocaboli e semplici espressioni.
Parlato e Lettura	Leggere e comprendere parole e semplici messaggi. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Leggere e comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori.	AVANZATO	Legge e comprende correttamente parole e semplici messaggi. Si esprime correttamente utilizzando espressioni e frasi legate al proprio vissuto. Interagisce nel gioco utilizzando frasi adatte alla situazione.
		INTERMEDIO	Legge e comprende parole e semplici messaggi. Si esprime oralmente usando frasi per interagire nel gioco e in scambi di informazioni.
		BASE	Legge e comprende parole e semplici messaggi con qualche difficoltà. Si esprime oralmente ripetendo vocaboli e alcune semplici frasi.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Ripete, per imitazione, vocaboli ed espressioni. Legge semplici vocaboli non sempre in modo corretto.
		AVANZATO	Scrive in autonomia e correttamente parole e semplici frasi.
		INTERMEDIO	Scrive parole e semplici frasi in modo adeguato.

Scrittura	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali.	BASE	Copia e scrive parole e semplici frasi da un modello proposto non sempre correttamente.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Copia e scrive parole o semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante.

STORIA**PRIMO QUADRIMESTRE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Strumenti concettuali e conoscenze	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	AVANZATO	Utilizza correttamente e autonomamente gli indicatori temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
		INTERMEDIO	Utilizza gli indicatori temporali riconoscendo il rapporto di successione e di contemporaneità tra azioni e situazioni.
		BASE	Utilizza gli indicatori temporali in modo non sempre corretto.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Individua e colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute nella quotidianità.

STORIA

SECONDO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e sulla comunità di appartenenza. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività o i fatti vissuti e narrati.	AVANZATO	Riconosce e usa correttamente fonti di tipo diverso ricavando conoscenze e informazioni. Riconosce ed utilizza correttamente le relazioni temporali tra esperienze vissute e narrate.
		INTERMEDIO	Utilizza documenti per ricavare conoscenze e informazioni. Riconosce le relazioni temporali tra esperienze vissute e narrate.
		BASE	Riconosce e utilizza le fonti per ricavare conoscenze sul passato personale e familiare in modo non sempre corretto. Riconosce alcune relazioni temporali tra esperienze vissute e narrate.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Individua tracce e le utilizza come fonti per ricavare conoscenze sul passato, se opportunamente guidato.
Strumenti concettuali e conoscenze	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione nel tempo (orologio, calendario, linea temporale...)	AVANZATO	Utilizza correttamente e autonomamente gli indicatori temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Conosce il concetto di durata del tempo e individua fenomeni di ciclicità temporale in modo adeguato. Comprende e utilizza gli strumenti convenzionali con precisione e in autonomia.
		INTERMEDIO	Utilizza gli indicatori temporali riconoscendo il rapporto di successione e di contemporaneità tra azioni e situazioni. Individua fenomeni di ciclicità temporale. Comprende e utilizza gli strumenti convenzionali in modo adeguato e autonomo,
		BASE	Utilizza gli indicatori temporali in modo non sempre corretto. Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo. Conosce alcuni concetti di durata del tempo e di ciclicità. Comprende e utilizza con qualche incertezza gli strumenti convenzionali.

**IN VIA DI PRIMA
ACQUISIZIONE**

Individua e colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute nella quotidianità e utilizza il concetto di periodizzazione non sempre in modo adeguato. Comprende e utilizza in modo frammentario gli strumenti convenzionali.

GEOGRAFIA**PRIMO QUADRIMESTRE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Orientamento Linguaggio della geograficità	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	AVANZATO	Si orienta nello spazio utilizzando correttamente gli indicatori topologici. Osserva, descrive, localizza e rappresenta, autonomamente in prospettiva verticale, oggetti e ambienti noti. Traccia percorsi e li esegue autonomamente nello spazio circostante. Legge e interpreta la pianta di un ambiente di vita in modo corretto e completo.
		INTERMEDIO	Si orienta nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici. Descrive, localizza e rappresenta, in prospettiva verticale, oggetti e ambienti noti. Traccia percorsi e li esegue nello spazio circostante. Legge e interpreta la pianta di un ambiente di vita.
		BASE	Si orienta nello spazio circostante utilizzando alcuni indicatori topologici. Osserva e descrive, in prospettiva verticale, non sempre in autonomia, semplici oggetti. Traccia percorsi e li esegue non sempre in modo corretto nello spazio circostante. Legge e interpreta la pianta di un ambiente di vita in modo non sempre corretto.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Si orienta nello spazio utilizzando in modo non sempre corretto gli indicatori topologici. Non sempre riesce a rappresentare, in prospettiva verticale oggetti e a tracciare semplici percorsi. Legge e interpreta la pianta di un ambiente di vita se opportunamente guidato.

GEOGRAFIA**SECONDO QUADRIMESTRE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Paesaggio e sistema territoriale	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi. Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e gli interventi dell'uomo.	AVANZATO	Conosce e descrive in modo corretto gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. Riconosce autonomamente la funzione degli spazi di un ambiente. Osserva e descrive il territorio come uno spazio modificato dall'uomo in modo corretto e completo.
		INTERMEDIO	Conosce gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. Descrive l'ambiente e le modifiche operate dall'uomo. Riconosce la funzione degli spazi.
		BASE	Individua alcuni elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio. Non sempre riconosce autonomamente semplici cambiamenti dell'ambiente. Riconosce con qualche incertezza le funzioni degli spazi.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Individua alcuni elementi fisici antropici che caratterizzano il paesaggio. Riconosce, se guidato, semplici cambiamenti dell'ambiente. Riconosce le funzioni dello spazio solo se guidato.

MATEMATICA

PRIMO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Numeri	<p>Leggere, scrivere, confrontare e rappresentare numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale, anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Eseguire le operazioni con numeri naturali.</p>	AVANZATO	<p>Conosce i numeri naturali e li confronta correttamente. Conta autonomamente in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità. Compone e scompone il numero con sicurezza e riconosce il valore posizionale delle cifre. Eseguire in modo corretto semplici operazioni.</p>
		INTERMEDIO	<p>Riconosce i numeri naturali proposti e li confronta. Conta in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità. Compone e scompone il numero e riconosce il valore posizionale delle cifre. Eseguire, in modo quasi sempre corretto, semplici operazioni.</p>
		BASE	<p>Riconosce i numeri naturali proposti e li confronta non sempre in modo corretto. Conta con difficoltà in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità. Con difficoltà compone e scompone il numero e riconosce il valore posizionale delle cifre. Eseguire, non sempre in modo corretto, semplici operazioni.</p>
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Riconosce i numeri naturali proposti non sempre in modo corretto e li confronta con l'aiuto dell'insegnante. Non sempre conta in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità. Compone e scompone il numero e riconosce il valore posizionale delle cifre con l'aiuto dell'insegnante. Eseguire semplici operazioni con l'aiuto dell'insegnante.</p>

Spazio e figure	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.	AVANZATO	Individua correttamente la posizione degli oggetti nello spazio. Osserva, analizza e descrive autonomamente le fondamentali figure piane. Disegna figure geometriche per individuarne caratteristiche e differenze.
		INTERMEDIO	Individua la posizione degli oggetti nello spazio. Osserva e analizza caratteristiche di oggetti piani e li collega a figure geometriche discriminandone le caratteristiche. Disegna figure geometriche.
		BASE	Individua non sempre correttamente la posizione degli oggetti nello spazio. Osserva e riconosce le caratteristiche di figure geometriche piane. Disegna in modo non sicuro figure geometriche.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Individua con l'aiuto dell'insegnante la posizione degli oggetti nello spazio. Osserva alcune caratteristiche di figure piane. Disegna con l'aiuto dell'insegnante figure geometriche.
Relazione, dati e previsioni	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Riconoscere, rappresentare, risolvere situazioni problematiche con le operazioni conosciute.	AVANZATO	Raccoglie, rappresenta ed interpreta autonomamente dati anche di eventi non noti. Individua e valuta la probabilità di un evento anche complesso. Legge e utilizza diversi tipi di grafici per registrare dati. Individua e sviluppa il procedimento risolutivo di situazioni problematiche in modo corretto.
		INTERMEDIO	Raccoglie, rappresenta ed interpreta dati anche di eventi non noti. Individua situazioni probabili e improbabili. Legge e rappresenta un grafico. Individua e sviluppa il procedimento risolutivo di situazioni problematiche.
		BASE	Raccoglie, rappresenta ed interpreta con difficoltà dati anche di eventi non noti. Individua con difficoltà situazioni probabili e improbabili. Legge grafici su argomenti noti. Interpreta la situazione problematica e individua il procedimento risolutivo con difficoltà.

**IN VIA DI PRIMA
ACQUISIZIONE**

Con l'aiuto dell'insegnante raccoglie, rappresenta ed interpreta dati anche di eventi non noti. Individua con l'aiuto dell'insegnante situazioni probabili e improbabili.

Legge semplici grafici con l'aiuto dell'insegnante. Interpreta la situazione problematica e individua il procedimento risolutivo con l'aiuto dell'insegnante.

MATEMATICA

SECONDO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Numeri	<p>Leggere, scrivere, confrontare e rappresentare numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale, anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con numeri naturali.</p>	AVANZATO	<p>Conosce i numeri naturali e li confronta correttamente. Conta autonomamente in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità. Compone e scompone il numero con sicurezza e riconosce il valore posizionale delle cifre. Esegue in modo corretto semplici operazioni. Conosce e applica autonomamente le tabelline della moltiplicazione.</p>
		INTERMEDIO	<p>Riconosce i numeri naturali proposti e li confronta. Conta in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità. Compone e scompone il numero e riconosce il valore posizionale delle cifre. Esegue, in modo quasi sempre corretto, semplici operazioni. Conosce e applica le tabelline della moltiplicazione.</p>
		BASE	<p>Riconosce i numeri naturali proposti e li confronta non sempre in modo corretto. Conta con difficoltà in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità. Con difficoltà compone e scompone il numero e riconosce il valore posizionale delle cifre. Esegue, non sempre in modo corretto, semplici operazioni. Conosce e applica non sempre correttamente le tabelline della moltiplicazione.</p>
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Riconosce i numeri naturali proposti non sempre in modo corretto e li confronta con l'aiuto dell'insegnante. Non sempre conta in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità. Compone e scompone il numero e riconosce il valore posizionale delle cifre con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni con l'aiuto dell'insegnante. Utilizza con l'aiuto dell'insegnante le tabelline della</p>

			moltiplicazione.
Spazio e figure	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.	AVANZATO	Individua correttamente la posizione degli oggetti nello spazio. Osserva, analizza e descrive autonomamente le fondamentali figure piane. Disegna figure geometriche per individuarne caratteristiche e differenze
		INTERMEDIO	Individua la posizione degli oggetti nello spazio. Osserva e analizza caratteristiche di oggetti piani e li collega a figure geometriche discriminandone le caratteristiche. Disegna figure geometriche.
		BASE	Individua non sempre correttamente la posizione degli oggetti nello spazio. Osserva e riconosce le caratteristiche di figure geometriche piane. Disegna in modo non sicuro figure geometriche.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Individua con l'aiuto dell'insegnante la posizione degli oggetti nello spazio. Osserva alcune caratteristiche di figure piane. Disegna con l'aiuto dell'insegnante figure geometriche.
Relazione, dati e	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Riconoscere, rappresentare, risolvere situazioni	AVANZATO	Raccoglie, rappresenta ed interpreta autonomamente dati anche di eventi non noti. Individua e valuta la probabilità di un evento anche complesso. Legge e utilizza diversi tipi di grafici per registrare dati. Individua e sviluppa il procedimento risolutivo di situazioni problematiche in modo corretto. Conosce e utilizza correttamente le unità di misura.
		INTERMEDIO	Raccoglie, rappresenta ed interpreta dati anche di eventi non noti. Individua situazioni probabili e improbabili. Legge e rappresenta un grafico. Individua e sviluppa il procedimento risolutivo di situazioni problematiche.

previsioni	problematiche con le operazioni conosciute. Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.		Conosce e utilizza le unità di misura.
		BASE	Raccoglie, rappresenta ed interpreta con difficoltà dati anche di eventi non noti. Individua con difficoltà situazioni probabili e improbabili. Legge grafici su argomenti noti. Interpreta la situazione problematica e individua il procedimento risolutivo con difficoltà. Se guidato conosce e utilizza le unità di misura.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto dell'insegnante raccoglie, rappresenta ed interpreta dati anche di eventi non noti. Individua con l'aiuto dell'insegnante situazioni probabili e improbabili Legge semplici grafici con l'aiuto dell'insegnante. Interpreta la situazione problematica e individua il procedimento risolutivo con l'aiuto dell'insegnante. Anche se guidato non sempre riesce a riconoscere e utilizzare le unità di misura.

SCIENZE**PRIMO QUADRIMESTRE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, riconoscerne funzioni e modi d'uso.	AVANZATO	Osserva e individua in modo corretto e autonomamente le analogie e le differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali
		INTERMEDIO	Osserva e individua le caratteristiche e le proprietà di oggetti e materiali.
		BASE	Osserva e individua le principali caratteristiche di semplici oggetti e materiali.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Individua le principali caratteristiche e le proprietà di oggetti materiali non sempre in modo corretto.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	AVANZATO	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo autonomo e corretto.
		INTERMEDIO	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente.
		BASE	Osserva e individua alcune caratteristiche dei viventi e dell'ambiente, non sempre in modo corretto e autonomo.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente solo se opportunamente guidato.

SCIENZE**SECONDO QUADRIMESTRE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Osservare e sperimentare sul campo	Osservare e interpretare le trasformazioni naturali e quelle ad opera dell'uomo.	AVANZATO	Osserva e interpreta correttamente le diverse trasformazioni. Effettua e descrive in modo autonomo semplici esperimenti per verificare ipotesi descrivendo il procedimento.
		INTERMEDIO	Osserva e interpreta le diverse trasformazioni. Effettua semplici esperimenti descrivendo il procedimento.
		BASE	Realizza esperimenti molto semplici. Osserva e interpreta le diverse trasformazioni, non sempre in modo corretto.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Realizza esperimenti solo se guidato. Osserva e interpreta le trasformazioni non sempre correttamente e in autonomia.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	AVANZATO	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo autonomo e corretto.
		INTERMEDIO	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente.
		BASE	Osserva e individua alcune caratteristiche dei viventi e dell'ambiente, non sempre in modo corretto e autonomo.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente solo se opportunamente guidato.

MUSICA

PRIMO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Produzione	Utilizzare la <i>voce</i> e le nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. Eseguire ritmi brani <i>vocali</i> curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Eseguire individualmente e collettivamente brani <i>vocali</i> .	AVANZATO	Esegue correttamente semplici brani vocali e ritmici. Riproduce ritmi curando l'espressività e l'interpretazione. Coglie il ritmo attraverso i movimenti del corpo per eseguire semplici danze. Esegue in coro e individualmente brani vocali.
		INTERMEDIO	Riproduce semplici ritmi curando l'intonazione. Coglie il ritmo ed esegue in modo adeguato, da solo e in gruppo, diversi suoni. Esegue semplici ritmi, accompagnati anche con il movimento del corpo. Esegue in coro e individualmente semplici brani vocali.
		BASE	Esegue semplici canti e semplici ritmi, accompagnati con l'aiuto del corpo.
		IN VIA DI PRIMAACQUI- SIONE	Esegue, da solo o in gruppo, brani vocali, non sempre in modo adeguato.
Fruizione consapevole	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	AVANZATO	Riconosce correttamente i diversi eventi sonori ed individua l'intensità, la durata, l'altezza, e il timbro e il ritmo dei suoni.
		INTERMEDIO	Riconosce in modo adeguato: intensità, altezza, timbro, durata e ritmo dei suoni.
		BASE	Discrimina alcuni elementi che costituiscono un brano musicale esprimendosi attraverso il canale espressivo.
		IN VIA DI PRIMAACQUI- SIONE	Discrimina con incertezza gli elementi che costituiscono un brano musicale, solo se guidato.

MUSICA

SECONDO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Produzione	Utilizzare la <i>voce</i> e le nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. Eseguire ritmi brani <i>vocali</i> curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Eseguire individualmente e collettivamente brani <i>vocali</i> .	AVANZATO	Esegue correttamente semplici brani vocali e ritmici. Riproduce ritmi curando l'espressività e l'interpretazione. Coglie il ritmo attraverso i movimenti del corpo per eseguire semplici danze. Esegue in coro e individualmente brani vocali.
		INTERMEDIO	Riproduce semplici ritmi curando l'intonazione. Coglie il ritmo ed esegue in modo adeguato, da solo e in gruppo, diversi suoni. Esegue semplici ritmi, accompagnati anche con il movimento del corpo. Esegue in coro e individualmente semplici brani vocali.
		BASE	Esegue semplici canti e semplici ritmi, accompagnati con l'aiuto del corpo.
		IN VIA DI PRIMAACQUISIZIONE	Esegue, da solo o in gruppo, brani vocali, non sempre in modo adeguato.
Fruizione consapevole	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	AVANZATO	Riconosce correttamente i diversi eventi sonori ed individua l'intensità, la durata, l'altezza, e il timbro e il ritmo dei suoni.
		INTERMEDIO	Riconosce in modo adeguato: intensità, altezza, timbro, durata e ritmo dei suoni.
		BASE	Discrimina alcuni elementi che costituiscono un brano musicale esprimendosi attraverso il canale espressivo.
		IN VIA DI PRIMAACQUISIZIONE	Discrimina con incertezza gli elementi che costituiscono un brano musicale, solo se guidato.

ARTE E IMMAGINE**PRIMO QUADRIMESTRE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Letture e produzione di immagini	Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per esprimere sensazioni ed emozioni. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti. Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali.	AVANZATO	Produce e rielabora in modo creativo immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente per esprimere sensazioni, emozioni e pensieri utilizzando le diverse tecniche grafico-pittoriche. Realizza autonomamente manufatti di diverso tipo utilizzando correttamente strumenti e tecniche diverse. Descrive un'opera d'arte cogliendo correttamente gli elementi essenziali.
		INTERMEDIO	Produce e rielabora in modo abbastanza creativo immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente per esprimere sensazioni, emozioni e pensieri utilizzando le diverse tecniche grafico-pittoriche. Realizza manufatti di diverso tipo utilizzando strumenti e tecniche diverse. Descrive un'opera d'arte cogliendo gli elementi essenziali.
		BASE	Generalmente rappresenta semplici immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente per esprimere sensazioni, emozioni e pensieri utilizzando alcune tecniche grafico-pittoriche. Realizza in modo semplice manufatti di diverso tipo utilizzando strumenti e tecniche diverse. Descrive un'opera d'arte cogliendo solo alcuni elementi essenziali.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Rappresenta in modo essenziale alcune immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente per esprimere sensazioni, emozioni e pensieri utilizzando non sempre in modo preciso alcune tecniche grafico-pittoriche. Solo se guidato realizza manufatti di diverso tipo utilizzando strumenti e tecniche diverse. Non sempre riesce a descrivere un'opera d'arte anche se opportunamente guidato.

ARTE E IMMAGINE**SECONDO
QUADRIMESTRE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Lettura e produzione di immagini	Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per esprimere sensazioni ed emozioni. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti. Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali.	AVANZATO	Produce e rielabora in modo creativo immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente per esprimere sensazioni, emozioni e pensieri utilizzando le diverse tecniche grafico-pittoriche. Realizza autonomamente manufatti di diverso tipo utilizzando correttamente strumenti e tecniche diverse. Descrive un'opera d'arte cogliendo correttamente gli elementi essenziali.
		INTERMEDIO	Produce e rielabora in modo abbastanza creativo immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente per esprimere sensazioni, emozioni e pensieri utilizzando le diverse tecniche grafico-pittoriche. Realizza manufatti di diverso tipo utilizzando strumenti e tecniche diverse. Descrive un'opera d'arte cogliendo gli elementi essenziali.
		BASE	Generalmente rappresenta semplici immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente per esprimere sensazioni, emozioni e pensieri utilizzando alcune tecniche grafico-pittoriche. Realizza in modo semplice manufatti di diverso tipo utilizzando strumenti e tecniche diverse. Descrive un'opera d'arte cogliendo solo alcuni elementi essenziali.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Rappresenta in modo essenziale alcune immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente per esprimere sensazioni, emozioni e pensieri utilizzando non sempre in modo preciso alcune tecniche grafico-pittoriche. Solo se guidato realizza manufatti di diverso tipo utilizzando strumenti e tecniche diverse. Non sempre riesce a descrivere un'opera d'arte anche se opportunamente guidato.

EDUCAZIONE FISICA**PRIMO QUADRIMESTRE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. Il linguaggio del corpo	Utilizzare diversi schemi motori per muoversi nello spazio in forma armonica e coordinata. Riconoscere traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	AVANZATO	Utilizza in modo corretto e autonomamente gli schemi motori e posturali di base anche in modo combinato. Organizza il proprio movimento nello spazio circostante, controlla condizioni di equilibrio statico e dinamico.
		INTERMEDIO	Mette in pratica diversi schemi motori e posturali di base anche in modo combinato. Generalmente organizza il proprio movimento nello spazio circostante e controlla condizioni di equilibrio statico e dinamico.
		BASE	Mette in pratica diversi schemi motori di base. Organizza il proprio movimento nello spazio e controlla condizioni di equilibrio statico e dinamico con qualche difficoltà.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Mette in pratica solo alcuni schemi motori di base. Organizza il proprio movimento nello spazio e controlla condizioni di equilibrio statico e dinamico con l'aiuto dell'insegnante.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Rispettare le regole nella competizione sportiva. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	AVANZATO	Conosce, applica correttamente e rispetta tutte le regole dei giochi di movimento cooperando con gli altri. Conosce e rispetta le norme di sicurezza, utilizza in modo corretto gli spazi e le attrezzature.
		INTERMEDIO	Generalmente conosce e applica le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Conosce e generalmente rispetta le norme di sicurezza, utilizza in modo corretto gli spazi e le attrezzature scolastiche.
		BASE	Conosce ma rispetta con qualche difficoltà le regole dei giochi organizzati, partecipa alle varie forme di gioco. Conosce alcune norme di sicurezza, utilizza in modo

			generalmente adeguato gli spazi e le attrezzature scolastiche.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Conosce ma rispetta le regole di gioco per tempi brevi. Partecipa alle varie forme di gioco non sempre in modo adeguato. Conosce alcune norme di sicurezza ma non sempre le rispetta, utilizza in modo non sempre adeguato gli spazi e le attrezzature scolastiche.

EDUCAZIONE FISICA**SECONDO
QUADRIMESTRE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. Il linguaggio del corpo	Utilizzare diversi schemi motori per muoversi nello spazio in forma armonica e coordinata. Riconoscere traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere contenuti emozionali.	AVANZATO	Utilizza in modo corretto e autonomamente gli schemi motori e posturali di base anche in modo combinato. Organizza il proprio movimento nello spazio circostante, controlla condizioni di equilibrio statico e dinamico. Utilizza in modo autonomo e corretto il linguaggio del corpo in drammatizzazioni e coreografie.
		INTERMEDIO	Mette in pratica diversi schemi motori e posturali di base anche in modo combinato. Generalmente organizza il proprio movimento nello spazio circostante e controlla condizioni di equilibrio statico e dinamico. Utilizza il linguaggio del corpo in drammatizzazioni e coreografie.
		BASE	Mette in pratica diversi schemi motori di base. Organizza il proprio movimento nello spazio e controlla condizioni di equilibrio statico e dinamico con qualche difficoltà. Utilizza il linguaggio del corpo per eseguire alcune semplici coreografie.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Mette in pratica solo alcuni schemi motori di base. Organizza il proprio movimento nello spazio e controlla condizioni di equilibrio statico e dinamico con l'aiuto dell'insegnante. Utilizza con difficoltà il linguaggio del corpo per eseguire alcune semplici coreografie.

<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Rispettare le regole nella competizione sportiva. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>Conosce, applica correttamente e rispetta tutte le regole dei giochi di movimento cooperando con gli altri. Conosce e rispetta le norme di sicurezza, utilizza in modo corretto gli spazi e le attrezzature.</p>
		<p>INTERMEDIO</p>	<p>Generalmente conosce e applica le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Conosce e generalmente rispetta le norme di sicurezza, utilizza in modo corretto gli spazi e le attrezzature scolastiche.</p>
		<p>BASE</p>	<p>Conosce ma rispetta con qualche difficoltà le regole dei giochi organizzati, partecipa alle varie forme di gioco. Conosce alcune norme di sicurezza, utilizza in modo generalmente adeguato gli spazi e le attrezzature scolastiche.</p>

TECNOLOGIA**PRIMO QUADRIMESTRE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Vedere e osservare, prevedere e immaginare	Riconoscere e classificare i materiali in base alle loro caratteristiche. Utilizzare semplici materiali digitali.	AVANZATO	Riconosce e identifica correttamente, nell'ambiente circostante, elementi e materiali. Osserva un oggetto e rappresenta i dati dell'osservazione attraverso disegni e testi in modo corretto. Padroneggia in maniera appropriata materiali digitali.
		INTERMEDIO	Identifica, nell'ambiente circostante, elementi e materiali. Utilizza il disegno per rappresentare un oggetto. Utilizza correttamente materiali digitali.
		BASE	Riconosce nell'ambiente circostante alcuni elementi e materiali. Rappresenta alcuni dati dell'osservazione di un oggetto attraverso semplici disegni. Utilizza materiali digitali in maniera non del tutto autonoma.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Riconosce pochi elementi e materiali nell'ambiente circostante e rappresenta un oggetto osservato attraverso il disegno, nonsempre in modo corretto. Utilizza materiali digitali con l'aiuto dell'insegnante.

TECNOLOGIA

SECONDO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
<p>Vedere e osservare, prevedere e immaginare</p>	<p>Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Utilizzare semplici materiali digitali.</p>	<p align="center">AVANZATO</p>	<p>Progetta e realizza un semplice oggetto in modo corretto e autonomo. Padroneggia in maniera appropriata materiali digitali.</p>
		<p align="center">INTERMEDIO</p>	<p>Progetta e realizza semplici oggetti utilizzando i materiali necessari. Utilizza correttamente materiali digitali.</p>
		<p align="center">BASE</p>	<p>Progetta e realizza alcuni semplici oggetti con qualche difficoltà. Utilizza materiali digitali in maniera non del tutto autonoma.</p>
		<p align="center">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>Progetta e realizza semplici oggetti non sempre in modo adeguato. Utilizza materiali digitali con l'aiuto dell'insegnante.</p>
<p>Intervenire e trasformare</p>	<p>Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Cercare, selezionare sul computer un comune programma di utilità per la classe.</p>	<p align="center">AVANZATO</p>	<p>Realizza in modo corretto e autonomo un oggetto in cartoncino.</p>
		<p align="center">INTERMEDIO</p>	<p>Realizza un oggetto in cartoncino.</p>
		<p align="center">BASE</p>	<p>Realizza alcuni oggetti in cartoncino con qualche difficoltà.</p>
		<p align="center">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>Realizza alcuni oggetti in cartoncino con l'aiuto dell'insegnante.</p>

EDUCAZIONE CIVICA**PRIMO QUADRIMESTRE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Riflettere sulle proprie azioni individuando comportamenti corretti e non, all'interno dell'ambiente scolastico. Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...) Rispettare le regole di un gioco.	AVANZATO	Riflette su di sé e sulle proprie relazioni. Svolge correttamente incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune. Riconosce e applica le regole della scuola, comprendendone l'importanza. Assume comportamenti corretti in modo consapevole nei confronti di persone e cose.
		INTERMEDIO	Riflette su di sé e sulle proprie relazioni. Svolge incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune. Riconosce e applica le regole della scuola. Assume comportamenti corretti nei confronti di persone e cose.
		BASE	Comincia a riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. Svolge pochi incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune. Riconosce, ma non sempre applica le regole della scuola. Assume atteggiamenti abbastanza corretti nei confronti di persone e cose.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Non sempre è consapevole del suo comportamento nei confronti degli altri. A volte preferisce lavorare da solo. Applica solo alcune regole della scuola. Assume atteggiamenti non sempre corretti nei confronti di persone e cose.
		AVANZATO	Si prende cura di sé, degli altri, dell'ambiente. Agisce in modo autonomo e responsabile. Esplora gli ambienti circostanti e ne comprende le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa e adeguata, adottando comportamenti corretti. E' in grado di contestualizzare le informazioni sul rispetto dell'ambiente circostante in relazione al proprio vissuto. È consapevole del valore della raccolta differenziata in particolare come forma di "non spreco".

**Sviluppo sostenibile,
educazione ambientale,
conoscenza e tutela del
patrimonio e del
territorio**

Rispettare la natura.
Usare in modo corretto le risorse,
evitando sprechi.
Praticare forme di utilizzo e riuso dei
materiali.

INTERMEDIO	<p>Si prende cura di sé e degli altri. Agisce in modo autonomo. Riconosce le proprie peculiarità e quelle degli altri. Esplora gli ambienti circostanti e comprende le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa, adottando comportamenti adeguati. Spesso è in grado di contestualizzare le informazioni sul rispetto dell'ambiente circostante in relazione al proprio vissuto.</p> <p>Conosce il valore della raccolta differenziata in particolare come forma di "non spreco".</p>
BASE	<p>Comincia a prendersi cura di sé e degli altri. Agisce in modo autonomo. Non sempre riconosce le proprie peculiarità e quelle degli altri. Comprende le caratteristiche degli ambienti circostanti al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa, adottando comportamenti abbastanza adeguati. Non sempre è in grado di contestualizzare le informazioni sul rispetto dell'ambiente circostante in relazione al proprio vissuto.</p> <p>Intuisce il valore della raccolta differenziata in particolare come forma di "non spreco".</p>
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Agisce solo talvolta in modo autonomo. Non riconosce le proprie peculiarità e quelle degli altri. Non sempre adotta comportamenti corretti.</p> <p>Se opportunamente guidato, è in grado di contestualizzare le informazioni sul rispetto dell'ambiente in relazione al proprio vissuto o all'ambiente circostante.</p> <p>Non sempre intuisce il valore della raccolta differenziata in particolare come forma di "non spreco".</p>

EDUCAZIONE CIVICA**SECONDO
QUADRIMESTRE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Cittadinanza digitale	Utilizzare mezzi tecnologici. Giocare nel rispetto delle regole utilizzando mezzi tecnologici.	AVANZATO	Utilizza semplici software (disegno in pixel/pixel art). Elabora e manipola immagini. Muove giocattoli robotici o oggetti su scacchiere. Copia una pagina. Riesce in modo autonomo ad interagire con le attività proposte da code.org.
		INTERMEDIO	Utilizza, sotto la supervisione dell'insegnante, semplici software (disegno in pixel/pixel art). Elabora e manipola immagini. Copia una pagina. Riesce ad interagire con le attività proposte da code.org.
		BASE	Utilizza, solo se guidato, semplici software (disegno in pixel/pixel art). Comincia a elaborare e manipolare immagini. Se guidato, copia una pagina. Riesce con aiuto ad interagire con le attività proposte da code.org.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Mostra difficoltà nell'uso di semplici software e nel copiare una pagina. Interagisce con difficoltà con le attività proposte da code.org.

CLASSE TERZA

ITALIANO			
PRIMO QUADRIMESTRE			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Ascolto-Parlato	<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni.</p> <p>Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati</p> <p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>Raccontare storie personali o fantastiche e argomenti di studio (poesie, filastrocche, regole...) rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p>	AVANZATO	<p>Presta attenzione per tempi prolungati e interagisce con pertinenza, in situazioni comunicative orali.</p> <p>Ascolta e comprende correttamente l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso, le informazioni principali e l'argomento, esponendoli in modo corretto.</p> <p>Racconta storie personali o fantastiche e argomenti di studio rispettando l'ordine cronologico e un linguaggio appropriato.</p>
		INTERMEDIO	<p>Presta attenzione per tempi adeguati e interviene negli scambi comunicativi, rispetta il proprio turno e utilizza un linguaggio corretto.</p> <p>Ascolta e comprende adeguatamente l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali cogliendone le informazioni principali e l'argomento esponendoli in modo abbastanza corretto. Racconta esperienze personali e argomenti di studio.</p>
		BASE	<p>Presta attenzione per tempi brevi. Comprende le informazioni principali di quanto ascoltato.</p> <p>Interagisce negli scambi comunicativi e riferisce esperienze personali utilizzando un linguaggio semplice. Espone, in modo frammentario e con un linguaggio generico, esperienze personali.</p>
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Presta attenzione per tempi molto brevi.</p> <p>Comprende i contenuti principali di quanto ascoltato non sempre adeguatamente.</p> <p>Interagisce negli scambi comunicativi esponendo le esperienze personali e comprende i contenuti principali di quanto ascoltato, ma non sempre in autonomia.</p>

Letture	Leggere testi di vario tipo a voce alta, in modo espressivo, e con lettura silenziosa e autonoma, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	AVANZATO	Legge correttamente e in modo espressivo, comprende testi di vario tipo, rielaborandone autonomamente e con pertinenza le informazioni principali individuandone la funzione. Conosce e utilizza forme di lettura diverse funzionali allo scopo.
		INTERMEDIO	Legge correttamente testi di vario tipo. Conosce forme di lettura diverse funzionali allo scopo. Comprende il significato di un testo letto e individua le informazioni principali.
		BASE	Legge semplici testi di vario tipo e ne comprende le informazioni essenziali. Conosce alcune forme di lettura diverse funzionali allo scopo e le utilizza non sempre correttamente.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Legge in maniera non ancora scorrevole, comprende, se opportunamente guidato, le informazioni principali di un semplice testo letto.
Scrittura	Prodotte frasi e semplici testi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc...) in situazioni quotidiane. Prodotte testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare).	AVANZATO	Scrive testi di vario genere operando semplici rielaborazioni e utilizzando un lessico corretto. Analizza correttamente testi di vario tipo.
		INTERMEDIO	Produce, analizza semplici testi di vario tipo relativi anche ad esperienze personali.
		BASE	Produce semplici testi di vario tipo, utilizzando un lessico non sempre adeguato.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Produce semplici e brevi frasi non sempre in autonomia.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica	Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia: Prestare attenzione alla grafia e alla correttezza ortografica delle parole nei testi dettati. Applicare le convenzioni ortografiche conosciute nella propria produzione scritta. Riconoscere e applicare gli elementi essenziali e le parti variabile della frase.	AVANZATO	Riconosce e applica le principali regole ortografiche. Usa correttamente i segni di punteggiatura. Riconosce le principali parti variabili del discorso, ne comprende la funzione e le analizza.
		INTERMEDIO	Rispetta le principali regole ortografiche. Usa in modo adeguato i segni di punteggiatura. Riconosce le principali parti variabili del discorso.
		BASE	Conosce e rispetta alcune regole ortografiche. Usa i segni di punteggiatura non sempre adeguatamente.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Conosce e applica le principali convenzioni ortografiche non sempre in modo corretto.

ITALIANO

SECONDO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Ascolto-Parlato	<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni.</p> <p>Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati.</p> <p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>Raccontare storie personali o fantastiche e argomenti di studio (poesie, filastrocche, regole...) rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p>	AVANZATO	<p>Presta attenzione per tempi prolungati e interagisce con pertinenza, in situazioni comunicative orali.</p> <p>Ascolta e comprende correttamente l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso, le informazioni principali e l'argomento, esponendoli in modo corretto.</p> <p>Racconta storie personali o fantastiche e argomenti di studio rispettando l'ordine cronologico e un linguaggio appropriato.</p>
		INTERMEDIO	<p>Presta attenzione per tempi adeguati e interviene negli scambi comunicativi, rispetta il proprio turno e utilizza un linguaggio corretto.</p> <p>Ascolta e comprende adeguatamente l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali cogliendone le informazioni principali e l'argomento esponendoli in modo abbastanza corretto.</p> <p>Racconta esperienze personali e argomenti di studio.</p>
		BASE	<p>Presta attenzione per tempi brevi. Comprende le informazioni principali di quanto ascoltato.</p> <p>Interagisce negli scambi comunicativi e riferisce esperienze personali utilizzando un linguaggio semplice. Espone, in modo frammentario e con un linguaggio generico, esperienze personali.</p>
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Presta attenzione per tempi molto brevi.</p> <p>Comprende i contenuti principali di quanto ascoltato non sempre adeguatamente. Interagisce negli scambi comunicativi esponendo le esperienze personali e comprende i contenuti principali di quanto ascoltato, ma non sempre in autonomia.</p>

Letture	Leggere testi di vario tipo a voce alta, in modo espressivo, e con lettura silenziosa e autonoma, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	AVANZATO	Legge correttamente e in modo espressivo, comprende testi di vario tipo, rielaborandone autonomamente e con pertinenza le informazioni principali individuandone la funzione. Conosce e utilizza forme di lettura diverse funzionali allo scopo.
		INTERMEDIO	Legge correttamente testi di vario tipo. Conosce forme di lettura diverse funzionali allo scopo. Comprende il significato di un testo letto e individua le informazioni principali.
		BASE	Legge semplici testi di vario tipo e ne comprende le informazioni essenziali. Conosce alcune forme di lettura diverse funzionali allo scopo e le utilizza non sempre correttamente.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Legge in maniera non ancora scorrevole, comprende, se opportunamente guidato, le informazioni principali di un semplice testo letto.
Scrittura	Produrre frasi e semplici testi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc...) in situazioni quotidiane. Produrre testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare).	AVANZATO	Scrive testi di vario genere operando semplici rielaborazioni e utilizzando un lessico corretto. Analizza correttamente testi di vario tipo.
		INTERMEDIO	Produce, analizza semplici testi di vario tipo relativi anche ad esperienze personali.
		BASE	Produce semplici testi di vario tipo, utilizzando un lessico non sempre adeguato.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Produce semplici e brevi frasi non sempre in autonomia.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica	Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Prestare attenzione alla grafia e alla correttezza ortografica delle parole nei testi dettati. Applicare le convenzioni ortografiche conosciute nella propria produzione scritta. Riconoscere e applicare gli elementi essenziali e le parti variabili della frase.	AVANZATO	Riconosce e applica le principali regole ortografiche. Usa correttamente i segni di punteggiatura. Riconosce le principali parti variabili del discorso, ne comprende la funzione e le analizza.
		INTERMEDIO	Rispetta le principali regole ortografiche. Usa in modo adeguato i segni di punteggiatura. Riconosce le principali parti variabili del discorso.

Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.	BASE	Conosce e rispetta alcune regole ortografiche. Usa i segni di punteggiatura non sempre adeguatamente.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Conosce e applica le principali convenzioni ortografiche non sempre in modo corretto.

INGLESE			
PRIMO QUADRIMESTRE			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Ascolto e Comprensione	Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	AVANZATO	Ascolta e comprende in modo corretto e autonomo vocaboli, brevi messaggi orali, espressioni e frasi relative al vissuto personale.
		INTERMEDIO	Ascolta e comprende vocaboli, brevi messaggi orali, semplici espressioni e frasi di uso quotidiano legate al proprio vissuto.
		BASE	Ascolta e comprende, opportunamente guidato, il significato di vocaboli e semplici frasi ed espressioni di uso quotidiano e legate al proprio vissuto.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Ascolta e comprende il significato di vocaboli e semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante.
Parlato e Lettura	Leggere e comprendere parole, semplici messaggi, cartoline e biglietti, cogliendo parole già acquisite a livello orale. Produrre frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	AVANZATO	Legge e comprende in autonomia e in modo corretto, semplici messaggi, cartoline e biglietti, cogliendo parole già acquisite a livello orale. Si esprime in autonomia, utilizzando correttamente espressioni e frasi riferite a oggetti luoghi e persone. Interagisce correttamente nel gioco utilizzando frasi adatte alla situazione.
		INTERMEDIO	Legge e comprende in modo adeguato espressioni, frasi, cartoline e biglietti cogliendo adeguatamente parole già acquisite a livello orale. Si esprime adeguatamente usando semplici frasi riferite a oggetti, luoghi e persone. Interagisce con i compagni per presentarsi e giocare.
		BASE	Legge e comprende in modo non sempre corretto. Ripete vocaboli conosciuti e alcune semplici frasi, non sempre in modo corretto. Interagisce in modo non sempre corretto con i compagni.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Ripete, con il supporto dell'insegnante semplici vocaboli Produce, con l'aiuto dell'insegnante semplici vocaboli ed espressioni conosciuti. Interagisce con un compagno, se opportunamente guidato dall'insegnante.

Scrittura	Copiare e scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali e del gruppo.	AVANZATO	Scrivere in autonomia e correttamente parole e semplici frasi di uso quotidiano e attinenti alle attività svolte in classe.
		INTERMEDIO	Scrivere in modo adeguato parole e semplici frasi, di uso quotidiano e attinenti alle attività svolte in classe.
		BASE	Copia e scrive parole e semplici frasi in modo non sempre corretto.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Copia e scrive parole in modo non autonomo.

INGLESE			
SECONDO QUADRIMESTRE			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Ascolto e Comprensione	Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	AVANZATO	Ascolta e comprende in modo corretto e autonomo vocaboli, brevi messaggi orali, espressioni e frasi relative al vissuto personale.
		INTERMEDIO	Ascolta e comprende vocaboli, brevi messaggi orali, semplici espressioni e frasi di uso quotidiano legate al proprio vissuto.
		BASE	Ascolta e comprende, opportunamente guidato, il significato di vocaboli e semplici frasi ed espressioni di uso quotidiano e legate al proprio vissuto.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Ascolta e comprende il significato di vocaboli e semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante.
Parlato e Lettura	<p>Leggere e comprendere parole, semplici messaggi, cartoline e biglietti, cogliendo parole già acquisite a livello orale.</p> <p>Produrre frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	AVANZATO	<p>Legge correttamente e comprende in autonomia e in modo corretto, semplici messaggi, cartoline e biglietti, cogliendo parole già acquisite a livello orale.</p> <p>Si esprime in autonomia, utilizzando correttamente espressioni e frasi riferite a oggetti, luoghi e persone.</p> <p>Interagisce correttamente nel gioco utilizzando frasi adatte alla situazione.</p>
		INTERMEDIO	<p>Legge abbastanza correttamente e comprende in modo adeguato espressioni, frasi, cartoline e biglietti cogliendo adeguatamente parole già acquisite a livello orale.</p> <p>Si esprime adeguatamente usando semplici frasi riferite a oggetti, luoghi e persone.</p> <p>Interagisce con i compagni per presentarsi e giocare.</p>
		BASE	<p>Legge e comprende in modo non sempre corretto. Ripete vocaboli conosciuti e alcune semplici frasi, non sempre in modo corretto.</p> <p>Interagisce in modo non sempre corretto con i compagni.</p>
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Ripete, con il supporto dell'insegnante semplici vocaboli</p> <p>Produce, con l'aiuto dell'insegnante semplici vocaboli ed espressioni conosciuti.</p> <p>Interagisce con un compagno, se opportunamente guidato dall'insegnante.</p>

Scrittura	Copiare e Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali e del gruppo.	AVANZATO	Scrive in autonomia e correttamente parole e semplici frasi di uso quotidiano e attinenti alle attività svolte in classe.
		INTERMEDIO	Scrive in modo adeguato parole e semplici frasi, di uso quotidiano e attinenti alle attività svolte in classe.
		BASE	Copia e scrive parole e semplici frasi in modo non sempre corretto.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Copia e scrive parole in modo non autonomo.

STORIA

PRIMO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
<p>Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni</p>	<p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività o i fatti del passato e narrati.</p>	<p align="center">AVANZATO</p>	<p>Riconosce e usa fonti di tipo diverso ricavando correttamente conoscenze e informazioni. Riconosce ed utilizza correttamente le relazioni temporali tra eventi del passato. Rappresenta graficamente e riferisce fatti e conoscenze del passato in maniera corretta.</p>
		<p align="center">INTERMEDIO</p>	<p>Riconosce e utilizza in modo adeguato fonti di tipo diverso per ricavare conoscenze e informazioni. Riconosce le relazioni temporali tra eventi del passato. Rappresenta graficamente e riferisce fatti e conoscenze del passato.</p>
		<p align="center">BASE</p>	<p>Riconosce e utilizza le fonti storiche per ricavare conoscenze sul passato in modo non sempre corretto. Riconosce alcune relazioni temporali tra eventi del passato. Rappresenta graficamente e riferisce fatti e conoscenze del passato non sempre in maniera adeguata.</p>
		<p align="center">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>Individua tracce e le utilizza come fonti storiche per ricavare conoscenze sul passato, se opportunamente guidato. Rappresenta graficamente e riferisce eventi del passato non sempre in maniera corretta e solo se opportunamente guidato.</p>
		<p align="center">AVANZATO</p>	<p>Conosce e utilizza correttamente i concetti temporali di successione, contemporaneità, ciclicità, durata.</p>

Strumenti concettuali e conoscenze	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione nel tempo. Riferire le conoscenze acquisite.		Riconosce l'evoluzione avvenuta nel tempo. Utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo in modo corretto. Riferisce con pertinenza le conoscenze acquisite.
		INTERMEDIO	Conosce e Utilizza in modo adeguato i concetti temporali di successione, contemporaneità, ciclicità, durata. Utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo in modo adeguato. Riferisce in modo adeguato le conoscenze acquisite.
		BASE	Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in situazioni semplici. Organizza le conoscenze e utilizza gli strumenti convenzionali, ma non sempre in autonomia..
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità in situazioni molto semplici. Conosce semplici concetti fondamentali della storia.

STORIA			
SECONDO QUADRIMESTRE			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività o i fatti del passato e narrati.	AVANZATO	Riconosce e usa fonti di tipo diverso ricavando correttamente conoscenze e informazioni. Riconosce ed utilizza correttamente le relazioni temporali tra eventi del passato. Rappresenta graficamente e riferisce fatti e conoscenze del passato in maniera corretta.
		INTERMEDIO	Riconosce e utilizza in modo adeguato fonti di tipo diverso documenti per ricavare conoscenze e informazioni. Riconosce le relazioni temporali tra eventi del passato. Rappresenta graficamente e riferisce fatti e conoscenze del passato.
		BASE	Riconosce e utilizza le fonti storiche per ricavare conoscenze sul passato in modo non sempre corretto. Riconosce alcune relazioni temporali tra eventi del passato. Rappresenta graficamente e riferisce fatti e conoscenze del passato non sempre in maniera adeguata.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Individua tracce e le utilizza come fonti storiche per ricavare conoscenze sul passato, se opportunamente guidato. Rappresenta graficamente e riferisce eventi del passato non sempre in maniera corretta e solo se opportunamente guidato.
Strumenti concettuali e conoscenze	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione nel tempo. Riferire le conoscenze acquisite.	AVANZATO	Conosce e utilizza correttamente i concetti temporali di successione, contemporaneità, ciclicità, durata. Riconosce l'evoluzione avvenuta nel tempo. Utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo in modo corretto. Riferisce con pertinenza le conoscenze acquisite.

		INTERMEDIO	Conosce e utilizza in modo adeguato i concetti temporali di successione, contemporaneità, ciclicità, durata. Utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo in modo adeguato. Riferisce in modo adeguato le conoscenze acquisite.
		BASE	Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in situazioni semplici. Organizza le conoscenze e utilizza gli strumenti convenzionali, ma non sempre in autonomia..
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità in situazioni molto semplici. Conosce semplici concetti fondamentali della storia.

GEOGRAFIA**PRIMO QUADRIMESTRE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Orientamento e linguaggio della geograficità	Comprendere le diverse articolazioni del concetto di geografia. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti. Conoscere, leggere e interpretare le carte geografiche (riduzione in scala , legenda , grafici).	AVANZATO	Padroneggia le diverse articolazioni del concetto geografia. Si orienta nello spazio utilizzando correttamente gli indicatori topologici e i punti cardinali. Conosce le varie rappresentazioni cartografiche e le interpreta con sicurezza.
		INTERMEDIO	Utilizza in modo adeguato le diverse articolazioni del concetto di geografia. Si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici e i punti cardinali. Distingue le varie rappresentazioni cartografiche.
		BASE	Utilizza in modo essenziale le diverse articolazioni del concetto di geografia. Il più delle volte si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici e i punti cardinali. Generalmente riconosce le rappresentazioni cartografiche.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Utilizza sommariamente le diverse articolazioni del concetto di geografia. Si orienta nello spazio circostante in modo non sempre corretto utilizzando gli indicatori topologici e i punti cardinali. Riconosce le rappresentazioni cartografiche in modo parziale.

Paesaggio e sistema territoriale	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici e climatici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo in base ai propri bisogni, esigenze e struttura sociale.	AVANZATO	Conosce e descrive in modo corretto gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano gli ambienti e le caratteristiche dei diversi paesaggi. Riconosce e descrive il territorio come uno spazio organizzato e modificato dall'uomo.
		INTERMEDIO	Conosce e descrive in modo adeguato gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano gli ambienti e le diverse caratteristiche dei paesaggi. Riconosce e descrive alcune modifiche operate dall'uomo sull'ambiente.
		BASE	Conosce e descrive in modo essenziale gli elementi fisici e antropici che caratterizzano gli ambienti e le caratteristiche dei diversi paesaggi. Riconosce e descrive alcune modifiche operate dall'uomo sull'ambiente
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Conosce e descrive in modo parziale gli elementi fisici e antropici che caratterizzano gli ambienti e le caratteristiche dei diversi paesaggi Non sempre riconosce gli interventi dell'uomo sull'ambiente.

GEOGRAFIA**SECONDO QUADRIMESTRE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Orientamento e linguaggio della geograficità	Comprendere le diverse articolazioni del concetto di geografia. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti. Conoscere, leggere e interpretare le carte geografiche (riduzione in scala , legenda , grafici).	AVANZATO	Padroneggia le diverse articolazioni del concetto geografia. Si orienta nello spazio utilizzando correttamente gli indicatori topologici e i punti cardinali. Conosce le varie rappresentazioni cartografiche e le interpreta con sicurezza.
		INTERMEDIO	Utilizza in modo adeguato le diverse articolazioni del concetto di geografia. Si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici e i punti cardinali. Distingue le varie rappresentazioni cartografiche.
		BASE	Utilizza in modo essenziale le diverse articolazioni del concetto di geografia. Il più delle volte si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici e i punti cardinali. Generalmente riconosce le rappresentazioni cartografiche.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Utilizza sommariamente le diverse articolazioni del concetto di geografia. Si orienta nello spazio circostante in modo non sempre corretto utilizzando gli indicatori topologici e i punti cardinali. Riconosce le rappresentazioni cartografiche in modo parziale.

Paesaggio e sistema territoriale	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici e climatici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo in base ai propri bisogni, esigenze e struttura sociale.	AVANZATO	Conosce e descrive in modo corretto gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano gli ambienti e le caratteristiche dei diversi paesaggi. Riconosce e descrive il territorio come uno spazio organizzato e modificato dall'uomo.
		INTERMEDIO	Conosce e descrive in modo adeguato gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano gli ambienti e le diverse caratteristiche dei paesaggi. Riconosce e descrive alcune modifiche operate dall'uomo sull'ambiente.
		BASE	Conosce e descrive in modo essenziale gli elementi fisici e antropici che caratterizzano gli ambienti e le caratteristiche dei diversi paesaggi. Riconosce e descrive alcune modifiche operate dall'uomo sull'ambiente
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Conosce e descrive in modo parziale gli elementi fisici e antropici che caratterizzano gli ambienti e le caratteristiche dei diversi paesaggi Non sempre riconosce gli interventi dell'uomo sull'ambiente.

MATEMATICA

PRIMO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Numeri	<p>Leggere, scrivere, confrontare e rappresentare numeri naturali, decimali e frazionari avendo consapevolezza della notazione posizionale delle cifre, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali.</p>	AVANZATO	<p>Conosce i numeri naturali e li confronta correttamente. Conta in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità. Compone e scompone il numero con sicurezza, effettua calcoli scritti e orali ed esegue in modo corretto le quattro operazioni.</p>
		INTERMEDIO	<p>Riconosce i numeri naturali proposti e li confronta. Conta in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità. Riconosce il valore posizionale delle cifre, effettua calcoli scritti e orali ed esegue in modo adeguato le quattro operazioni.</p>
		BASE	<p>Riconosce i numeri naturali proposti e li confronta non sempre in modo corretto. Conta in senso progressivo e regressivo. Coglie il concetto di addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione e opera in modo ancora incerto con esse.</p>
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Non sempre riconosce e confronta i numeri naturali proposti. Conta in senso progressivo. Coglie il concetto di addizione, sottrazione moltiplicazione e divisione solo in situazioni di concretezza.</p>
Spazio e figure	<p>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p>	AVANZATO	<p>Osserva, analizza, descrive e denomina autonomamente le fondamentali figure piane e solide identificandone anche gli elementi di simmetria.</p> <p>Individua e realizza figure simmetriche più complesse. Riconosce e analizza linee ed angoli in figure e contesti diversi. Costruisce, disegna, denomina figure</p>

	<p>Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p>Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio</p>		<p>del piano e dello spazio. Esegue correttamente percorsi partendo da una descrizione verbale o da un disegno.</p>
		<p>INTERMEDIO</p>	<p>Osserva e analizza caratteristiche di oggetti piani e solidi e li collega a figure geometriche discriminandone le caratteristiche. Individua e realizza figure simmetriche. Riconosce e analizza linee ed angoli in figure e contesti diversi. Esegue semplici percorsi partendo da una descrizione verbale o da un disegno.</p>
		<p>BASE</p>	<p>Osserva, analizza e discrimina le più semplici caratteristiche di oggetti piani e solidi. Individua e realizza figure simmetriche semplici. Riconosce alcune figure geometriche solide e piane. Riconosce e analizza linee ed angoli in contesti concreti. Esegue percorsi partendo da una descrizione verbale, ma non in completa autonomia.</p>
		<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>Osserva alcune caratteristiche di oggetti piani e solidi. Individua non sempre in modo corretto figure simmetriche. Riconosce linee e angoli in oggetti proposti. Esegue semplici percorsi con l'aiuto dell'insegnante.</p>
<p>Relazioni, dati e previsioni</p>	<p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>Rileva dati, li analizza e li interpreta con rappresentazioni grafiche in modo corretto autonomo e sicuro. Individua e sviluppa autonomamente il procedimento risolutivo di situazioni problematiche in modo corretto e autonomo.</p>

<p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.). Risolvere situazioni problematiche individuando le possibili strategie utilizzando formule, tecniche ed appropriate procedure di calcolo</p>	<p>INTERMEDIO</p>	<p>Rileva dati, li analizza e li interpreta con rappresentazioni grafiche in modo corretto. Individua e sviluppa quasi sempre il procedimento risolutivo di situazioni problematiche in modo corretto.</p>
	<p>BASE</p>	<p>Rileva dati, li analizza e li interpreta con rappresentazioni grafiche in semplici contesti. Interpreta la situazione problematica e individua il procedimento risolutivo non sempre in autonomia.</p>
	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>Rileva dati e li analizza solo se guidato. Interpreta situazioni problematiche e applica procedure logiche per la risoluzione con l'aiuto dell'insegnante.</p>

MATEMATICA

SECONDO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Numeri	<p>Leggere, scrivere, confrontare e rappresentare numeri naturali, decimali e frazionari avendo consapevolezza della notazione posizionale delle cifre, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta.</p> <p>Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>Eeguire le quattro operazioni con numeri naturali.</p>	AVANZATO	<p>Conosce i numeri naturali, decimali e frazionari e li confronta correttamente. Conta in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità.</p> <p>Compone e scompone il numero con sicurezza, effettua calcoli scritti e orali ed esegue in modo corretto le quattro operazioni.</p>
		INTERMEDIO	<p>Riconosce i numeri naturali, decimali e frazionari proposti e li confronta. Conta in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità.</p> <p>Riconosce il valore posizionale delle cifre, effettua calcoli scritti e orali ed esegue in modo adeguato le quattro operazioni.</p>
		BASE	<p>Riconosce i numeri naturali, decimali e frazionari proposti e li confronta non sempre in modo corretto. Conta in senso progressivo e regressivo. Coglie il concetto di addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione e opera in modo ancora incerto con esse.</p>
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Non sempre riconosce e confronta i numeri naturali, decimali e frazionari proposti. Conta in senso progressivo.</p> <p>Coglie il concetto di addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione solo in situazioni di concretezza.</p>
Spazio e figure	<p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p>	AVANZATO	<p>Osserva, analizza, descrive e denomina autonomamente le fondamentali figure piane e solide identificandone anche gli elementi di simmetria.</p> <p>Individua e realizza figure simmetriche più complesse.</p> <p>Riconosce e analizza linee ed angoli in figure e contesti diversi.</p> <p>Costruisce, disegna, denomina figure</p>

	Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio		del piano e dello spazio, intuisce ed opera con il concetto di perimetro e area. Identifica il perimetro di figure piane usando anche semplici sistemi di misurazione. Esegue correttamente percorsi partendo da una descrizione verbale o da un disegno.
		INTERMEDIO	Osserva e analizza caratteristiche di oggetti piani e solidi e li collega a figure geometriche discriminandone le caratteristiche. Individua e realizza figure simmetriche. Riconosce e analizza linee ed angoli in figure e contesti diversi. Intuisce il concetto di perimetro e di area. Esegue semplici percorsi partendo da una descrizione verbale o da un disegno.
		BASE	Osserva, analizza e discrimina le più semplici caratteristiche di oggetti piani e solidi. Individua e realizza figure simmetriche semplici. Riconosce alcune figure geometriche solide e piane. Riconosce e analizza linee ed angoli in contesti concreti. Con l'aiuto dell'insegnante riconosce il perimetro e l'area. Esegue percorsi partendo da una descrizione verbale, ma non in completa autonomia.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Osserva alcune caratteristiche di oggetti piani e solidi. Individua non sempre in modo corretto figure simmetriche. Riconosce linee e angoli in oggetti proposti. Individua in maniera guidata, il perimetro e l'area di semplici oggetti. Esegue semplici percorsi con l'aiuto dell'insegnante.
Relazione, dati e previsioni		AVANZATO	Rileva dati, li analizza e li interpreta con rappresentazioni grafiche in modo corretto autonomo e sicuro. Effettua misurazioni in modo autonomo e corretto e stabilisce con sicurezza relazioni tra le unità di misura. Individua e valuta la probabilità di un evento anche complesso. Legge diversi tipi di grafici su vari argomenti, schemi e tabelle. Individua e sviluppa autonomamente il procedimento risolutivo di situazioni problematiche in modo corretto.

<p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.)</p> <p>Risolvere situazioni problematiche individuando le possibili strategie utilizzando formule, tecniche ed appropriate procedure di calcolo</p>		
	INTERMEDIO	<p>Rileva dati, li analizza e li interpreta con rappresentazioni grafiche in modo corretto. Effettua misurazioni in modo corretto e stabilisce relazioni tra le unità di misura. Individua situazioni certe, probabili e improbabili. Legge e rappresenta un grafico. Individua e sviluppa quasi sempre il procedimento risolutivo di situazioni problematiche in modo corretto.</p>
	BASE	<p>Rileva dati, li analizza e li interpreta con rappresentazioni grafiche in semplici contesti. Osserva e discrimina semplici fenomeni. Effettua misurazioni in semplici contesti. Legge grafici su argomenti noti. Interpreta non sempre autonomamente, la situazione problematica e individua, talvolta con l'aiuto dell'insegnante, il procedimento risolutivo.</p>
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Rileva dati e li analizza solo se guidato. Effettua semplici misurazioni guidate. Legge semplici grafici. Interpreta situazioni problematiche e applica procedure logiche per la risoluzione con l'aiuto dell'insegnante.</p>

SCIENZE**PRIMO QUADRIMESTRE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al calore alla materia ed ai suoi stati.	AVANZATO	Osserva e individua in modo corretto le analogie e le differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali. Coglie le relazioni tra temperatura e trasformazione della materia. Osserva e Descrive in modo accurato semplici fenomeni della vita quotidiana usando termini specifici.
		INTERMEDIO	Osserva e descrive le caratteristiche e le proprietà di oggetti e materiali. Coglie le relazioni tra temperatura e trasformazione della materia. Osserva e Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana in modo completo con un linguaggio preciso.
		BASE	Riconosce e individua le principali caratteristiche di semplici oggetti e materiali. Riconosce le principali fasi della trasformazione della materia. Osserva e Descrive le caratteristiche più evidenti di semplici fenomeni della vita quotidiana usando un linguaggio semplice.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Individua le caratteristiche e le proprietà di oggetti e materiali non sempre in modo corretto. Osserva le fasi della trasformazione della materia e cerca di spiegarle supportato da un adulto. Opportunamente guidato, osserva e descrive semplici fenomeni della vita quotidiana.
		AVANZATO	Riconosce autonomamente i fenomeni atmosferici. Effettua e descrive semplici esperimenti per verificare ipotesi.

Osservare e sperimentare sul campo	Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque. Comprendere la natura dei principali fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.)	INTERMEDIO	Riconosce i principali fenomeni atmosferici. Effettua esperimenti descrivendo il procedimento.
		BASE	Realizza esperimenti semplici e pratici. Osservae interpreta le principali trasformazioni ambientali. Osserva le fasi di sperimentazione e spiega il procedimento in modo semplice
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Realizza esperimenti molto semplici e interpreta le trasformazioni ambientali non sempre correttamente e in autonomia.

SCIENZE

SECONDO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Osservare e sperimentare sul campo	Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi di animali e vegetali. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo	AVANZATO	Osserva e interpreta correttamente le diverse trasformazioni ambientali. Effettua e descrive semplici esperimenti per verificare ipotesi.
		INTERMEDIO	Osserva e interpreta le diverse trasformazioni ambientali. Effettua esperimenti descrivendo il procedimento.
		BASE	Osserva e con un linguaggio non sempre appropriato, cerca di spiegare le diverse trasformazioni ambientali. Osserva le fasi di sperimentazione e, in modo molto semplice, ne spiega il procedimento.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Osserva esperimenti e interpreta le trasformazioni ambientali non sempre correttamente e in autonomia.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere e descrivere le caratteristiche di un ambiente. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo, alle richieste, ai bisogni (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc..) per riconoscerlo come organismo complesso. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	AVANZATO	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo autonomo e corretto, rielabora le informazioni ed effettua confronti per individuare somiglianze e differenze.
		INTERMEDIO	Osserva e descrive adeguatamente le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente, effettua confronti per individuare somiglianze e differenze.
		BASE	Osserva e individua alcune caratteristiche dei viventi e dell'ambiente, non sempre in modo corretto e autonomo.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente solo se opportunamente guidato.

MUSICA			
PRIMO QUADRIMESTRE			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Produzione	Utilizzare <i>voce</i> , strumenti sonori in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. Eseguire collettivamente ed individualmente brani <i>vocali</i> /strumentali, curando l'espressività e l'interpretazione.	AVANZATO	Esegue correttamente, da solo e in gruppo, semplici brani <i>vocali</i> , ritmici o strumentali. Coglie il ritmo attraverso i movimenti del corpo. Utilizza strumenti sonori.
		INTERMEDIO	Coglie il ritmo ed esegue, da solo e in gruppo, diversi suoni e <i>semplici brani vocali</i> o ritmici accompagnati anche con il movimento del corpo e con l'utilizzo di strumenti sonori.
		BASE	Esegue, da solo o in gruppo, semplici <i>canti</i> , ritmi e utilizza alcuni strumenti sonori.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Esegue, da solo o in gruppo, <i>brani vocali</i> , ritmi e utilizza strumenti sonori non sempre in modo adeguato.
Fruizione consapevole	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	AVANZATO	Riconosce e classifica diversi eventi sonori. Individua l'intensità, la durata, l'altezza e il timbro dei suoni. Ascolta e discrimina correttamente gli ambiti funzionali ed espressivi di brani musicali di vario genere.
		INTERMEDIO	Individua e riconosce intensità, altezza, timbro e durata dei suoni. Ascolta e individua i molteplici aspetti di un brano musicale di diverso genere.
		BASE	Ascolta semplici brani di vario genere. Discrimina alcuni elementi che costituiscono un brano musicale.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Ascolta ed elabora eventi sonori, discrimina gli elementi che costituiscono un brano musicale non sempre adeguatamente e in autonomia.

MUSICA

SECONDO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Produzione	Utilizzare <i>voce</i> , strumenti sonori in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. Eseguire collettivamente ed individualmente brani <i>vocali</i> /strumentali, curando l'espressività e l'interpretazione.	AVANZATO	Esegue correttamente, da solo e in gruppo, semplici brani <i>vocali</i> , ritmici o strumentali. Coglie il ritmo attraverso i movimenti del corpo. Utilizza strumenti sonori.
		INTERMEDIO	Coglie il ritmo ed esegue, da solo e in gruppo, diversi suoni e <i>semplici brani vocali</i> o ritmici accompagnati anche con il movimento del corpo e con l'utilizzo di strumenti sonori.
		BASE	Esegue, da solo o in gruppo, semplici <i>canti</i> , ritmi e utilizza alcuni strumenti sonori.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Esegue, da solo o in gruppo, <i>brani vocali</i> , ritmi e utilizza strumenti sonori non sempre in modo adeguato.
Fruizione consapevole	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	AVANZATO	Riconosce e classifica diversi eventi sonori. Individua l'intensità, la durata, l'altezza e il timbro dei suoni. Ascolta e discrimina correttamente gli ambiti funzionali ed espressivi di brani musicali di vario genere.
		INTERMEDIO	Individua e riconosce intensità, altezza, timbro e durata dei suoni. Ascolta e individua i molteplici aspetti di un brano musicale di diverso genere.
		BASE	Ascolta semplici brani di vario genere. Discrimina alcuni elementi che costituiscono un brano musicale.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Ascolta ed elabora eventi sonori, discrimina gli elementi che costituiscono un brano musicale non sempre adeguatamente e in autonomia.

ARTE E IMMAGINE**PRIMO QUADRIMESTRE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Letture e produzione di immagini	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti: grafici, plastici, pittorici e multimediali. Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	AVANZATO	Produce manufatti grafici, plastici, pittorici utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi. Rappresenta in modo creativo immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente. Esprime sensazioni, emozioni e pensieri utilizzando le diverse tecniche grafico- pittoriche.
		INTERMEDIO	Produce elaborati grafici e utilizza tecniche diverse del linguaggio iconico. Esegue semplici rappresentazioni di immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente. Esprime sensazioni ed emozioni attraverso l'utilizzo di diverse tecniche grafico- pittoriche.
		BASE	Rappresenta semplici immagini, esprime emozioni e pensieri utilizzando alcune tecniche grafico-pittoriche.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Rappresenta alcune immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando in modo non sempre adeguato le diverse tecniche grafico-pittoriche.

ARTE E IMMAGINE**SECONDO QUADRIMESTRE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Letture e produzione di immagini	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti: grafici, plastici, pittorici e multimediali. Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica dell'artista per comprendere il messaggio e la funzione. Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.	AVANZATO	Produce manufatti grafici, plastici, pittorici utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi. Rappresenta in modo creativo immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente. Esprime sensazioni, emozioni e pensieri utilizzando le diverse tecniche grafico- pittoriche. Interpreta e descrive opere d'arte, individuandone i tratti caratterizzanti.
		INTERMEDIO	Produce elaborati grafici e utilizza tecniche diverse del linguaggio iconico. Esegue semplici rappresentazioni di immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente. Esprime sensazioni ed emozioni attraverso l'utilizzo di diverse tecniche grafico- pittoriche. Descrive un'opera d'arte.
		BASE	Rappresenta semplici immagini, esprime emozioni e pensieri utilizzando alcune tecniche grafico-pittoriche. Descrive opere d'arte, ma non in maniera autonoma.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Rappresenta alcune immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando in modo non sempre adeguato le diverse tecniche grafico-pittoriche. Descrive opere d'arte, ma non in maniera autonoma.

EDUCAZIONE FISICA**PRIMO QUADRIMESTRE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Utilizzare in modo originale e creativo modalità espressive corporee, anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere contenuti emozionali. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	AVANZATO	Utilizza in modo corretto gli schemi motori e posturali di base anche in modo combinato. Organizza il proprio movimento nello spazio circostante, controlla condizioni di equilibrio statico e dinamico. Utilizza in modo corretto il linguaggio del corpo in drammatizzazioni e coreografie.
		INTERMEDIO	Mette in pratica diversi schemi motori e controlla condizioni di equilibrio statico e dinamico. Utilizza in modo corretto il linguaggio del corpo in drammatizzazioni e coreografie.
		BASE	Gestisce spazi e tempi di gioco in situazioni motorie di base. Mette in pratica alcuni schemi motori di base. Utilizza il linguaggio del corpo per eseguire alcune semplici coreografie.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Mette in pratica solo alcuni schemi motori di base. Gestisce tempi e spazi di gioco in semplici situazioni motorie. Comunica attraverso il corpo e il movimento per eseguire solo alcune semplici coreografie.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Sicurezza e prevenzione	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.	AVANZATO	Applica correttamente e rispetta le regole dei giochi di movimento e pre-sportivi cooperando con gli altri. Conosce e rispetta le norme di sicurezza e utilizza in modo corretto gli spazi e le attrezzature.

salute e benessere	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Rispettare le regole nella competizione sportiva. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	INTERMEDIO	Conosce e applica le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Conosce le norme basilari di sicurezza. Utilizza in modo corretto gli spazi e le attrezzature scolastiche.
		BASE	Rispetta le regole e partecipa alle varie forme di gioco. Conosce alcune delle norme basilari di sicurezza .
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Rispetta le regole di gioco per tempi brevi. Partecipa alle varie forme di gioco non sempre in modo adeguato. Assume comportamenti corretti per la prevenzione degli infortuni opportunamente guidato.

EDUCAZIONE FISICA**SECONDO QUADRIMESTRE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Utilizzare in modo originale e creativo modalità espressive corporee, anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere contenuti emozionali. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	AVANZATO	Utilizza in modo corretto gli schemi motori e posturalidi base anche in modo combinato. Organizza il proprio movimento nello spazio circostante, controlla condizioni di equilibrio statico e dinamico. Utilizza inmodo corretto il linguaggio del corpo in drammatizzazioni e coreografie.
		INTERMEDIO	Mette in pratica diversi schemi motori e controlla condizioni di equilibrio statico e dinamico. Utilizza inmodo corretto il linguaggio del corpo in drammatizzazioni e coreografie.
		BASE	Gestisce spazi e tempi di gioco in situazioni motorie di base. Mette in partica alcuni schemi motori di base.Utilizza il linguaggio del corpo per eseguire alcunesemplici coreografie.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Mette in pratica solo alcuni schemi motori di base. Gestisce tempi e spazi di gioco in semplici situazioni motorie. Comunica attraverso il corpo e il movimentoper eseguire solo alcune semplici coreografie.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play. Sicurezza e	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	AVANZATO	Applica correttamente e rispetta le regole dei giochi di movimento e pre-sportivi cooperando con gli altri. Conosce e rispetta le norme di sicurezza e utilizza inmodo corretto gli spazi e le attrezzature.

prevenzione salute e benessere	Rispettare le regole nella competizione sportiva. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	INTERMEDIO	Conosce e applica le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Conosce le norme basilari di sicurezza Utilizza in modo corretto gli spazi e le attrezzature scolastiche.
		BASE	Rispetta le regole e partecipa alle varie forme di gioco. Conosce alcune delle norme basilari di sicurezza .
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Rispetta le regole di gioco per tempi brevi. Partecipa alle varie forme di gioco non sempre in modo adeguato. Assume comportamenti corretti per la prevenzione degli infortuni opportunamente guidato.

TECNOLOGIA			
PRIMO QUADRIMESTRE			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Osservare, prevedere e immaginare.	Impiegare alcuni strumenti del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi, la realizzazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	AVANZATO	Riconosce e identifica, nell'ambiente circostante, elementi e fenomeni. Osserva un oggetto e rappresentai dati dell'osservazione attraverso disegni, testi e tabelle in modo corretto.
		INTERMEDIO	Identifica, nell'ambiente circostante, elementi e fenomeni. Osserva un oggetto e rappresentai dati dell'osservazione attraverso disegni e testi e tabelle-
		BASE	Riconosce nell'ambiente circostante alcuni elementi e fenomeni. Rappresenta alcuni dati dell'osservazione di un oggetto attraverso semplici disegni.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Osserva elementi e fenomeni nell'ambiente circostante e rappresenta un oggetto osservato attraverso il disegno non sempre in modo corretto e in autonomia.
Intervenire e trasformare	Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Utilizzare in modo corretto e consapevole le più comuni tecnologie.	AVANZATO	Realizza manufatti in modo corretto e preciso e descrive le fasi del lavoro con un linguaggio appropriato. in modo corretto un oggetto. Utilizza le più comuni tecnologie in modo corretto e appropriato.
		INTERMEDIO	Realizza manufatti in modo curato e descrive le fasi del lavoro un oggetto in cartoncino. Utilizza le più comuni tecnologie in modo corretto
		BASE	Realizza manufatti in modo poco curato e, talvolta, necessita della guida dall'insegnante per ricostruire le fasi del lavoro. - Utilizza le più comuni tecnologie in modo abbastanza corretto.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Procede nel lavoro solo se guidato dall'insegnante. Utilizza le più comuni tecnologie in modo poco sicuro.

TECNOLOGIA

SECONDO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Osservare, prevedere e immaginare.	Impiegare alcuni strumenti del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. la realizzazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	AVANZATO	Riconosce e identifica, nell'ambiente circostante, elementi e fenomeni. Osserva un oggetto e rappresentai dati dell'osservazione attraverso disegni, testi e tabelle in modo corretto.-
		INTERMEDIO	Identifica, nell'ambiente circostante, elementi e fenomeni. Osserva un oggetto e rappresentai dati dell'osservazione attraverso disegni e testi e tabelle-
		BASE	Riconosce nell'ambiente circostante alcuni elementi e fenomeni. Rappresenta alcuni dati dell'osservazione di un oggetto attraverso semplici disegni.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Osserva elementi e fenomeni nell'ambiente circostante e rappresenta un oggetto osservato attraverso il disegno non sempre in modo corretto e in autonomia.
Intervenire e trasformare	Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Utilizzare in modo corretto e consapevole le più comuni tecnologie.	AVANZATO	Realizza manufatti in modo corretto e preciso e descrive le fasi del lavoro con un linguaggio appropriato. in modo corretto un oggetto. Utilizza le più comuni tecnologie in modo corretto e appropriato.
		INTERMEDIO	Realizza manufatti in modo curato e descrive le fasi del lavoro un oggetto in cartoncino. Utilizza le più comuni tecnologie in modo corretto
		BASE	Realizza manufatti in modo poco curato e, talvolta, necessita della guida dall'insegnante per ricostruire le fasi del lavoro- Utilizza le più comuni tecnologie in modo abbastanza corretto.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Procede nel lavoro solo se guidato dall'insegnante. Utilizza le più comuni tecnologie in modo poco sicuro.

DUCAZIONE CIVICA**PRIMO QUADRIMESTRE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Gestire in autonomia il proprio e l'altrui materiale. Avere cura del materiale comune. Rispettare le regole dell'ambiente scolastico. Curare l'igiene personale. Osservare le regole igieniche.	AVANZATO	Descrive se stesso e le proprie potenzialità per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. Svolge con piacere incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune. Riconosce e applica le regole della scuola, comprendendone l'importanza. Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose. Cura la propria igiene personale e applica le principali norme igieniche.
		INTERMEDIO	Descrive se stesso e le proprie potenzialità per riflettere su di sé. Svolge incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune. Riconosce e applica le regole della scuola. Cura la propria igiene personale e applica le principali norme igieniche.
		BASE	Comincia a riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. Svolge pochi incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune. Riconosce ma non sempre applica le regole della scuola. Cura la propria igiene e applica solo le principali norme igieniche.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Non è ancora consapevole delle proprie potenzialità. Preferisce lavorare da solo. Applica solo alcune regole della scuola. Applica solo le principali norme igieniche.
		AVANZATO	Mette in atto comportamenti corretti e responsabili nella tutela e nel rispetto dell'ambiente naturale.

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Utilizzare consapevolmente le risorse idriche ed energetiche disponibili. Riconoscere ed evitare comportamenti che causano l'inquinamento dell'aria e dell'acqua.	INTERMEDIO	Mette in atto comportamenti corretti nella tutela e nel rispetto dell'ambiente naturale.
		BASE	Mette in atto comportamenti adeguati nella tutela e nel rispetto dell'ambiente naturale.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Mette in atto comportamenti non sempre corretti nella tutela e nel rispetto dell'ambiente naturale.

EDUCAZIONE CIVICA

SECONDO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
<p>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</p>	<p>Gestire in autonomia il proprio e l'altrui materiale. Avere cura del materiale comune. Rispettare le regole dell'ambiente scolastico. Curare l'igiene personale. Osservare le regole igieniche</p>	<p align="center">AVANZATO</p>	<p>Descrive se stesso e le proprie potenzialità per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. Svolge con piacere incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune. Riconosce e applica le regole della scuola, comprendendone l'importanza. Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose. Cura la propria igiene personale e applica le principali norme igieniche.</p>
		<p align="center">INTERMEDIO</p>	<p>Descrive se stesso e le proprie potenzialità per riflettere su di sé. Svolge incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune. Riconosce e applica le regole della scuola. Cura la propria igiene personale e applica le principali norme igieniche.</p>
		<p align="center">BASE</p>	<p>Comincia a riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. Svolge pochi incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune. Riconosce ma non sempre applica le regole della scuola. Cura la propria igiene e applica solo le principali norme igieniche.</p>
		<p align="center">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>Non è ancora consapevole delle proprie potenzialità. Preferisce lavorare da solo. Applica solo alcune regole della scuola. Applica solo le principali norme igieniche.</p>
<p>Sviluppo sostenibile,</p>		<p align="center">AVANZATO</p>	<p>Mette in atto comportamenti corretti e responsabili nella tutela e nel rispetto dell'ambiente naturale.</p>

educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Utilizzare consapevolmente le risorse idriche ed energetiche disponibili. Riconoscere ed evitare comportamenti che causano l'inquinamento dell'aria e dell'acqua.	INTERMEDIO	Mette in atto comportamenti corretti nella tutela e nel rispetto dell'ambiente naturale.
		BASE	Mette in atto comportamenti adeguati nella tutela e nel rispetto dell'ambiente naturale.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Mette in atto comportamenti non sempre corretti nella tutela e nel rispetto dell'ambiente naturale.
Cittadinanza digitale	Utilizzare in maniera adeguata gli strumenti digitali per le attività didattiche.	AVANZATO	Utilizza Paint e Word. Si muove con sicurezza nello spazio secondo indicazioni date dai compagni. Si sposta nello spazio seguendo regole stabilite. Muove giocattoli robotici o oggetti su scacchiere.
		INTERMEDIO	Utilizza, sotto la supervisione dell'insegnante, Paint e Word. Si muove nello spazio secondo indicazioni date dai compagni. Si sposta nello spazio seguendo alcune regole stabilite.
		BASE	Utilizza, solo se guidato, Paint e Word. Si sposta nello spazio seguendo poche regole stabilite. Se guidato muove giocattoli robotici.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Mostra difficoltà nell'uso di Paint e di Word.

CLASSE QUARTA

ITALIANO			
PRIMO QUADRIMESTRE			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Ascolto-Parlato	Partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti formulando messaggi chiari e pertinenti. Ascoltare e comprendere testi orali provenienti da varie fonti, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	AVANZATO	<p>Presta attenzione per tempi prolungati e interagisce, in situazioni comunicative orali diverse, in modo corretto.</p> <p>Ascolta e comprende correttamente testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali.</p> <p>Esponde oralmente esperienze e argomenti di studio utilizzando un linguaggio appropriato.</p>
		INTERMEDIO	<p>Presta attenzione per i tempi stabiliti e interviene negli scambi comunicativi, rispettando il proprio turno.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo, cogliendone il senso, le informazioni principali.</p> <p>Esponde oralmente esperienze personali e argomenti di studio.</p>
		BASE	<p>Presta attenzione per tempi brevi. Prende la parola negli scambi comunicativi solo se sollecitato. Riferisce su un'esperienza personale e su un argomento di studio utilizzando un registro linguistico semplice e con domande guida. Ascolta e comprende semplici testi orali, cogliendone le informazioni principali e l'argomento centrale.</p>
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Presta attenzione per tempi molto brevi.</p> <p>Ascolta e comprende semplici messaggi orali ed espone esperienze personali o argomenti di studio non sempre in autonomia.</p> <p>Interviene solo se sollecitato nelle conversazioni.</p>
Lettura	Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuandone il senso globale, sintetizzando o approfondendo con l'uso di una terminologia specifica.	AVANZATO	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi di vario genere.</p> <p>Comprende il contenuto dei testi letti rielaborando autonomamente le informazioni principali e il senso globale.</p> <p>Individua le informazioni principali in funzione di una sintesi.</p>

		INTERMEDIO	<p>Legge in modo corretto testi di vario genere.</p> <p>Comprende il contenuto dei testi letti rielaborando le informazioni principali. Individua le informazioni principali in funzione di una sintesi.</p>
		BASE	<p>Legge semplici testi di vario tipo. Comprende le informazioni principali in un testo letto. Individua le informazioni in funzione di una sintesi in modo non sempre corretto.</p>
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Legge semplici testi e comprende le informazioni principali di un testo non sempre in modo corretto e in autonomia. Individua le informazioni in funzione di una sintesi solo se guidato.</p>
Scrittura	Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coesi legati alla propria esperienza conoscitiva.	AVANZATO	<p>Produce testi di vario tipo corretti e personali usando un linguaggio ricco ed appropriato. Rispetta le regole ortografiche e utilizza correttamente i segni di punteggiatura. Manipola testi di vario genere. Partecipa attivamente alla produzione di testi collettivi.</p>
		INTERMEDIO	<p>Produce testi di vario tipo, manipola e sintetizza testi relativi anche ad esperienze personali. Utilizza correttamente le principali regole ortografiche. Partecipa alla produzione di testi collettivi.</p>
		BASE	<p>Produce e rielabora testi brevi. Utilizza un linguaggio semplice. Conosce le principali regole ortografiche ma non sempre le applica in modo corretto. Opportunamente sollecitato, partecipa alla produzione di testi collettivi.</p>
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Produce testi molto brevi non sempre in autonomia e non sempre utilizzando correttamente le principali regole ortografiche.</p>
Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica	Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	AVANZATO	<p>Conosce, nomina e analizza autonomamente le principali parti del discorso.</p> <p>Analizza le strutture morfologiche delle parti variabili del discorso. Rispetta le principali convenzioni ortografiche.</p>
		INTERMEDIO	<p>Analizza le strutture morfologiche essenziali delle parti variabili del discorso.</p> <p>Riconosce e nomina le principali parti del discorso. Rispetta le principali convenzioni ortografiche.</p>

		BASE	Riconosce solo alcune parti del discorso. Rispetta solo alcune tra le principali convenzioni ortografiche.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Riconosce solo alcune parti del discorso e non sempre in autonomia. Utilizza le principali convenzioni ortografiche non sempre in modo corretto.

ITALIANO			
SECONDO QUADRIMESTRE			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Ascolto-Parlato	Partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti formulando messaggi chiari e pertinenti. Ascoltare e comprendere testi orali provenienti da varie fonti, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	AVANZATO	Presta attenzione per tempi prolungati e interagisce, in situazioni comunicative orali diverse, in modo corretto. Ascolta e comprende correttamente testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali. Espone oralmente esperienze e argomenti di studio utilizzando un linguaggio appropriato.
		INTERMEDIO	Presta attenzione per i tempi stabiliti e interviene negli scambi comunicativi, rispettando il proprio turno. Ascolta e comprende testi di vario tipo, cogliendone il senso, le informazioni principali. Espone oralmente esperienze personali e argomenti di studio.
		BASE	Presta attenzione per tempi brevi. Prende la parola negli scambi comunicativi solo se sollecitato. Riferisce su un'esperienza personale e su un argomento di studio utilizzando un registro linguistico semplice e con domande guida. Ascolta e comprende semplici testi orali, cogliendone le informazioni principali e l'argomento principale.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Presta attenzione per tempi molto brevi. Ascolta e comprende semplici messaggi orali ed espone esperienze personali o argomenti di studio non sempre in autonomia. Interviene solo se sollecitato nelle conversazioni.

Lettura	<p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>Leggere semplici testi di vario tipo per ricavarne informazioni utili ad ampliare le conoscenze.</p>	AVANZATO	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi noti e non. Comprende il contenuto dei testi letti rielaborando autonomamente i contenuti principali e il senso globale.</p> <p>Individua le informazioni in funzione di una sintesi, utilizzando un linguaggio ricco e articolato.</p>
		INTERMEDIO	<p>Legge in modo corretto testi noti e non. Comprende il contenuto di testi di vario tipo, rielaborando le informazioni. Individua i contenuti principali in funzione di una sintesi, utilizzando un linguaggio adeguato.</p>
		BASE	<p>Legge semplici testi di vario tipo. Comprende le informazioni principali in un testo letto. Individua i contenuti in funzione di una sintesi, utilizzando un linguaggio non sempre adeguato.</p>
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Legge semplici testi e comprende le informazioni principali di un testo non sempre in modo corretto e in autonomia.</p>
Scrittura	<p>Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute.</p> <p>Rielaborare testi: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo.</p> <p>Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p>	AVANZATO	<p>Produce testi di vario tipo usando un linguaggio ricco ed appropriato. Rispetta le regole ortografiche e utilizza correttamente i segni di punteggiatura, lessico e strutture note. Manipola e sintetizza testi di vario genere. Partecipa attivamente alla produzione di testi collettivi.</p>
		INTERMEDIO	<p>Produce testi di vario tipo usando un linguaggio adeguato. Rispetta le regole ortografiche e utilizza in modo abbastanza corretto i segni di punteggiatura, lessico e strutture note. Manipola e sintetizza testi di vario genere. Partecipa alla produzione di testi collettivi.</p>
		BASE	<p>Produce e rielabora testi brevi utilizzando un linguaggio semplice. Conosce le principali regole ortografiche ma non sempre le applica in modo corretto. Opportunamente sollecitato, partecipa alla produzione di testi collettivi.</p>
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Produce testi molto brevi non sempre in autonomia, utilizzando un linguaggio lessicalmente povero. Conosce e applica in parte le principali regole ortografiche.</p>
Elementi di	<p>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p> <p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p>	AVANZATO	<p>Conosce, nomina e analizza autonomamente le principali parti del discorso. Analizza le strutture morfologiche delle parti variabili e invariabili del discorso. Riconosce la frase minima e le sue espansioni. Rispetta le principali convenzioni ortografiche.</p>

grammatica esplicita e riflessione linguistica	Riconoscere la struttura della frase: frase minima; predicato, soggetto, espansioni dirette ed indirette. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	INTERMEDIO	Analizza le strutture morfologiche essenziali delle parti variabili e invariabili del discorso. Riconosce la frase minima e comprende la funzione delle espansioni. Rispetta le principali convenzioni ortografiche.
		BASE	Riconosce solo alcune parti del discorso. Riconosce la frase minima. Rispetta solo alcune tra le principali convenzioni ortografiche.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Riconosce solo alcune parti del discorso e talvolta non in autonomia. Riconosce la frase minima e utilizza le principali convenzioni ortografiche non sempre in modo corretto.

INGLESE

PRIMO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Ascolto e Comprensione	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	AVANZATO	Ascolta e comprende correttamente il significato di frasi e testi.
		INTERMEDIO	Ascolta e comprende la struttura di frasi ed espressioni di uso frequente.
		BASE	Ascolta e comprende il senso di semplici consegne.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Ascolta e comprende il senso di semplici consegne non sempre in modo autonomo.
Parlato e Lettura	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.	AVANZATO	Legge e utilizza espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto, a storie proposte e a descrizioni. Riferisce correttamente semplici informazioni legate alla sfera personale.

	Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.	INTERMEDIO	Legge e utilizza semplici espressioni per formulare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo. Riferisce semplici informazioni legate alla sfera personale.
		BASE	Legge e utilizza vocaboli noti. Riferisce semplici e brevi informazioni legate alla sfera personale.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Ripete vocaboli e semplici espressioni.
Scrittura	Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare informazioni, ecc.	AVANZATO	Scrive un semplice testo utilizzando le principali regole grammaticali e un lessico corretto.
		INTERMEDIO	Scrive un breve testo, utilizzando le principali regole di grammatica.
		BASE	Copia parole e frasi abbinandole alle immagini di una storia.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Copia parole e semplici frasi da un modello proposto non sempre in modo corretto.

INGLESE

SECONDO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Ascolto e Comprensione	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	AVANZATO	Ascolta e comprende correttamente il significato di frasi e testi.
		INTERMEDIO	Ascolta e comprende la struttura di frasi ed espressioni di uso frequente.
		BASE	Ascolta e comprende il senso di semplici consegne.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Ascolta e comprende il senso di semplici consegne non sempre in modo autonomo.
Parlato e Lettura	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.	AVANZATO	Legge e utilizza espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto, a storie proposte e a descrizioni. Riferisce correttamente semplici informazioni legate alla sfera personale.

	Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.	INTERMEDIO	Legge e utilizza semplici espressioni per formulare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo. Riferisce semplici informazioni legate alla sfera personale.
		BASE	Legge e utilizza vocaboli noti. Riferisce semplici e brevi informazioni legate alla sfera personale.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Ripete vocaboli e semplici espressioni.
Scrittura	Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare informazioni, ecc.	AVANZATO	Scrive un semplice testo utilizzando le principali regole grammaticali e un lessico corretto.
		INTERMEDIO	Scrive un breve testo, utilizzando le principali regole di grammatica.
		BASE	Copia parole e frasi abbinandole alle immagini di una storia.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Copia parole e semplici frasi da un modello proposto non sempre in modo corretto.

STORIA

PRIMO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni	Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.	AVANZATO	Coglie collegamenti e produce informazioni da documenti di diversa natura. Utilizza con sicurezza i termini specifici della disciplina. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. Legge la linea del tempo e le carte geo-storiche in modo corretto per rappresentare le conoscenze.
		INTERMEDIO	Produce informazioni da diversi tipi di fonti storiche. Utilizza i termini specifici della disciplina. Organizza le informazioni ricavate dall'uso corretto di carte geo-storiche e della linea del tempo.
		BASE	Utilizza informazioni da diversi tipi di fonti storiche. Riesce ad usare in modo essenziale i termini specifici della disciplina. Organizza le informazioni ricavate dall'uso corretto di carte geo-storiche e della linea del tempo non sempre in modo corretto.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Utilizza le fonti e da esse ricava informazioni non sempre in modo corretto e autonomamente. Colloca nel tempo fatti ed eventi e utilizza semplici informazioni non sempre in modo corretto e in autonomia.
Strumenti concettuali	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	AVANZATO	Utilizza correttamente le sequenze cronologiche per collocare sulla linea del tempo le grandi civiltà. Comprende, organizza, racconta i fatti studiati e riferisce su argomenti vari utilizzando il linguaggio specifico.
		INTERMEDIO	Colloca le grandi civiltà nella corretta sequenza cronologica. Effettua collegamenti tra le conoscenze. Riferisce gli argomenti utilizzando un linguaggio specifico in maniera adeguata.
		BASE	Organizza e racconta i fatti studiati utilizzando un linguaggio molto semplice.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Organizza e racconta i fatti studiati se guidato e sollecitato. Coglie alcuni aspetti delle civiltà studiate.

Produzione	Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.	AVANZATO	Elabora oralmente e in forma scritta gli argomenti studiati, consultando testi e producendo schemi o mappe.
		INTERMEDIO	Elabora gli argomenti studiati in forma scritta e orale, consultando e producendo schemi e mappe in modo adeguato.
		BASE	Riferisce i contenuti degli argomenti studiati utilizzando un linguaggio molto semplice, producendo e consultando in modo essenziale schemi e mappe.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Riferisce, non sempre in autonomia, gli argomenti studiati utilizzando semplici schemi e mappe fornite.

SECONDO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni	Ricavare informazioni da fonti utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.	AVANZATO	Coglie collegamenti e produce informazioni da documenti di vario genere. Utilizza i termini specifici della disciplina. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. Legge la linea del tempo e le carte geo-storiche in modo corretto per rappresentare le conoscenze.
		INTERMEDIO	Distingue i diversi tipi di fonti storiche. Utilizza i termini specifici della disciplina. Organizza le informazioni ricavate dall'uso corretto di carte geo-storiche e della linea del tempo.
		BASE	Ricava informazioni dalle letture di semplici testi storici. Ordina cronologicamente fatti ed eventi. Utilizza informazioni ricavate da semplici testi storici.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Utilizza le fonti e da esse ricava informazioni non sempre in modo corretto e autonomamente. Colloca nel tempo fatti ed eventi e utilizza informazioni semplici non sempre in modo corretto e in autonomia.

Strumenti concettuali	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	AVANZATO	Utilizza correttamente le sequenze cronologiche per collocare sulla linea del tempo le grandi civiltà. Comprende, organizza, racconta i fatti studiati e riferisce gli argomenti utilizzando un linguaggio specifico.
		INTERMEDIO	Colloca le grandi civiltà nella corretta sequenza cronologica. Organizza e riferisce gli argomenti studiati utilizzando un linguaggio adeguato.
		BASE	Organizza e riferisce i fatti studiati utilizzando un linguaggio molto semplice.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Organizza e riferisce gli argomenti studiati, cogliendo solo alcuni aspetti delle civiltà, se opportunamente guidato.
Produzione	Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.	AVANZATO	Elabora oralmente e in forma scritta gli argomenti studiati, consultando testi e producendo schemi o mappe.
		INTERMEDIO	Elabora gli argomenti studiati in forma scritta e orale consultando testi e producendo schemi e mappe in modo adeguato.
		BASE	Riferisce i contenuti degli argomenti studiati utilizzando un linguaggio molto semplice, producendo e consultando in modo essenziale schemi e mappe.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Riferisce, non sempre in autonomia, gli argomenti studiati utilizzando semplici schemi e mappe fornite.

GEOGRAFIA

PRIMO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Orientamento e linguaggio della geograficità	Comprendere le diverse articolazioni del concetto di geografia. Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satelliti.	AVANZATO	Padroneggia le diverse articolazioni del concetto di geografia. Si orienta nello spazio utilizzando correttamente i punti di riferimento Conosce le varie rappresentazioni cartografiche e le interpreta con sicurezza. Utilizza correttamente il linguaggio specifico della disciplina.
		INTERMEDIO	Utilizza in modo adeguato le diverse articolazioni del concetto di geografia. Si orienta e si muove nello spazio adeguatamente utilizzando punti di riferimento. Distingue le varie rappresentazioni cartografiche. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina
		BASE	Utilizza in modo essenziale le diverse articolazioni del concetto di geografia. Si orienta nello spazio, utilizzando semplici mappe e carte geografiche. Riconosce e descrive le principali caratteristiche di un territorio utilizzando un linguaggio molto semplice.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Utilizza sommariamente le diverse articolazioni del concetto di geografia. Si orienta nello spazio, utilizza grafici e carte geografiche in modo non sempre corretto.

			Riconosce in parte e principali caratteristiche fisiche e antropiche di un territorio e le descrive in modo non sempre corretto utilizzando un linguaggio molto semplice
--	--	--	--

Paesaggio, Regione e sistema territoriale	Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi individuando le analogie e le differenze; aspetto fisico e climatico	AVANZATO	Conosce e descrive correttamente gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi, individua autonomamente analogie e differenze. Osserva lo spazio, individuando gli elementi fisici e l'organizzazione del territorio. Utilizza correttamente il linguaggio specifico
		INTERMEDIO	Conosce e descrive adeguatamente gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi, individua analogie e differenze. Osserva lo spazio, individuando gli elementi fisici e l'organizzazione del territorio. Utilizza il linguaggio specifico
		BASE	Conosce e descrive alcuni elementi che caratterizzano i principali paesaggi, individua semplici analogie e differenze. Osserva lo spazio, individuando gli elementi fisici e l'organizzazione del territorio. Utilizza un linguaggio geografico semplice
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Non sempre conosce e descrive gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi, individua semplici analogie e differenze solo se guidato. Osserva lo spazio, individuando parzialmente gli elementi fisici e l'organizzazione del territorio. Utilizza un linguaggio geografico semplice

GEOGRAFIA**SECONDO QUADRIMESTRE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Paesaggio, Regione e sistema territoriale	Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi individuando le analogie e le differenze; aspetto fisico, climatico socio-culturale ed economico ecc..	AVANZATO	Conosce e descrive correttamente gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi, individua autonomamente analogie e differenze. Osserva lo spazio, individuando gli elementi fisici e l'organizzazione del territorio. Utilizza correttamente il linguaggio specifico
		INTERMEDIO	Conosce e descrive adeguatamente gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi, individua analogie e differenze. Osserva lo spazio, individuando gli elementi fisici e l'organizzazione del territorio. Utilizza il linguaggio specifico
		BASE	Conosce e descrive alcuni elementi che caratterizzano i principali paesaggi, individua semplici analogie e differenze. Osserva lo spazio, individuando gli elementi fisici e l'organizzazione del territorio. Utilizza un linguaggio geografico semplice
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Non sempre conosce e descrive gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi, individua semplici analogie e differenze solo se guidato. Osserva lo spazio, individuando parzialmente gli elementi fisici e l'organizzazione del territorio. Utilizza un linguaggio geografico semplice

MATEMATICA**PRIMO QUADRIMESTRE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Numeri	Leggere, scrivere, confrontare numeri ed eseguire le quattro operazioni con le relative proprietà e tecniche di calcolo mentale e scritto con sicurezza.	AVANZATO	Legge, scrive e scompone i numeri dimostrando di aver piena consapevolezza del valore posizionale delle cifre. Esegue le quattro operazioni con sicurezza valutando l'opportunità di calcolo più opportuna (mentale o scritta), utilizza correttamente le proprietà delle operazioni.
		INTERMEDIO	Legge, scrive e scompone i numeri adeguatamente, avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre. Esegue le quattro operazioni valutando l'opportunità di calcolo più opportuna (mentale o scritta), utilizza le proprietà delle operazioni.
		BASE	Legge, scrive e scompone i numeri dimostrando qualche incertezza sul valore posizionale delle cifre. Esegue le quattro operazioni in modo essenziale, non sempre utilizza correttamente le proprietà delle operazioni.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Legge, scrive e scompone i numeri dimostrando di aver qualche difficoltà nel riconoscere il valore posizionale delle cifre. Esegue le quattro operazioni con incertezza, non sempre utilizza correttamente le proprietà delle operazioni.
Spazio e figure	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando gli elementi significativi. Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.	AVANZATO	Costruisce, disegna e denomina correttamente figure del piano, linee di vario genere ed angoli di diversa ampiezza utilizzando strumenti opportuni.

	Utilizzare e distinguere tra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità.	INTERMEDIO	Costruisce, disegna e denomina adeguatamente figure del piano, linee di vario genere ed angoli di diversa ampiezza utilizzando strumenti opportuni.
		BASE	Costruisce, disegna e denomina in modo essenziale figure del piano, linee di vario genere ed angoli di diversa ampiezza utilizzando strumenti opportuni.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Costruisce, disegna e denomina non sempre in modo corretto figure del piano, linee di vario genere ed angoli di diversa ampiezza utilizzando strumenti opportuni.
Relazione, dati e previsioni	Risolvere situazioni problematiche individuando le strategie appropriate. Rappresentare dati attraverso grafici e tabelle che ne esprimono la struttura. Usare le nozioni di frequenza, moda e di media aritmetica.	AVANZATO	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive adeguate. Rappresenta correttamente dati attraverso grafici e tabelle utilizzando le nozioni di frequenza, moda e media aritmetica.
		INTERMEDIO	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo adeguato. Rappresenta dati attraverso grafici e tabelle individuando frequenza, moda e media aritmetica.
		BASE	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo essenziale, rappresenta dati attraverso grafici e tabelle, non sempre individua correttamente frequenza, moda e media aritmetica.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo parziale. Non sempre rappresenta correttamente dati attraverso grafici e tabelle individuando con difficoltà frequenza, moda e media aritmetica.

SECONDO QUADRIMESTRE			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Numeri	<p>Leggere, scrivere, confrontare numeri interi, decimali e frazionari. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali, le relative proprietà con tecniche di calcolo mentale e scritto.</p> <p>Individuare multipli e divisori di un numero.</p>	AVANZATO	<p>Legge, scrive e confronta i numeri interi, decimali e frazionari dimostrando di aver piena consapevolezza del valore posizionale delle cifre. Esegue le quattro operazioni con numeri interi e decimali, con sicurezza valutando la tecnica di calcolo più opportuna (mentale o scritta), utilizza correttamente le proprietà delle operazioni. Opera con i numeri frazionari.</p>
		INTERMEDIO	<p>Legge, scrive e confronta i numeri interi, decimali e frazionari adeguatamente, avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre. Esegue le quattro operazioni con i numeri interi e decimali valutando la tecnica di calcolo più opportuna (mentale o scritta), utilizza le proprietà delle operazioni. Opera con i numeri frazionari</p>
		BASE	<p>Legge, scrive e confronta i numeri interi, decimali e frazionari dimostrando qualche incertezza sul valore posizionale delle cifre. Esegue le quattro operazioni con i numeri interi e decimali in modo essenziale, non sempre utilizza correttamente le proprietà delle operazioni.</p> <p>Opera con i numeri frazionari</p>
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Legge, scrive e confronta i numeri dimostrando di aver qualche difficoltà nel riconoscere il valore posizionale delle cifre. Esegue le quattro operazioni con incertezza, non sempre utilizza correttamente le proprietà delle operazioni</p>
Spazio e figure	<p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.</p> <p>Riprodurre una figura in base ad una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni.</p> <p>Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p>	AVANZATO	<p>Riconosce e opera autonomamente con le principali figure geometriche piane identificando gli elementi significativi e le simmetrie. Costruisce, disegna e denomina figure del piano utilizzando strumenti opportuni. Determina correttamente il perimetro di figure piane.</p>

		<p>INTERMEDIO</p>	<p>Riconosce e opera adeguatamente con le principali figure geometriche piane identificando gli elementi significativi e le simmetrie. Costruisce, disegna e denomina figure del piano utilizzando strumenti . Opera con il perimetro di figure piane.</p>
		<p>BASE</p>	<p>Riconosce e opera in modo essenziale con le principali figure geometriche piane identificando alcuni elementi e simmetrie. Costruisce, disegna e denomina in modo essenziale figure del piano utilizzando strumenti opportuni. Opera con il perimetro di figure piane.</p>
		<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>Non sempre riconosce e opera con le principali figure geometriche piane identificando gli elementi significativi e le simmetrie. Costruisce, disegna e denomina figure del piano non sempre in modo corretto utilizzando strumenti opportuni. Opera con il perimetro di figure piane.</p>
<p>Relazione, dati e previsioni</p>	<p>Rappresentare relazioni e dati di situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni Risolvere situazioni problematiche individuando le strategie appropriate e rappresentarle attraverso grafici che ne esprimono la struttura. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi, per effettuare misure e stime.</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive adeguate rappresentando correttamente dati attraverso grafici e tabelle Individua e valuta la probabilità di un evento. Legge e rappresenta diversi tipi di grafici su vari argomenti. Effettua misure con unità di misura convenzionali.</p>
		<p>INTERMEDIO</p>	<p>Analizza adeguatamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive rappresentando dati attraverso grafici e tabelle Individua la probabilità di un evento. Legge e rappresenta diversi tipi di grafici su vari argomenti. Effettua misure con unità di misura convenzionali.</p>

		<p>BASE</p>	<p>Opera in modo essenziale con situazioni problematiche non applicando sempre procedure risolutive adeguate e rappresentando dati attraverso grafici e tabelle Non sempre individua e valuta la probabilità di un evento. Legge, rappresenta diversi grafici su vari argomenti. Effettua misure con unità di misura convenzionali in modo essenziale.</p>
		<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>Opera in modo parziale con situazioni problematiche non applicando sempre procedure risolutive adeguate e rappresentando dati attraverso grafici e tabelle Individua e valuta non sempre correttamente la probabilità di un evento. Legge, rappresenta diversi grafici su vari argomenti. Effettua misure con unità di misura convenzionali in modo parziale</p>

SCIENZE

PRIMO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Oggetti, materiali e trasformazioni	Individuare nell'osservazione di esperienze concrete attraverso il metodo scientifico, le proprietà di materiali, la materia e i passaggi di stato, l'aria e le sue proprietà, l'atmosfera, la composizione del suolo, il ciclo e le proprietà dell'acqua.	AVANZATO	Osserva e individua autonomamente in modo corretto analogie e differenze di un fenomeno. Conosce e individua proprietà, qualità e trasformazioni di materiali e fenomeni.
		INTERMEDIO	Coglie le principali analogie e differenze di un fenomeno Conosce le principali proprietà, qualità e trasformazioni di materiali e fenomeni.
		BASE	Coglie in modo essenziale analogie e differenze di un fenomeno. Conosce alcune proprietà, qualità e trasformazioni di materiali e fenomeni
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Coglie in modo parziale analogie e differenze di un fenomeno. Conosce poche proprietà, qualità e trasformazioni di materiali e fenomeni
Osservare e sperimentare sul campo	Conoscere e utilizzare il metodo scientifico Conoscere la struttura della materia, osservare le caratteristiche dell'acqua, dell'aria e del suolo e il loro ruolo nell'ambiente. Accedere alla classificazione come strumento interpretativo statico e dinamico delle somiglianze e delle diversità.	AVANZATO	Realizza in modo corretto esperimenti per verificare un'ipotesi. Analizza attraverso schemi e rappresentazioni grafiche gli elementi osservati Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto
		INTERMEDIO	Realizza in modo adeguato esperimenti per verificare un'ipotesi. Analizza attraverso schemi e rappresentazioni grafiche gli elementi osservati Utilizza il linguaggio specifico della disciplina

		BASE	Realizza esperimenti per verificare un'ipotesi. Analizza in modo essenziale attraverso schemi e rappresentazioni grafiche gli elementi osservati Non sempre utilizza il linguaggio specifico della disciplina
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Opportunamente guidato realizza esperimenti per verificare un'ipotesi. Analizza in modo parziale attraverso schemi e rappresentazioni grafiche gli elementi osservati Non sempre utilizza il linguaggio specifico della disciplina

SCIENZE			
SECONDO QUADRIMESTRE			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Conoscere le caratteristiche degli esseri viventi; animali e vegetali. Riconoscere e descrivere le caratteristiche di un ambiente. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo, alle richieste, ai bisogni (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc..) per riconoscerlo come organismo complesso.	AVANZATO	Osserva e descrive le caratteristiche di animali, vegetali e dell'ambiente in modo autonomo e corretto. Rielabora le informazioni ed effettua confronti per individuare somiglianze e differenze.
		INTERMEDIO	Osserva e descrive in modo adeguato le caratteristiche di animali, vegetali e dell'ambiente . Analizza le informazioni ed effettua confronti per individuare somiglianze e differenze.
		BASE	Osserva e descrive alcune caratteristiche degli animali, dei vegetali e dell'ambiente. Coglie informazioni per effettuare semplici confronti individuando evidenti somiglianze e differenze.

		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Osserva e descrive in modo parziale caratteristiche degli animali, dei vegetali e dell'ambiente. Non sempre coglie informazioni per effettuare semplici confronti su somiglianze e differenze.
--	--	-------------------------------------	--

EDUCAZIONE FISICA

PRIMO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	AVANZATO	Organizza correttamente il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Utilizza correttamente schemi motori anche combinati tra loro. Conosce e assume correttamente diverse posture con finalità espressive in coreografie e drammatizzazioni.
		INTERMEDIO	Organizza adeguatamente il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Utilizza schemi motori di base con sequenze di movimento. Conosce e assume adeguatamente diverse posture con finalità espressive in coreografie e drammatizzazioni.
		BASE	Organizza in modo essenziale il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Utilizza schemi motori di base con semplici sequenze di movimento. Assume in modo approssimativo diverse posture con finalità espressive in coreografie e drammatizzazioni.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Organizza in modo parziale il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Non sempre utilizza correttamente schemi motori di base con semplici sequenze di movimento. Assume in modo approssimativo posture con finalità espressive in coreografie e drammatizzazioni.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei compagni. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	AVANZATO	Conosce e applica correttamente le regole dei giochi di movimento e pre-sportivi cooperando con gli altri. Conosce e rispetta regole nella competizione , i ruoli del gioco-sport e i compagni. Rispetta criteri di base relativi alla sicurezza nell'uso di attrezzi e spazi, evita azioni e comportamenti pericolosi per sè e gli altri
		INTERMEDIO	Conosce e applica adeguatamente le regole dei giochi di movimento e pre-sportivi cooperando con gli altri. Rispetta regole nella competizione, i ruoli del gioco-sport e i compagni. Rispetta in modo adeguato i criteri di base relativi alla sicurezza nell'uso di attrezzi e spazi , evita azioni e comportamenti pericolosi per sè e gli altri
		BASE	Applica quasi sempre le regole dei giochi di movimento e pre-sportivi cooperando con gli altri. Non sempre rispetta le regole nella competizione, i ruoli del gioco-sport e i compagni. Non sempre applica criteri di base relativi alla sicurezza nell'uso di attrezzi e spazi, evitando azioni e comportamenti pericolosi per sè e gli altri
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Non sempre applica le regole dei giochi di movimento e pre-sportivi cooperando con gli altri. Non rispetta le regole nella competizione, i ruoli del gioco-sport e i compagni. Non sempre applica criteri di base relativi alla sicurezza nell'uso di attrezzi e spazi, evitando azioni e comportamenti pericolosi per sè e gli altri

EDUCAZIONE FISICA

SECONDO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
-----------------	----------------------------	-------------------	-------------

<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p>	<p>Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>Organizza correttamente il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Utilizza correttamente schemi motori anche combinati tra loro. Conosce e assume correttamente diverse posture con finalità espressive in coreografie e drammatizzazioni.</p>
		<p>INTERMEDIO</p>	<p>Organizza adeguatamente il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Utilizza schemi motori di base con sequenze di movimento. Conosce e assume adeguatamente diverse posture con finalità espressive in coreografie e drammatizzazioni.</p>
		<p>BASE</p>	<p>Organizza in modo essenziale il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Utilizza schemi motori di base con semplici sequenze di movimento. Assume in modo approssimativo diverse posture con finalità espressive in coreografie e drammatizzazioni.</p>
		<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>Organizza in modo parziale il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Non sempre utilizza correttamente schemi motori di base con semplici sequenze di movimento. Assume in modo approssimativo posture con finalità espressive in coreografie e drammatizzazioni.</p>
<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei compagni. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti a sani stili di vita.</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>Conosce e applica correttamente le regole dei giochi di movimento e pre-sportivi cooperando con gli altri. Conosce e rispetta regole nella competizione, i ruoli del gioco-sport e i compagni. Rispetta criteri di base relativi alla sicurezza nell'uso di attrezzi e spazi, evita azioni e comportamenti pericolosi per sé e gli altri. Riconosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti.</p>
		<p>INTERMEDIO</p>	<p>Conosce e applica adeguatamente le regole dei giochi di movimento e pre-sportivi cooperando con gli altri. Rispetta regole nella competizione, i ruoli del gioco-sport e i compagni.</p>

			<p>Rispetta in modo adeguato i criteri di base relativi alla sicurezza nell'uso di attrezzi e spazi , evita azioni e comportamenti pericolosi per sè e gli altri.</p> <p>Riconosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo talvolta adeguati comportamenti.</p>
		BASE	<p>Applica quasi sempre le regole dei giochi di movimento e pre-sportivi cooperando con gli altri.</p> <p>Non sempre rispetta le regole nella competizione, i ruoli del gioco-sport e i compagni.</p> <p>Non sempre applica criteri di base relativi alla sicurezza nell'uso di attrezzi e spazi, evitando azioni e comportamenti pericolosi per sé e gli altri.</p> <p>Conosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, se sollecitato assume adeguati comportamenti.</p>
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Non sempre applica le regole dei giochi di movimento e pre-sportivi cooperando con gli altri.</p> <p>Non rispetta le regole nella competizione, i ruoli del gioco-sport e i compagni.</p> <p>Non sempre applica criteri di base relativi alla sicurezza nell'uso di attrezzi e spazi, evitando azioni e comportamenti pericolosi per sè e gli altri.</p> <p>Conosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, se sollecitato assume adeguati comportamenti.</p>

TECNOLOGIA**PRIMO QUADRIMESTRE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Osservare, prevedere e immaginare.	Conoscere un oggetto, le parti, l'utilizzo ed il loro funzionamento. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. Rappresentare oggetti e processi con disegni e modelli. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e materiali necessari.	AVANZATO	Conosce e utilizza correttamente un oggetto e gli strumenti del disegno tecnico. Analizza correttamente le proprietà di alcuni materiali. Rappresenta i dati dell'osservazione utilizzando tabelle, schemi e grafici. Utilizza il disegno come linguaggio per rappresentare gli oggetti in modo accurato. Produce in maniera accurata semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando alcuni strumenti del disegno tecnico e/o strumenti multimediali.
		INTERMEDIO	Conosce e utilizza adeguatamente un oggetto e gli strumenti del disegno tecnico. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei materiali più comuni. Rappresenta i dati dell'osservazione utilizzando tabelle. Utilizza il disegno come linguaggio per rappresentare oggetti. Produce semplici modelli e o rappresentazioni grafiche del proprio operato.
		BASE	Conosce e utilizza in modo essenziale un oggetto e gli strumenti del disegno tecnico Conosce alcune proprietà e caratteristiche di semplici materiali. Rappresenta in modo essenziale i dati dell'osservazione utilizzando tabelle. Rappresenta graficamente semplici oggetti di vario genere attraverso il disegno. Produce semplici modelli del proprio operato.

		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Conosce e utilizza non sempre correttamente un oggetto e gli strumenti del disegno tecnico</p> <p>Indica non sempre in modo corretto le proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Se guidato rappresenta i dati dell'osservazione utilizzando tabelle.</p> <p>Rappresenta graficamente semplici oggetti</p> <p>Solo se guidato produce semplici modelli del proprio operato.</p>
Intervenire e trasformare	<p>Realizzare un oggetto in cartoncino semplici manufatti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>Utilizzare le TIC nel proprio lavoro.</p>	AVANZATO	<p>Progetta e realizza oggetti diversi, documentando in modo accurato le fasi di lavoro.</p> <p>Conosce e utilizza correttamente e autonomamente per il proprio lavoro risorse digitali.</p>
		INTERMEDIO	<p>Progetta e realizza oggetti diversi, documentando le principali fasi di lavoro.</p> <p>Utilizza per il proprio lavoro risorse digitali.</p>
		BASE	<p>Realizza semplici oggetti, documentando alcune fasi di lavoro.</p> <p>Utilizza opportunamente guidato risorse digitali per il proprio lavoro.</p>
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Realizza oggetti in cartoncino, ma non in maniera autonoma, se guidato, realizza alcuni semplici oggetti.</p> <p>Utilizza parzialmente le risorse digitali per il proprio lavoro.</p>

TECNOLOGIA

SECONDO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
<p>Osservare, prevedere e immaginare.</p>	<p>Conoscere un oggetto, le parti, le funzioni, ed il loro funzionamento. Rappresentare oggetti e processi con disegni e modelli. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e materiali necessari.</p>	<p align="center">AVANZATO</p>	<p>Conosce e utilizza correttamente un oggetto e gli strumenti del disegno tecnico. Individua e applica le procedure tecniche utili alla rappresentazione di alcuni oggetti. Produce in maniera accurata semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando alcuni strumenti del disegno tecnico e/o strumenti multimediali.</p>
		<p align="center">INTERMEDIO</p>	<p>Conosce e utilizza adeguatamente un oggetto e gli strumenti del disegno tecnico. Utilizza il disegno come linguaggio per rappresentare oggetti. Produce semplici modelli e o rappresentazioni grafiche del proprio operato.</p>
		<p align="center">BASE</p>	<p>Conosce e utilizza in modo essenziale un oggetto e gli strumenti del disegno tecnico Produce semplici modelli del proprio operato. Conosce alcune funzioni delle applicazioni informatiche.</p>
		<p align="center">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>Conosce e utilizza non sempre correttamente un oggetto e gli strumenti del disegno tecnico. Rappresenta graficamente semplici oggetti. Solo se guidato produce semplici modelli del proprio operato</p>
<p>Intervenire e trasformare</p>	<p>Realizzare un oggetto in cartoncino semplici manufatti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. Utilizzare le TIC nel proprio lavoro.</p>	<p align="center">AVANZATO</p>	<p>Progetta e realizza oggetti diversi, documentando in modo accurato le fasi di lavoro. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. Utilizza correttamente e autonomamente per il proprio lavoro risorse digitali.</p>
		<p align="center">INTERMEDIO</p>	<p>Progetta e realizza oggetti diversi, documentando le principali fasi di lavoro. Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale. Utilizza per il proprio lavoro risorse digitali.</p>

		BASE	Realizza alcuni oggetti in cartoncino documentando alcune fasi di lavoro. Inizia a riconoscere le principali caratteristiche della tecnologia attuale. Utilizza opportunamente guidato risorse digitali per il proprio lavoro.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Realizza oggetti in cartoncino, ma non in maniera autonoma. Non sempre riconoscere le principali caratteristiche della tecnologia attuale Utilizza parzialmente le risorse digitali per il proprio lavoro.

EDUCAZIONE CIVICA			
PRIMO QUADRIMESTRE			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...) Rispettare le regole di un gioco. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p>	AVANZATO	<p>Svolge con piacere incarichi per lavorare insieme un obiettivo comune. Riconosce e applica correttamente le regole della scuola, comprendendone l'importanza. Comprende e analizza alcuni articoli della Costituzione Italiana. Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose.</p>
		INTERMEDIO	<p>Svolge incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune. Riconosce e applica le regole della scuola. Comprende alcuni articoli della Costituzione Italiana. Assume comportamenti corretti nei confronti di persone e cose.</p>

		BASE	<p>Svolge pochi incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p> <p>Riconosce, ma non sempre applica le regole della scuola.</p> <p>Se supportato, comprende alcuni articoli della Costituzione Italiana.</p> <p>Assume atteggiamenti abbastanza corretti nei confronti di persone e cose.</p>
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Opportunamente guidato, comprende alcuni articoli della Costituzione Italiana.</p> <p>Preferisce lavorare da solo.</p> <p>Applica solo alcune regole della scuola.</p> <p>Assume atteggiamenti non sempre corretti nei confronti di persone e cose.</p>
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.	AVANZATO	Usa correttamente le risorse, evitando sprechi. Riconosce e classifica i materiali per il riciclaggio.
		INTERMEDIO	Usa correttamente le risorse. Riconosce e classifica alcuni materiali per il riciclaggio.
		BASE	Usa non sempre in modo corretto le risorse. Riconosce e classifica solo alcuni materiali per il riciclaggio.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Solo se guidato, usa in modo corretto le risorse. Riconosce e classifica pochi materiali per il riciclaggio.

EDUCAZIONE CIVICA

SECONDO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
<p>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...) Rispettare le regole di un gioco. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p>	<p align="center">AVANZATO</p>	<p>Svolge con piacere incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune. Riconosce e applica le regole della scuola, comprendendo l'importanza. Comprende e analizza alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose.</p>
		<p align="center">INTERMEDIO</p>	<p>Svolge incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune. Riconosce e applica le regole della scuola. Comprende alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana. Assume comportamenti corretti nei confronti di persone e cose.</p>
		<p align="center">BASE</p>	<p>Svolge pochi incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune. Riconosce, ma non sempre applica le regole della scuola. Se supportato, comprende alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana. Assume atteggiamenti abbastanza corretti nei confronti di persone e cose.</p>
		<p align="center">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>Opportunamente guidato, comprende alcuni articoli della Costituzione Italiana. Non è ancora consapevole delle proprie potenzialità. Preferisce lavorare da solo. Applica solo alcune regole della scuola. Assume atteggiamenti non sempre corretti nei confronti di persone e cose.</p>
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Organizzare le informazioni digitali. Comunicare e condividere risorse attraverso strumenti on-line.</p>	<p align="center">AVANZATO</p>	<p>Usa le principali opzioni del sistema operativo. Utilizza in modo corretto e consapevole i maggiori browser di ricerca. Esegue giochi di movimento con procedure e comandi. Sa stampare e salvare un documento.</p>

	Operare sotto la supervisione dell'insegnante su vari device digitali per esplorare, archiviare e modificare risorse veicolate da diversi linguaggi.	INTERMEDIO	Usa le principali opzioni del sistema operativo. Utilizza in modo corretto i maggiori browser di ricerca. Esegue giochi di movimento con procedure e comandi. Sa stampare e salvare un documento.
		BASE	Usa, solo se guidato, alcune opzioni del sistema operativo e alcuni browser di ricerca. Riproduce un'immagine con la tecnica della quadrettatura. Esegue giochi di movimento con procedure e comandi.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Mostra difficoltà ad usare le più semplici opzioni del sistema operativo. Esegue, non sempre in autonomia, giochi di movimento con procedure e comandi, salvataggio e stampa di un documento

CLASSE QUINTA

ITALIANO			
PRIMO QUADRIMESTRE			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Ascolto- Parlato	<p>Mantenere l'attenzione per un tempo prolungato e interagire in modo collaborativo in una conversazione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Comprendere il tema, le informazioni essenziali ,lo scopo e l'argomento di un'esposizione orale.</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> <p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio.</p>	AVANZATO	<p>Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Mantiene, per un tempo prolungato, l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative. Si muove in modo completamente autonomo. È in grado di reperire da solo le risorse necessarie per portare a termine le attività proposte manifestando costanza ed impegno. Organizza ed espone argomenti noti utilizzando un linguaggio corretto ed esprimendo opinioni personali.</p>
		INTERMEDIO	<p>Organizza un discorso. Ascolta e presta attenzione all'interlocutore nelle conversazioni, partecipa a discussioni di gruppo, espone argomenti noti ed esprime semplici opinioni personali. Mantiene l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative. Ascolta e comprende testi di vario tipo, cogliendone il senso e le informazioni principali. Usa prevalentemente risorse predisposte dal docente per portare a termine le attività proposte ed è costante nell'apprendimento.</p>
		BASE	<p>Organizza un semplice discorso. Ascolta ma non sempre presta attenzione all'interlocutore nelle conversazioni. Partecipa a discussioni di gruppo ed espone argomenti noti non sempre in autonomia. Ascolta e comprende semplici testi orali, cogliendone le informazioni principali e l'argomento centrale. Mantiene l'attenzione per i tempi stabiliti solo in alcune situazioni comunicative. Porta a termine le attività proposte solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente.</p>

		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Organizza un semplice discorso non sempre in modo corretto e in autonomia. Non sempre, mantiene l'attenzione, ascolta le conversazioni e porta a termine le attività proposte nemmeno in situazioni note e con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.
Letture	<p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto: porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.). Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, cogliendone le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p>	AVANZATO	Legge correttamente testi di vario genere, utilizza tecniche di lettura funzionali allo scopo. Ricava informazioni sul testo dal titolo, dalle immagini e dalle didascalie anche in funzione di una sintesi e della realizzazione di prodotti. Comprende la tipologia testuale del brano letto. Individua correttamente informazioni implicite.
		INTERMEDIO	Legge testi di vario genere e spesso utilizza tecniche di lettura funzionali allo scopo. Coglie la tipologia testuale del brano letto. Comprende il contenuto di testi di vario tipo, rielaborandone le informazioni principali. Individua le informazioni principali in funzione di una sintesi. Si muove in modo autonomo in situazioni note e talvolta anche in situazioni non note.
		BASE	Legge semplici testi di vario tipo. Non sempre coglie la tipologia testuale del brano letto. Individua le informazioni principali.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Legge testi molto semplici di vario tipo. Coglie solo alcune informazioni del testo letto.

Scrittura	<p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo. Rielaborare testi (parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi.</p> <p>Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio e redigerne di nuovi. Produrre testi creativi sulla base di modelli dati: filastrocche, racconti brevi, poesie.</p>	AVANZATO	<p>Produce e rielabora con correttezza e autonomia testi di vario genere utilizzando un lessico appropriato.</p> <p>Conosce, rispetta e applica le principali regole ortografiche.</p> <p>Comunica per iscritto esperienze e conoscenze attraverso l'utilizzo di un linguaggio ricco e corretto.</p>
		INTERMEDIO	<p>Produce e rielabora testi di vario genere. Applica le principali regole di ortografia. Comunica per iscritto le proprie esperienze . Conosce e applica le principali regole ortografiche. Comunica per iscritto esperienze e conoscenze utilizzando un linguaggio corretto.</p>
		BASE	<p>Produce brevi testi utilizzando un linguaggio semplice. Applica in modo non sempre corretto le principali regole di ortografia.</p>
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Produce brevi testi molto semplici e non sempre in autonomia. Non applica correttamente le principali regole di ortografia.</p>
Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica	<p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p> <p>Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.</p> <p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	AVANZATO	<p>Riconosce e nomina correttamente le parti del discorso conosciute. Individua e analizza le strutture morfologiche delle parti variabili del discorso.</p> <p>Il patrimonio lessicale è ricco e articolato.</p>
		INTERMEDIO	<p>Riconosce e nomina le principali parti del discorso. Individua e analizza le principali strutture morfologiche delle parti variabili del discorso. Il lessico è adeguato.</p>
		BASE	<p>Riconosce e nomina alcune delle principali parti del discorso. Utilizza un linguaggio semplice.</p>
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Riconosce alcune parti del discorso. Utilizza un linguaggio semplice ,non sempre adeguato.</p>

ITALIANO

SECONDO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Ascolto-Parlato	<p>Mantenere l'attenzione per un tempo prolungato e interagire in modo collaborativo in una conversazione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione; comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio.</p>	AVANZATO	<p>Organizza un discorso completo, partecipa a discussioni di gruppo ed espone argomenti noti utilizzando un linguaggio corretto ed esprimendo opinioni personali. Ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Mantiene l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative. Si muove in modo completamente autonomo sia in situazioni note che non note. È in grado di reperire da solo le risorse necessarie per portare a termine le attività proposte manifestando costanza ed impegno.</p>
		INTERMEDIO	<p>Organizza un discorso. Ascolta e presta attenzione all'interlocutore nelle conversazioni, partecipa a discussioni di gruppo, espone argomenti noti ed esprime semplici opinioni personali. Ascolta e comprende testi di vario tipo, cogliendone il senso e le informazioni principali. Mantiene l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative. Usa prevalentemente risorse predisposte dal docente per portare a termine le attività proposte ed è costante nell'apprendimento.</p>
		BASE	<p>Organizza un semplice discorso. Ascolta ma non sempre presta attenzione all'interlocutore nelle conversazioni. Partecipa a discussioni di gruppo ed espone argomenti noti non sempre in autonomia. Ascolta e comprende semplici testi orali, cogliendone le informazioni principali e l'argomento centrale. Mantiene l'attenzione per i tempi stabiliti solo in alcune situazioni comunicative. Porta a termine le attività proposte solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente.</p>
		IN VIA DI PRIMA	<p>Organizza un semplice discorso non sempre in modo</p>

		ACQUISIZIONE	corretto e in autonomia. Non sempre mantiene l'attenzione, ascolta le conversazioni e porta a termine le attività proposte nemmeno in situazioni note e con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.
Lettura	<p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto: porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).</p> <p>Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, cogliendone le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p>	AVANZATO	Legge correttamente testi di vario genere, utilizza tecniche di lettura funzionali allo scopo. Ricava informazioni sul testo dal titolo, dalle immagini e dalle didascalie anche in funzione di una sintesi e della realizzazione di prodotti. Comprende la tipologia testuale del brano letto. Individua correttamente informazioni implicite.
		INTERMEDIO	Legge testi di vario genere e spesso utilizza tecniche di lettura funzionali allo scopo. Coglie la tipologia testuale del brano letto. Comprende il contenuto di testi di vario tipo, rielaborandone le informazioni principali. Individua le informazioni principali in funzione di una sintesi. Si muove in modo autonomo in situazioni note e talvolta anche in situazioni non note.
		BASE	Legge semplici testi di vario tipo. Non sempre coglie la tipologia testuale del brano letto. Individua le informazioni principali.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Legge testi molto semplici di vario tipo. Coglie solo alcune informazioni del testo letto.
Scrittura	<p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</p> <p>Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo.</p> <p>Rielaborare testi (parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi.</p> <p>Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze</p>	AVANZATO	Produce e rielabora con correttezza e autonomia testi di vario genere utilizzando un lessico appropriato. Conosce, rispetta e applica le principali regole ortografiche. Comunica per iscritto esperienze e conoscenze attraverso l'utilizzo di un linguaggio ricco e corretto.
		INTERMEDIO	Produce e rielabora vari tipi di testo. Conosce e applica le principali regole di ortografia. Comunica per iscritto le proprie esperienze utilizzando un linguaggio corretto.

	<p>scolastiche e argomenti di studio. Produrre testi creativi sulla base di modelli dati: filastrocche, racconti brevi, poesie.</p>	<p>BASE</p>	<p>Produce brevi testi utilizzando un linguaggio semplice. Applica in modo non sempre corretto le principali regole di ortografia.</p>
<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica</p>	<p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>Produce brevi testi molto semplici e non sempre in autonomia. Non applica correttamente le principali regole di ortografia.</p>
		<p>AVANZATO</p>	<p>Riconosce e nomina correttamente le parti del discorso conosciute. Individua e analizza le strutture morfologiche delle parti variabili del discorso. Individua la frase minima e comprende la funzione delle espansioni dirette e indirette. Il patrimonio lessicale è ricco e articolato.</p>
		<p>INTERMEDIO</p>	<p>Riconosce e nomina le principali parti del discorso. Individua e analizza le principali strutture morfologiche delle parti variabili del discorso. Riconosce la frase minima e comprende la funzione delle espansioni. Il lessico è adeguato.</p>
		<p>BASE</p>	<p>Riconosce e nomina alcune delle principali parti del discorso. Riconosce la frase minima. Utilizza un linguaggio semplice.</p>
		<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>Riconosce alcune parti del discorso. Riconosce la frase minima non sempre in modo autonomo. Utilizza un linguaggio semplice, non sempre adeguato.</p>

INGLESE

PRIMO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
<p>Ascolto e Comprensione</p>	<p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>Ascolta e comprende il significato di frasi e testi dimostrando una padronanza linguistica adeguata.</p>
		<p>INTERMEDIO</p>	<p>Ascolta e comprende espressioni di uso comune e racconti supportati da immagini.</p>
		<p>BASE</p>	<p>Ascolta e comprende semplici consegne.</p>
		<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>Ascolta e comprende semplici consegne, supportato dall'insegnante.</p>
<p>Parlato e Lettura</p>	<p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, identificando parole e frasi note, cogliere il senso globale di uno scritto.</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>Sostiene un dialogo. Applica oralmente le strutture proposte. Descrive autonomamente persone, luoghi e oggetti familiari. Riferisce informazioni legate alla sfera personale. Legge autonomamente dialoghi e brani comprendendone il significato globale.</p>
		<p>INTERMEDIO</p>	<p>Utilizza espressioni e frasi per formulare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo. Produce descrizioni. Riferisce, in maniera semplice, informazioni legate alla sfera personale. Legge brevi testi o frasi comprendendone il significato globale.</p>
		<p>BASE</p>	<p>Utilizza vocaboli e semplici frasi. Legge vocaboli e brevi frasi comprendendone il significato in maniera non sempre corretta.</p>
		<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>Ripete vocaboli e semplici espressioni. Legge e comprende vocaboli e semplici frasi solo se guidato.</p>
<p>Scrivere, riflettere sulla lingua e sull'apprendimento</p>	<p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per chiedere o dare notizie, per descrivere oggetti o situazioni note ecc. ecc. Osservare parole e/o espressioni nei</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>Scrive un semplice testo applicando correttamente le strutture e le principali regole grammaticali studiate. Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>
		<p>INTERMEDIO</p>	<p>Risponde a domande; scrive un semplice testo applicando le strutture e le principali regole grammaticali studiate. Elabora</p>

	contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.		brevi frasi per presentarsi , per descrivere oggetti e situazioni note, per dare e chiedere informazioni.
		BASE	Scrive parole e frasi applicando in maniera non sempre corretta le strutture e le principali regole di grammatica studiate.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Scrive parole e semplici frasi con la guida dell'insegnante.

INGLESE

SECONDO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Ascolto e Comprensione	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	AVANZATO	Ascolta e comprende il significato di frasi e testi dimostrando una padronanza linguistica adeguata.
		INTERMEDIO	Ascolta e comprende espressioni di uso comune e racconti supportati da immagini.
		BASE	Ascolta e comprende semplici consegne.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Ascolta e comprende semplici consegne, supportato dall'insegnante.
Parlato e Lettura	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, identificando parole e frasi note, cogliere il senso globale di uno scritto.	AVANZATO	Sostiene un dialogo. Applica oralmente le strutture proposte. Descrive autonomamente persone, luoghi e oggetti familiari. Riferisce informazioni legate alla sfera personale. Legge autonomamente dialoghi e brani comprendendone il significato globale.
		INTERMEDIO	Utilizza espressioni e frasi per formulare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo. Produce descrizioni. Riferisce, in maniera semplice, informazioni legate alla sfera personale. Legge brevi testi frasi comprendendone il significato globale.
		BASE	Utilizza vocaboli e semplici frasi. Legge vocaboli e brevi frasi comprendendone il significato in maniera non sempre corretta.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Ripete vocaboli e semplici espressioni. Legge e comprende vocaboli e semplici frasi solo se guidato.
Scrivere, riflettere sulla lingua e sull'apprendimento	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per chiedere o dare notizie,	AVANZATO	Scrive un semplice testo applicando correttamente le strutture e le principali regole grammaticali studiate. Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

<p>per descrivere oggetti o situazioni note ecc. ecc.</p> <p>Osservare parole e/o espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p>	<p>INTERMEDIO</p>	<p>Risponde a domande; scrive un semplice testo applicando le strutture e le principali regole grammaticali studiate. Elabora brevi frasi per presentarsi , per descrivere oggetti e situazioni note, per dare e chiedere informazioni.</p>
	<p>BASE</p>	<p>Scrive parole e frasi applicando in maniera non sempre corretta le strutture e le principali regole di grammatica studiate.</p>
	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>Scrive parole e semplici frasi con la guida dell'insegnante.</p>

STORIA

PRIMO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni	<p>Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p> <p>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.</p>	AVANZATO	Ricerca, legge e ricava informazioni da fonti di diversa natura. Esegue confronti sulle civiltà studiate per ricercare analogie e differenze e ne individua le caratteristiche relative agli aspetti sociali ed economici.
		INTERMEDIO	Ricava informazioni da fonti di diversa natura. Esegue confronti sulle civiltà studiate per ricercare analogie e differenze.
		BASE	Ricava e organizza semplici informazioni da vari tipi di documenti utili alla comprensione di un fenomeno storico.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Ricava in maniera non sempre corretta informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
Strumenti concettuali	<p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi o di biografie di grandi del passato. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p>	AVANZATO	Elabora vari tipi di rappresentazioni sintetiche delle società studiate e indica relazioni tra loro. Usa il linguaggio specifico delle discipline. Organizza con pertinenza le conoscenze acquisite in semplici schemi.
		INTERMEDIO	Elabora vari tipi di rappresentazioni sintetiche delle società studiate. Usa il linguaggio specifico delle discipline. Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi.
		BASE	Utilizza un linguaggio semplice. Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico. Elabora semplici rappresentazioni delle società studiate, ma non autonomamente.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Utilizza, non sempre in modo corretto, il linguaggio specifico della disciplina e la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale.

Produzione	<p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina, anche attraverso testi scritti o usando risorse digitali.</p>	AVANZATO	<p>Racconta, in modo corretto, i fatti studiati e produce testi scritti sugli eventi storici affrontati. Conosce e comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.</p> <p>Ricerca autonomamente approfondimenti degli argomenti di studio, utilizzando anche risorse digitali. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in maniera appropriata.</p>
		INTERMEDIO	<p>Racconta i fatti studiati e produce testi scritti sugli eventi storici affrontati. Conosce e comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina.</p>
		BASE	<p>Racconta alcuni argomenti di studio, anche attraverso semplici testi. Comprende, se supportato, avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.</p>
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Espone in modo semplice e sintetico alcuni argomenti di studio con il supporto di mappe concettuali.</p>

STORIA

SECONDO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
<p>Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni</p>	<p>Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p> <p>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.</p>	<p align="center">AVANZATO</p>	<p>Ricerca, legge e ricava informazioni da fonti di diversa natura. Esegue confronti sulle civiltà studiate per ricercare analogie e differenze e ne individua le caratteristiche relative agli aspetti sociali ed economici.</p>
		<p align="center">INTERMEDIO</p>	<p>Ricava informazioni da fonti di diversa natura. Esegue confronti sulle civiltà studiate per ricercare analogie e differenze.</p>
		<p align="center">BASE</p>	<p>Ricava e organizza semplici informazioni da vari tipi di documenti utili alla comprensione di un fenomeno storico.</p>
		<p align="center">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>Ricava in maniera non sempre corretta informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p>
<p>Strumenti concettuali</p>	<p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi o di biografie di grandi del passato. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p>	<p align="center">AVANZATO</p>	<p>Elabora vari tipi di rappresentazioni sintetiche delle società studiate e indica relazioni tra loro. Usa il linguaggio specifico delle discipline. Organizza con pertinenza le conoscenze acquisite in semplici schemi.</p>
		<p align="center">INTERMEDIO</p>	<p>Elabora vari tipi di rappresentazioni sintetiche delle società studiate. Usa il linguaggio specifico delle discipline. Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi.</p>
		<p align="center">BASE</p>	<p>Utilizza un linguaggio semplice. Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico. Elabora semplici rappresentazioni delle società studiate, ma non autonomamente.</p>
		<p align="center">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>Utilizza, non sempre in modo corretto, il linguaggio specifico della disciplina e la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale.</p>

Produzione	<p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina, anche attraverso testi scritti o usando risorse digitali.</p>	AVANZATO	<p>Racconta, in modo corretto, i fatti studiati e produce testi scritti sugli eventi storici affrontati. Conosce e comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.</p> <p>Ricerca autonomamente approfondimenti degli argomenti di studio, utilizzando anche risorse digitali. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in maniera appropriata.</p>
		INTERMEDIO	<p>Racconta i fatti studiati e produce testi scritti sugli eventi storici affrontati. Conosce e comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina.</p>
		BASE	<p>Racconta alcuni argomenti di studio, anche attraverso semplici testi. Comprende, se supportato, avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.</p>
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Espone in modo semplice e sintetico alcuni argomenti di studio con il supporto di mappe concettuali.</p>

GEOGRAFIA

PRIMO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Orientamento e linguaggio della geograficità	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	AVANZATO	Si orienta nello spazio utilizzando correttamente le rappresentazioni cartografiche, operando confronti tra realtà geografiche diverse. Legge dati e carte con sicurezza. Individua correttamente le relazioni tra elementi fisici e antropici del territorio. Ricava informazioni da fonti di vario genere e utilizza il linguaggio specifico della disciplina.
		INTERMEDIO	Si orienta sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali. Legge dati e carte. Individua le relazioni tra elementi fisici e antropici del territorio. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina.
		BASE	Legge carte fisiche e politiche dell'Italia e localizza le diverse regioni italiane.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Opportunamente guidato legge carte fisiche e politiche della regione di appartenenza e dell'Italia.
Paesaggio, Regione e sistema territoriale	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ed europei, individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Conoscere lo spazio sociale italiano: la costituzione e i suoi principi; il potere legislativo, esecutivo, giudiziario; l'istituzione delle regioni italiane.	AVANZATO	Descrive correttamente gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei discriminando analogie e differenze. Descrive correttamente lo spazio sociale italiano.
		INTERMEDIO	Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei discriminando analogie e differenze. Descrive lo spazio sociale italiano.
		BASE	Individua e riconosce i fondamentali aspetti fisici, politici ed economici del territorio nazionale. Riconosce lo spazio sociale italiano.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Riconosce gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi geografici e lo spazio sociale italiano, utilizzando non sempre correttamente il linguaggio specifico della disciplina.

GEOGRAFIA

SECONDO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Orientamento e linguaggio della geograficità	Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	AVANZATO	Legge dati e carte con sicurezza. Individua correttamente le relazioni tra elementi fisici e antropici del territorio. Ricava informazioni da fonti di vario genere e utilizza il linguaggio specifico della disciplina.
		INTERMEDIO	Legge dati e carte. Individua le relazioni tra elementi fisici e antropici del territorio. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina.
		BASE	Localizza le diverse regioni italiane.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Opportunamente guidato legge carte fisiche e politiche della regione di appartenenza e dell'Italia.
Paesaggio, Regione e sistema territoriale	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ed europei, individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Conoscere lo spazio sociale italiano: la costituzione e i suoi principi; il potere legislativo, esecutivo, giudiziario; l'istituzione delle regioni italiane.	AVANZATO	Conosce in maniera approfondita il concetto di regione geografica e lo applica correttamente allo studio del contesto territoriale nazionale. Descrive correttamente gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei discriminando analogie e differenze. Descrive correttamente lo spazio sociale italiano.
		INTERMEDIO	Conosce il concetto di regione geografica e lo applica allo studio del contesto territoriale nazionale. Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei discriminando analogie e differenze. Descrive lo spazio sociale italiano.
		BASE	Conosce i principi fondamentali del concetto di regione geografica. Individua e riconosce i fondamentali aspetti fisici, politici ed economici del territorio nazionale. Riconosce lo spazio sociale italiano.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Riconosce gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi geografici e lo spazio sociale italiano, utilizzando non sempre correttamente il linguaggio specifico della disciplina.

MATEMATICA

PRIMO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Numeri	<p>Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali ed eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. Individuare multipli e divisori di un numero. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. Utilizzare numeri decimali per descrivere situazioni quotidiane. Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</p>	AVANZATO	<p>Conosce numeri interi e decimali e li rappresenta sulla retta in autonomia e sicurezza. Padroneggia con sicurezza e in autonomia le tecniche di calcolo relative alle diverse operazioni. Individua multipli e divisori di un numero Utilizza correttamente la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo. Descrive con sicurezza la soluzione di un problema con un'espressione.</p>
		INTERMEDIO	<p>Conosce con adeguata sicurezza i numeri interi e decimali e li rappresenta sulla retta. Esegue quasi sempre correttamente le diverse operazioni dimostrando adeguata sicurezza nelle tecniche di calcolo. Generalmente individua multipli e divisori di un numero e descrive la soluzione di un problema con un'espressione. Utilizza, generalmente in modo corretto, la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo.</p>
		BASE	<p>Non sempre riconosce e rappresenta correttamente i numeri interi e decimali sulla retta. Non sempre esegue correttamente e in autonomia le diverse operazioni. Mostra incertezza nell'individuare multipli e divisori di un numero e nel descrivere la soluzione di un problema con un'espressione .E' incerto nell'utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo.</p>
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Conosce e rappresenta sulla retta solo i numeri interi e decimali più semplici. Mostra insicurezza nell'utilizzo delle tecniche di calcolo relative alle quattro operazioni .Individua i più semplici multipli e divisori di un numero. Fatica a descrivere la soluzione di un problema con un'espressione e ad utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo.</p>
Spazio e figure	<p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.</p>	AVANZATO	<p>È in grado di disegnare correttamente e con sicurezza figure geometriche, con le tecniche grafiche e gli strumenti adeguati, in modo preciso e con accuratezza. Padroneggia con sicurezza definizioni e proprietà delle principali figure piane. . Risolve correttamente problemi per determinare</p>

	Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari). Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.		perimetri utilizzando le proprietà geometriche delle figure, anche in situazioni complesse.
		INTERMEDIO	Generalmente è in grado di disegnare figure geometriche, con le tecniche grafiche e gli strumenti adeguati. Conosce, in modo adeguato, definizioni e proprietà delle principali figure piane. Risolve quasi sempre problemi per determinare perimetri utilizzando le proprietà geometriche delle figure, anche in situazioni complesse.
		BASE	Appare incerto nel disegnare alcune figure geometriche e nell'uso di strumenti adeguati. Conosce le più semplici definizioni e proprietà delle principali figure piane. Fatica a risolvere problemi per determinare perimetri e utilizzando le proprietà geometriche delle figure.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Se opportunamente guidato disegna alcune figure geometriche con gli strumenti adeguati. Conosce solo poche definizioni e proprietà delle principali figure piane. Risolve solo in modo parziale problemi per determinare perimetri.
Relazione e funzioni; dati e previsioni	Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura. Conoscere e utilizzare le principali unità di misura e attuare semplici conversioni.	AVANZATO	Rappresenta dati, effettua confronti tra essi e risolve problemi di vario genere in completa autonomia e sicurezza.. Effettua misure dirette e indirette con unità di misura convenzionali in modo corretto
		INTERMEDIO	Rappresenta dati ed effettua confronti tra essi in maniera quasi sempre corretta. Risolve problemi di vario genere dimostrando adeguata sicurezza .Effettua misure dirette e indirette con unità di misura convenzionali in modo generalmente corretto.
		BASE	Rappresenta dati non sempre in maniera corretta. Si dimostra ancora incerto nella risoluzione di problemi. Mostra difficoltà nell'effettuare misure dirette e indirette con unità di misura convenzionali.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Dimostra difficoltà nella lettura e interpretazione di dati e nella risoluzione dei problemi. Fatica ad effettuare semplici misurazioni dirette e indirette.

MATEMATICA

SECONDO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Numeri	<p>Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali.</p> <p>Eseguire la divisione con il resto tra numeri naturali; Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, conoscendo il significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p>	AVANZATO	Padroneggia con sicurezza e in autonomia le diverse operazioni, rappresenta i numeri sulla retta. Utilizza e opera con sicurezza con numeri decimali, frazioni e percentuali. Esegue le espressioni ed è consapevole del significato delle parentesi e della sequenza delle operazioni.
		INTERMEDIO	Esegue le diverse operazioni in modo adeguato. Rappresenta i numeri sulla retta Utilizza e opera in modo adeguato numeri decimali, frazioni e percentuali. Generalmente esegue le espressioni ed è consapevole del significato delle parentesi.
		BASE	Esegue non sempre correttamente e non sempre in autonomia le diverse operazioni. Fatica a rappresentare i numeri sulla retta. Mostra incertezza nell'utilizzare e operare con numeri decimali, frazioni e percentuali Esegue semplici espressioni.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Esegue semplici operazioni con i numeri. Rappresenta i numeri sulla retta in maniera non del tutto autonomia. Esegue semplici espressioni, se guidato.
Spazio e figure	<p>Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti.</p> <p>Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione.</p> <p>Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari).</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p> <p>Determinare il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p>	AVANZATO	È in grado di disegnare figure geometriche, con le tecniche grafiche e gli strumenti adeguati, in modo preciso e con accuratezza. Padroneggia con sicurezza definizioni e proprietà delle principali figure piane. Risolve correttamente problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure, anche in situazioni complesse.
		INTERMEDIO	È in grado di disegnare figure geometriche, con le tecniche grafiche e gli strumenti adeguati. Conosce definizioni e proprietà delle principali figure piane. Risolve problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.
		BASE	Non sempre in autonomia disegna alcune figure geometriche con gli strumenti adeguati. Conosce poche definizioni e proprietà delle principali figure piane. Risolve, se opportunamente guidato, semplici problemi.

		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Se opportunamente guidato, disegna alcune figure geometriche con gli strumenti adeguati. Conosce solo poche definizioni e proprietà delle principali figure piane. Risolve, con il supporto dell'insegnante, semplici problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.
Relazione e funzioni; dati e previsioni	<p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Usare le nozioni di frequenza, moda e di media aritmetica.</p> <p>Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura.</p> <p>Conoscere e utilizzare le principali unità di misura e attuare semplici conversioni.</p> <p>Conoscere il piano cartesiano.</p>	AVANZATO	Rappresenta dati, effettua confronti tra essi, con sicurezza e autonomia. Risolve problemi di vario genere in completa autonomia. Effettua misure dirette e indirette con unità di misura convenzionali. Utilizza correttamente il piano cartesiano per rappresentare relazioni.
		INTERMEDIO	Generalmente rappresenta dati ed effettua confronti tra essi e risolve problemi di vario genere. Effettua misure concrete e dirette con unità di misura convenzionali in modo adeguato. Utilizza il piano cartesiano.
		BASE	Rappresenta dati. Risolve problemi, non sempre in autonomia. Usa i simboli delle unità di misura per semplici calcoli. Utilizza, se guidato, il piano cartesiano.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Rappresenta semplici dati, se opportunamente guidato. Risolve semplici problemi, se supportato. Effettua semplici misurazioni. Utilizza, non autonomamente, il piano cartesiano.

PRIMO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Oggetti, materiali e trasformazioni	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. Conoscere le principali forme di energia disponibili in natura e gli effetti del loro utilizzo. Individuare le proprietà di alcuni materiali (conduttori e isolanti) in relazione all'energia.	AVANZATO	Utilizza correttamente e in autonomia i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, peso, temperatura, calore, servendosi in maniera corretta delle relative unità di misura. Riconosce e spiega in maniera appropriata le fonti energetiche.
		INTERMEDIO	Utilizza i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, peso, temperatura, calore, servendosi delle più comuni unità di misura. Riconosce e spiega le fonti energetiche.
		BASE	Mostra qualche incertezza nel descrivere i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, peso, temperatura, calore, servendosi in maniera non sempre corretta delle più comuni unità di misura. Riconosce le fonti energetiche.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Descrive in maniera imprecisa i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, peso, temperatura, calore. Se supportato, riconosce le fonti energetiche.
Osservare e sperimentare sul campo	Osservare, descrivere ed interpretare i moti astronomici della Terra e i loro effetti. Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti.	AVANZATO	Osserva e interpreta con sicurezza e in autonomia i più evidenti fenomeni terrestri e celesti. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
		INTERMEDIO	Osserva e interpreta i più evidenti fenomeni terrestri e celesti. Espone in forma semplice ciò che ha sperimentato.
		BASE	Non sempre in autonomia osserva e interpreta i più evidenti fenomeni terrestri e celesti. Espone ciò che ha sperimentato in maniera non sempre corretta.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Solo se guidato osserva e interpreta i più evidenti fenomeni terrestri e celesti. Solo con l'aiuto dell'adulto espone ciò che ha sperimentato.

SECONDO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	AVANZATO	È in grado di spiegare in modo completo e preciso il funzionamento macroscopico dei viventi. Riconosce e descrive in modo completo gli apparati del corpo umano e le relative funzioni.
		INTERMEDIO	È in grado di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi. Riconosce e descrive gli apparati del corpo umano e le relative funzioni.
		BASE	Riconosce gli apparati del corpo umano e le relative funzioni.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Riconosce gli apparati del corpo umano.

PRIMO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Produzione	Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale. Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	AVANZATO	Esegue correttamente, da solo o in gruppo, brani vocali e ritmici di vario genere. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali. Improvvisa liberamente e in modo creativo.
		INTERMEDIO	Riproduce individualmente o in gruppo brani vocali e ritmici di vario genere. Esplora alcune possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali. Se stimolato, improvvisa in modo creativo.
		BASE	Esegue semplici brani vocali e ritmici proposti. Esplora semplici possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Esegue non sempre in modo corretto brani vocali e ritmici.
Produzione	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	AVANZATO	Ascolta e discrimina correttamente e in maniera autonoma gli ambiti funzionali ed espressivi di brani musicali di vario genere.
		INTERMEDIO	Ascolta e discrimina gli ambiti funzionali ed espressivi di brani musicali di vario genere.
		BASE	Ascolta semplici brani musicali e individua solo alcuni aspetti artistico-espressivi.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Individua, non sempre in modo corretto, le strutture di un brano musicale.

SECONDO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Produzione	<p>Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale.</p> <p>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p> <p>Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p>	AVANZATO	<p>Esegue correttamente, da solo o in gruppo, brani vocali e ritmici di vario genere. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali. Improvvisa liberamente e in modo creativo.</p> <p>Conosce e legge la notazione musicale convenzionale(pentagramma, note, valore,pause).</p>
		INTERMEDIO	<p>Riproduce individualmente o in gruppo brani vocali di vario genere. Esplora alcune possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali. Se stimolato, improvvisa in modo creativo.</p> <p>Conosce la notazione musicale convenzionale(pentagramma , note, valore,pause).</p>
		BASE	<p>Esegue semplici brani vocali proposti. Esplora semplici possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali.</p> <p>Non sempre riconosce la notazione musicale convenzionale(pentagramma , note, valore,pause).</p>
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Esegue non sempre in modo corretto brani vocali e ritmici.</p>
Produzione	<p>Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, tempi e luoghi diversi.</p> <p>Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</p>	AVANZATO	<p>Ascolta e discrimina correttamente e in maniera autonoma gli ambiti funzionali ed espressivi di brani musicali di vario genere.</p>
		INTERMEDIO	<p>Ascolta e discrimina gli ambiti funzionali ed espressivi di brani musicali di vario genere.</p>

		BASE	Ascolta semplici brani musicali e individua solo alcuni aspetti artistico-espressivi.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Individua, non sempre in modo corretto, le strutture di un brano musicale.

ARTE E IMMAGINE

PRIMO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Lettura e produzione di immagini	<p>Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</p> <p>Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p>	AVANZATO	<p>Utilizza autonomamente gli strumenti del linguaggio iconico e realizza produzioni di vario tipo. Osserva e descrive gli elementi presenti nell'ambiente. Riconosce in un'immagine i principali elementi espressivi.</p> <p>Conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio e ne apprezza il valore artistico.</p>
		INTERMEDIO	<p>Realizza prodotti di vario tipo utilizzando strumenti e materiali diversi. Osserva e descrive un'immagine, individuando i principali elementi del linguaggio iconico e il loro significato espressivo.</p> <p>Conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio.</p>
		BASE	<p>Realizza semplici prodotti utilizzando alcuni strumenti del linguaggio iconico. Osserva e descrive le immagini presenti nell'ambiente discriminando semplici elementi del linguaggio iconico.</p>
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Realizza semplici prodotti utilizzando, non sempre in modo corretto, gli strumenti del linguaggio iconico. Osserva e descrive gli elementi presenti nell'ambiente.</p>

ARTE E IMMAGINE**SECONDO QUADRIMESTRE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Lettura e produzione di immagini	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	AVANZATO	Utilizza autonomamente gli strumenti del linguaggio iconico e realizza produzioni di vario tipo. Osserva e descrive gli elementi presenti nell'ambiente. Riconosce in un'immagine i principali elementi espressivi. Conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio e ne apprezza il valore artistico.
	Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare i diversi significati.	INTERMEDIO	Realizza prodotti di vario tipo utilizzando strumenti e materiali diversi. Osserva e descrive un'immagine, individuando i principali elementi del linguaggio iconico e il loro significato espressivo. Conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio.
	Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.	BASE	Realizza semplici prodotti utilizzando alcuni strumenti del linguaggio iconico. Osserva e descrive le immagini presenti nell'ambiente discriminando semplici elementi del linguaggio iconico.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Realizza semplici prodotti utilizzando, non sempre in modo corretto, gli strumenti del linguaggio iconico. Osserva e descrive gli elementi presenti nell'ambiente.

EDUCAZIONE FISICA

PRIMO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	AVANZATO	Organizza correttamente il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Utilizza schemi motori anche combinati tra loro. Conosce e assume correttamente diverse posture con finalità espressive in coreografie e drammatizzazioni.
		INTERMEDIO	Utilizza diversi e combinati schemi motori di base anche in semplici coreografie o sequenze di movimento. Comunica attraverso il linguaggio del corpo e assume diverse posture con finalità espressive.
		BASE	Coordina e utilizza alcuni schemi motori di base. Comunica attraverso il linguaggio del corpo contenuti emozionali utilizzando semplici movimenti.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Coordina e utilizza alcuni schemi motori di base. Utilizza il linguaggio del corpo per comunicare contenuti emozionali non sempre in modo corretto.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	AVANZATO	Utilizza le dinamiche di gioco fondamentali. Collabora attivamente alla riuscita del gioco. Rispetta regole, ruoli e compagni. Rispetta criteri di base relativi alla sicurezza nell'uso di attrezzi e spazi e alla salute personale. Riconosce il rapporto tra benessere, attività motoria e sana alimentazione per un corretto stile di vita.
		INTERMEDIO	Collabora alla riuscita del gioco rispettando le regole ed interagendo con gli altri. Conosce i principi fondamentali relativi al proprio benessere riguardanti un corretto stile di vita. Rispetta i criteri di base relativi alla sicurezza nell'uso degli attrezzi.
		BASE	Collabora alla riuscita del gioco rispettandone le regole principali. Conosce e applica le principali norme di sicurezza e di un corretto stile di vita.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Collabora alla riuscita del gioco e al rispetto delle regole, non sempre in modo corretto. Conosce e applica opportunamente guidato alcune norme di sicurezza. Riconosce i principi essenziali del benessere.

EDUCAZIONE FISICA**SECONDO QUADRIMESTRE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	AVANZATO	Organizza correttamente il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Utilizza schemi motori anche combinati tra loro. Conosce e assume correttamente diverse posture con finalità espressive in coreografie e drammatizzazioni.
		INTERMEDIO	Utilizza diversi e combinati schemi motori di base anche in semplici coreografie o sequenze di movimento. Comunica attraverso il linguaggio del corpo e assume diverse posture con finalità espressive.
		BASE	Coordina e utilizza alcuni schemi motori di base. Comunica attraverso il linguaggio del corpo contenuti emozionali utilizzando semplici movimenti.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Coordina e utilizza alcuni schemi motori di base. Utilizza il linguaggio del corpo per comunicare contenuti emozionali non sempre in modo corretto.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei compagni e manifestando senso di responsabilità. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	AVANZATO	Utilizza le dinamiche di gioco fondamentali. Collabora attivamente alla riuscita del gioco. Rispetta regole, ruoli e compagni. Rispetta criteri di base relativi alla sicurezza nell'uso di attrezzi e spazi e alla salute personale. Riconosce il rapporto tra benessere, attività motoria e sana alimentazione per un corretto stile di vita.
		INTERMEDIO	Collabora alla riuscita del gioco rispettando le regole ed interagendo con gli altri. Conosce i principi fondamentali relativi al proprio benessere riguardanti un corretto stile di vita. Rispetta i criteri di base relativi alla sicurezza nell'uso degli attrezzi.
		BASE	Collabora alla riuscita del gioco rispettandone le regole principali. Conosce e applica le principali norme di sicurezza e di un corretto stile di vita.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Collabora alla riuscita del gioco e al rispetto delle regole, non sempre in modo corretto. Conosce e applica opportunamente guidato alcune norme di sicurezza. Riconosce i principi essenziali del benessere.

TECNOLOGIA**PRIMO QUADRIMESTRE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Osservare, prevedere e immaginare	Conoscere un oggetto, le parti, le funzioni, ed il loro funzionamento. Rappresentare oggetti e processi con disegni e modelli. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e materiali necessari. Usare le TIC per comunicare, fare ricerche e lavorare con i compagni.	AVANZATO	Utilizza il disegno come linguaggio per rappresentare gli oggetti in modo accurato. Spiega le funzioni e i meccanismi del pc. Produce in maniera accurata semplici modelli e rappresentazioni grafiche del proprio operato.
		INTERMEDIO	Utilizza il disegno come linguaggio per rappresentare oggetti. Conosce il funzionamento del pc. Produce semplici modelli e rappresentazioni grafiche del proprio operato.
		BASE	Utilizza il disegno come linguaggio per rappresentare alcuni oggetti. Conosce alcune funzioni del pc. Produce semplici modelli del proprio operato.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Rappresenta graficamente semplici oggetti. Non sempre autonomamente riconosce alcune funzioni del pc. Solo se guidato produce semplici modelli del proprio operato.
Intervenire e trasformare	Realizzare semplici manufatti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	AVANZATO	Progetta e realizza oggetti diversi, documentando in modo accurato le fasi di lavoro.
		INTERMEDIO	Progetta e realizza oggetti diversi, documentando le principali fasi di lavoro.
		BASE	Realizza semplici oggetti, documentando alcune fasi di lavoro.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Se guidato, realizza alcuni semplici oggetti.

TECNOLOGIA**SECONDO QUADRIMESTRE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Osservare, prevedere e immaginare	Conoscere un oggetto, le parti, le funzioni, ed il loro funzionamento. Rappresentare oggetti e processi con disegni e modelli. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e materiali necessari. Usare le TIC per comunicare, fare ricerche e lavorare con i compagni.	AVANZATO	Utilizza il disegno come linguaggio per rappresentare gli oggetti in modo accurato. Spiega le funzioni e i meccanismi del pc. Produce in maniera accurata semplici modelli e rappresentazioni grafiche del proprio operato.
		INTERMEDIO	Utilizza il disegno come linguaggio per rappresentare oggetti. Conosce il funzionamento del pc. Produce semplici modelli e rappresentazioni grafiche del proprio operato.
		BASE	Utilizza il disegno come linguaggio per rappresentare alcuni oggetti. Conosce alcune funzioni del pc. Produce semplici modelli del proprio operato.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Rappresenta graficamente semplici oggetti. Non sempre autonomamente riconosce alcune funzioni del pc. Solo se guidato produce semplici modelli del proprio operato.
Intervenire e trasformare	Realizzare semplici manufatti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	AVANZATO	Progetta e realizza oggetti diversi, documentando in modo accurato le fasi di lavoro.
		INTERMEDIO	Progetta e realizza oggetti diversi, documentando le principali fasi di lavoro.
		BASE	Realizza semplici oggetti, documentando alcune fasi di lavoro.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Se guidato, realizza alcuni semplici oggetti.

EDUCAZIONE CIVICA**PRIMO QUADRIMESTRE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Osservare, descrivere, manipolare e riprodurre elementi naturali del territorio. Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.	AVANZATO	Osserva, descrive, manipola e riproduce correttamente elementi naturali del territorio. Tiene in ordine e pulita la propria aula e utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola. Si muove in modo completamente autonomo sia in situazioni note che non note. È in grado di reperire da solo le risorse necessarie per portare a termine le attività proposte manifestando costanza ed impegno nell'apprendimento. Riflette in modo autonomo e critico sui problemi legati all'intervento dell'uomo sull'ambiente.
		INTERMEDIO	Osserva, descrive, manipola e riproduce elementi naturali del territorio. Tiene in ordine e pulita la propria aula. Si muove in modo autonomo in situazioni note e talvolta anche in situazioni non note. Usa prevalentemente risorse predisposte dal docente per portare a termine le attività proposte ed è costante nell'apprendimento. Individua gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente ed opera semplici riflessioni.
		BASE	Osserva, descrive, manipola e riproduce, non sempre in autonomia, elementi naturali del territorio. Ha bisogno di essere indirizzato per individuare gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente. Tiene in ordine e pulita la propria aula.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Se guidato, riproduce elementi naturali del territorio. Anche se guidato, individua in modo parziale gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente. Non sempre tiene in ordine e pulita la propria aula.

EDUCAZIONE CIVICA**SECONDO QUADRIMESTRE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Osservare, descrivere, manipolare e riprodurre elementi naturali del territorio. Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.	AVANZATO	Osserva, descrive, manipola e riproduce correttamente elementi naturali del territorio. Tiene in ordine e pulita la propria aula e utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola. Si muove in modo completamente autonomo sia in situazioni note che non note. È in grado di reperire da solo le risorse necessarie per portare a termine le attività proposte manifestando costanza ed impegno nell'apprendimento. Riflette in modo autonomo e critico sui problemi legati all'intervento dell'uomo sull'ambiente.
		INTERMEDIO	Osserva, descrive, manipola e riproduce elementi naturali del territorio. Tiene in ordine e pulita la propria aula. Si muove in modo autonomo in situazioni note e talvolta anche in situazioni non note. Usa prevalentemente risorse predisposte dal docente per portare a termine le attività proposte ed è costante nell'apprendimento. Individua gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente ed opera semplici riflessioni.
		BASE	Osserva, descrive, manipola e riproduce, non sempre in autonomia, elementi naturali del territorio. Ha bisogno di essere indirizzato per individuare gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente. Tiene in ordine e pulita la propria aula.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Se guidato, riproduce elementi naturali del territorio. Anche se guidato, individua in modo parziale gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente. Non sempre tiene in ordine e pulita la propria aula.

Cittadinanza digitale	Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.	AVANZATO	Le conoscenze dei temi proposti afferenti agli ambiti dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale sono complete, consolidate, ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, collegandole tra loro, rilevandone i nessi, rapportandole alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, utilizzandole nel lavoro anche in contesti nuovi. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, le applica anche in contesti nuovi, apporta contributi personali e originali, è in grado di adattare comportamenti e procedure al variare delle situazioni. Utilizza con perfetta sicurezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro e per potenziare le proprie capacità comunicative.
		INTERMEDIO	Le conoscenze dei temi proposti afferenti agli ambiti dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, collegando le conoscenze alle esperienze vissute con buona pertinenza, utilizzandole nel lavoro. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Utilizza correttamente le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro e per potenziare le proprie capacità comunicative.
		BASE	Le conoscenze dei temi proposti afferenti agli ambiti dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale sono essenziali. L'alunno sa recuperarle e organizzarle con qualche aiuto dei docenti o dei compagni. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Le conoscenze dei temi proposti afferenti agli ambiti dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale sono minime. L'alunno sa recuperarle e organizzarle con l'aiuto del docente. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. Utilizza con incertezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate.

FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE

Indicatori e frasario dei descrittori

Scuola Primaria

• **IMPEGNO (Attenzione e Interesse)**

- Dimostra impegno notevole, grande senso di responsabilità e considerevole attenzione al dialogo educativo. - Dimostra impegno costante, senso di responsabilità e attenzione al dialogo educativo.
- Generalmente dimostra impegno, senso di responsabilità e attenzione al dialogo educativo.
- Dimostra disponibilità ad impegnarsi ma si applica in modo approssimativo; è sufficientemente attento al dialogo educativo. - Si dimostra approssimativo nell'impegno e si applica in modo discontinuo.
- Dimostra poco senso di responsabilità e si impegna in modo insufficiente.

• **METODO DI STUDIO (Autonomia e Organizzazione del lavoro)**

- Svolge le attività senza sollecitazioni e risolve autonomamente i problemi.
- Sa prendere iniziative in modo autonomo nel lavoro individuale.
- Si sforza di superare da solo le difficoltà che incontra.
- Chiede l'intervento di insegnanti e compagni solo quando si sente insicuro.
- Si sforza di procedere da solo, ma deve essere guidato per portare a termine il lavoro.
- E' insicuro e chiede spesso conferma nel corso delle sue attività.

• **RITMO DI APPRENDIMENTO**

- Evidenzia rapidità e facilità di apprendimento
- Evidenzia un sicuro ritmo di apprendimento
- Evidenzia un buon ritmo di apprendimento
- Evidenzia un regolare processo di apprendimento
- Evidenzia alcune difficoltà nel processo di apprendimento
- Evidenzia un faticoso ritmo di apprendimento

• **PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ**

- Partecipa in modo vivace e ricco di spunti personali
- Partecipa in modo attivo e interessato e fa interventi ordinati
- Partecipa con attenzione, anche se non interviene spesso di sua iniziativa
- Partecipa con attenzione e interviene, ma in modo poco riflessivo o poco significativo
- Appare generalmente attento, ma i suoi interventi sono rari e non sempre significativi
- Partecipa in modo discontinuo, tende a distrarsi e si dimostra scarsamente interessato

• **RAPPORTO CON GLI ALTRI E RISPETTO DELLE REGOLE**

- Rispetta tutte le regole di comportamento e mantiene rapporti di stima e collaborazione con insegnanti e compagni. - Ha un comportamento corretto e collabora con insegnanti e compagni.
- Rispetta le regole fondamentali di comportamento e cerca di mantenere buoni rapporti con insegnanti e compagni. - Ha un comportamento corretto, ma molto riservato e il rapporto con insegnanti e compagni è superficiale. - Ha un comportamento vivace, ma rispetta le regole fondamentali e cerca di mantenere rapporti corretti con compagni e insegnanti.
- E' poco controllato e poco rispettoso nei confronti di insegnanti e compagni, anche se risponde positivamente ai richiami

• **LIVELLO DI STRUMENTALITÀ/COMPETENZA RAGGIUNTO**

Rispetto alla situazione di partenza...

- 1) ha ampliato e approfondito le sue conoscenze.
- 2) ha ampliato le sue conoscenze.
- 3) ha acquisito le conoscenze previste.
- 4) ha acquisito le conoscenze indispensabili previste.
- 5) ha acquisito in parte le conoscenze richieste.
- 6) non è riuscito a compensare le carenze della sua preparazione.

Ha conseguito un..... livello di preparazione in tutte le discipline/nelle aree di studio.

1. ottimo
2. più che buono
3. buono
4. adeguato
5. sufficiente
6. lacunoso

- Si consiglia un maggior impegno nell'area...