

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPRAIA E LIMITE”**  
**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**Riferimenti normativi:**

- Agenda ONU 2030, sottoscritta il 25 Settembre 2015;
- Documento Miur febbraio 2018 *Indicazioni nazionali e nuovi scenari*;
- Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente adottata nel 2018 dal Consiglio dell'Unione Europea;
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 concernente “*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*”;
- Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92*;
- All. A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;
- All. B Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

Il presente curricolo ha la finalità di fornire a tutti gli alunni percorsi trasversali che possano contribuire alla formazione di cittadini responsabili e attivi, in grado di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile “un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità” sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4” Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”. Nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, “fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. Pertanto “...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva”.

Nuclei tematici	Traguardi di competenze (Allegato B D. M. 35/2020)
<b>1. COSTITUZIONE</b> , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE,</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. <sup>[1]</sup> Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.
<b>3.CITTADINANZA DIGITALE</b>	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. <sup>[1]</sup> È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. <sup>[1]</sup> Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. <sup>[1]</sup> Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. <sup>[1]</sup> È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

### SCUOLA DELL’INFANZIA

La Scuola dell’Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell’identità, dell’autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l’identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l’altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell’ascolto, l’attenzione al punto di vista dell’altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell’ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l’organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

*Indicazioni nazionali per il curriculum della Scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione (2012)*

### EDUCAZIONE CIVICA

Nel documento *Indicazioni nazionali e nuovi scenari*, nella legge 92/2019, nelle linee guida per la scuola dell’infanzia si accenna di”...avviare iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile...”in base all’età anche in merito all’utilizzo delle tecnologie digitali.<sup>[1]</sup> Presi in visione tali documenti si sottolineano alcune finalità:<sup>[1]</sup>”vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l’altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni...” ”...rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise implica il primo esercizio del

dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto",

"...avviare un primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti..."<sup>[SEP]</sup> Queste finalità sono trasversali a tutti i campi d'esperienza e in modo particolare è messo in risalto "Il sé e l'altro" come grande "palestra" di competenze sociali.<sup>[SEP]</sup>

<b>EDUCAZIONE CIVICA – 3, 4 e 5 ANNI</b>			
<b>1. COSTITUZIONE - diritto, legalità, solidarietà</b>			
<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il sé e l'altro</li> <li>● I discorsi e le parole</li> <li>● La conoscenza del mondo</li> <li>● Il corpo e il movimento</li> <li>● Immagini, suoni e colori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le regole nei diversi ambienti e contesti di vita quotidiana</li> <li>● Conseguenze delle proprie azioni</li> <li>● Pianificazione di un'attività libera o programmata</li> <li>● Autonomia</li> <li>● Accoglienza e condivisione</li> <li>● Empatia</li> <li>● Strategie per decidere democraticamente</li> <li>● Peculiarità fisiche e di genere</li> <li>● Preferenze e gusti personali</li> <li>● Stati d'animo personali</li> <li>● Bisogni, emozioni, sentimenti</li> <li>● Benessere e malessere</li> <li>● Posticipazione dei bisogni e gestione della frustrazione</li> <li>● Conoscenza della propria storia</li> <li>● Usi e costumi della propria cultura (favole, giochi, musiche, balli, piatti tipici...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mettersi in situazione di ascolto di sé e degli altri</li> <li>● Instaurare rapporti positivi e di cooperazione con adulti e bambini</li> <li>● Partecipare attivamente con il gruppo</li> <li>● Assumere incarichi e portare a termine il compito prefissato</li> <li>● Aiutare e cooperare con i bambini per il raggiungimento di un fine</li> <li>● Sperimentare le diverse forme di gioco</li> <li>● Rispettare le regole del gioco e discutere sui termini di vincere/perdere</li> <li>● Riconoscersi nelle caratteristiche di genere e cominciare a riconoscere le proprie caratteristiche personali, il proprio carattere</li> <li>● Dimostrare di avere autostima</li> <li>● Accettare la competizione.</li> <li>● Esprimere bisogni, emozioni e sentimenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vivere esperienze in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri</li> <li>● Prendere coscienza della propria identità personale</li> <li>● Vivere, manifestare, riconoscere e gestire bisogni, emozioni e sentimenti propri</li> <li>● Scoprire e incontrare l'altro (bambino/adulto)</li> <li>● Sviluppare il senso di appartenenza alla famiglia e alla comunità (paese, città, nazione, Europa, mondo) in cui si vive</li> <li>● Raggiungere una prima consapevolezza dei propri e altrui diritti e doveri</li> <li>● Riflettere sui temi esistenziali, religiosi e su ciò che è bene o male.</li> <li>● Ascoltare, discutere e confrontarsi con l'altro tenendo conto e rispettando il proprio e altrui punto di vista</li> <li>● Riconoscere e accettare bisogni, emozioni e sentimenti altrui</li> <li>● Mettere in atto comportamenti di aiuto e solidarietà</li> <li>● Vivere serenamente la scuola</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza del quartiere e delle istituzioni e servizi presenti</li> <li>● Luoghi di provenienza dei compagni e loro usi e costumi</li> <li>● Il significato e il valore della pace</li> <li>● La segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista</li> <li>● Il significato dei termini diritti/doveri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare vari strumenti per esprimere i significati delle emozioni in modo creativo</li> <li>● Sperimentare diversi ruoli e diverse forme di identità (figlio, alunno, compagno, abitante di un territorio, cittadino...)</li> <li>● Partecipare a discussioni su comportamento e/o eventi nella realtà circostante e nel mondo</li> <li>● Vivere in modo consapevole i “sì/no” e i “posso/non posso”</li> <li>● Concordare le regole del vivere insieme, comprendendo, accettando e vivendo la regola in modo consapevole</li> <li>● Accettare le conseguenze della violazione di una regola</li> </ul>	
<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE – educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>			
<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il sé e l’altro</li> <li>● La conoscenza del mondo</li> <li>● I discorsi e le parole</li> <li>● Immagini, suoni e colori</li> <li>● Il corpo e il movimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le principali norme alla base della cura e dell’igiene personale (prima educazione sanitaria)</li> <li>● I principi cardine dell’educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare</li> <li>● Il valore del rispetto degli ambienti e degli arredi della scuola</li> <li>● Il rispetto e la cura del giardino e delle aree verdi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare e curare gli ambienti della scuola</li> <li>● Saper riordinare i giochi e i materiali</li> <li>● Non danneggiare le piante in giardino, rispettare i fiori e gli insetti</li> <li>● Tenere pulito il giardino e le aree verdi</li> <li>● Osservare, conoscere e rappresentare gli alberi</li> <li>● Curare l’orto e le piantine da vaso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cogliere l’importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell’umanità</li> <li>● Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli alberi, le piante e le loro necessità (acqua, terra, luce...)</li> <li>● La cura dell'orto e delle piantine in vaso</li> <li>● Le regole basilari per la raccolta differenziata</li> <li>● Il riutilizzo dei materiali attraverso il riciclo</li> <li>● Gli sprechi delle risorse (acqua, luce, carta, cibo...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Praticare la raccolta differenziata attraverso l'impiego di illustrazioni</li> <li>● Creare oggetti con materiali di riciclo e scarto</li> <li>● Evitare gli sprechi</li> </ul>	
--	---	--	--

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● La conoscenza del mondo</li> <li>● Il sé e l'altro</li> <li>● Immagini, suoni e colori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli elementi principali del computer e/o tablet (tasti direzionali, spazio, invio ecc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti</li> <li>● Visionare immagini, brevi filmati e documentari didattici</li> <li>● Ricomporre un'immagine virtuale per trascinalamento delle varie parti</li> <li>● Registrare e collegare audio a immagini e oggetti</li> <li>● Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer</li> <li>● Padroneggiare prime abilità di tipo logico</li> <li>● Iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali</li> <li>● Orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dimostrare interesse per giochi multimediali</li> <li>● Sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA

La Scuola promuove l'acquisizione di competenze di cittadinanza sociali e civiche, volte a favorire la formazione graduale dell'uomo e del cittadino e accompagna l'alunno nella crescita personale affiancandolo nella scoperta dei diritti, ma anche dei doveri che la convivenza civile impone. È in questa ottica che, in ogni classe, si progettano e si sviluppano con gli allievi, concentrandosi sulla Costituzione, lo Sviluppo Sostenibile, la Cittadinanza digitale, le seguenti educazioni:

- all'affettività (conoscere le emozioni...)
- alla cittadinanza/legalità e solidarietà (conoscere per convivere)
- all'alimentazione e salute (conoscere per star bene)
- all'ambiente/territorio (conoscere per tutelare)
- alla sicurezza/educazione stradale (conoscere per prevenire)
- alla cittadinanza digitale (conoscere per comunicare)
- ad un uso corretto e consapevole delle tecnologie digitali
- ad un uso responsabile dei diversi device nel mondo del web

<b>EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE PRIMA</b>		
<b>1. COSTITUZIONE - diritto, legalità, solidarietà</b>		
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● La conoscenza di sé</li> <li>● Il proprio ruolo nei vari contesti (nella scuola, in famiglia, nel gruppo...)</li> <li>● La cura della persona</li> <li>● I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi comuni e servizi (scuola, biblioteca...)</li> <li>● Il valore della diversità e della solidarietà che rendono possibile la convivenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, il proprio ruolo e riconoscere i propri punti di debolezza e di forza</li> <li>● Rispettare le regole di un gioco</li> <li>● Riconoscere ruoli e funzioni diversi nella scuola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere autonomi</li> <li>● Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze e dei propri sentimenti e/o emozioni</li> <li>● Prendere consapevolezza dell'importanza dell'igiene personale.</li> <li>● Agire in modo corretto con le persone e nei diversi ambienti</li> <li>● Riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.</li> <li>● Ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé” favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personale.</li> </ul>

## 2. SVILUPPO SOSTENIBILE – educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>● La conoscenza del proprio ambiente</li><li>● La raccolta differenziata</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Rispettare la natura: il Creato e il costruito.</li><li>● Praticare la raccolta differenziata</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Prendere coscienza di sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente.</li><li>● Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente</li><li>● Agire in modo autonomo e responsabile.</li></ul>

## 3. CITTADINANZA DIGITALE

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>● Gli oggetti e gli strumenti per distinguere e comprendere le parti, i materiali e le funzioni del computer</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Utilizzare i mezzi tecnologici per attività e giochi didattici con la guida dell'insegnante</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Usare la tecnologia come supporto alla creatività</li></ul>

## EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE SECONDA

### 1. COSTITUZIONE - diritto, legalità, solidarietà

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)</li><li>● Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)</li><li>● Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</li><li>● Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo</li><li>● I servizi del territorio e i regolamenti che ne disciplinano l'utilizzo degli spazi (scuola, biblioteca, museo,...)</li><li>● L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione</li><li>● La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana</li><li>● L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza</li><li>● Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)</li><li>● Rispettare le regole di un gioco</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li><li>● Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</li><li>● Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</li><li>● Avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</li></ul>

## 2. SVILUPPO SOSTENIBILE – educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>● La conoscenza del proprio ambiente</li><li>● La raccolta differenziata, il riciclo</li><li>● L'importanza dell'acqua</li><li>● Le norme che tutelano l'ambiente</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Rispettare la natura: il Creato e il costruito</li><li>● Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia</li><li>● Praticare forme di utilizzo e riciclo dei materiali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente</li><li>● Agire in modo autonomo e responsabile</li><li>● Riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa</li><li>● Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa e adeguata, adottando comportamenti corretti</li><li>● Intuire il significato della raccolta differenziata in particolare come forma di "non spreco"</li></ul>

## 3. CITTADINANZA DIGITALE

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>● I primi strumenti tecnologici</li><li>● Il funzionamento elementare dei device sotto la supervisione degli insegnanti</li><li>● Le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali</li><li>● Giochi multimediali individuali e di gruppo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Utilizzare mezzi tecnologici</li><li>● Giocare nel rispetto delle regole utilizzando mezzi tecnologici</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Sviluppare l'immaginazione e la creatività attraverso strumenti tecnologici</li></ul>

## EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE TERZA

### 1. COSTITUZIONE - diritto, legalità, solidarietà

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>● La gestione del proprio e altrui materiale</li><li>● Le regole convenute nell'ambiente scolastico</li><li>● Le norme per l'igiene personale</li><li>● L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Gestire in autonomia il proprio e l'altrui materiale</li><li>● Rispettare gli spazi e le regole dell'ambiente scolastico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente circostante</li><li>● Sentirsi parte di un gruppo e promuovere comportamenti solidali verso i compagni</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri</li> </ul>
<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE – educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>		
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'importanza dell'acqua e delle risorse energetiche.</li> <li>● Le principali cause di inquinamento e la salvaguardia dell'ecosistema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare consapevolmente le risorse idriche ed energetiche disponibili</li> <li>● Riconoscere ed evitare comportamenti che causano l'inquinamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mettere in atto comportamenti corretti nella tutela e nel rispetto dell'ambiente naturale.</li> </ul>
<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le principali regole di comportamento nell'uso del pc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare in maniera adeguata gli strumenti digitali per le attività didattiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere semplici procedure di utilizzo del PC</li> <li>● Conoscere semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche e comunicare</li> <li>● Imparare a riconoscere l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (fake news).</li> <li>● Imparare a riconoscere i rischi e i pericoli insiti nell'uso del web</li> <li>● Imparare a riconoscere i rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali</li> </ul>

<b>EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE QUARTA</b>		
<b>1. COSTITUZIONE - diritto, legalità, solidarietà</b>		
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento) e del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)</li> <li>● Il confronto e il rispetto delle opinioni altrui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</li> <li>● Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>● Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</li> <li>● Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'importanza del contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</li> <li>● Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani</li> <li>● I servizi del territorio e i regolamenti che ne disciplinano l'utilizzo degli spazi (scuola, biblioteca, museo,...).</li> <li>● I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</li> </ul>	<p>ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Avere attenzione e valorizzare le diverse culture</li> <li>● Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.</li> <li>● Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo</li> </ul>
---	--	---

## 2. SVILUPPO SOSTENIBILE – educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'importanza dell'acqua</li> <li>● La raccolta differenziata</li> <li>● Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale</li> <li>● Le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia</li> <li>● Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente</li> <li>● Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</li> </ul>

## 3. CITTADINANZA DIGITALE

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le diverse potenzialità di un dispositivo e le varie funzioni dei sistemi operativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizzare le informazioni digitali.</li> <li>● Comunicare e condividere risorse attraverso strumenti on-line</li> <li>● Operare sotto la supervisione dell'insegnante su vari device digitali per esplorare, archiviare e modificare risorse veicolate da diversi linguaggi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni</li> <li>● Iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia</li> </ul>

## EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE QUINTA

### 1. COSTITUZIONE - diritto, legalità, solidarietà

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diritti e doveri</li> <li>• Principali forme di governo (Stato, regione, provincia, comune)</li> <li>• Il Comune di appartenenza</li> <li>• Principi fondamentali della Costituzione</li> <li>• Principali ricorrenze civili</li> <li>• Dichiarazione dei diritti dell'infanzia</li> <li>• Il confronto e il rispetto delle opinioni altrui</li> <li>• L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le regole condivise</li> <li>• Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscersi come cittadino portatore di diritti e di doveri e prenderne consapevolezza</li> <li>• Comprendere il valore della legalità</li> <li>• Comprendere che la vita di comunità è regolata da norme comuni</li> <li>• Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</li> </ul>
<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE – educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peculiarità del proprio territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici</li> </ul>
<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b>		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso corretto di internet e dei social media</li> <li>• Prevenzione del bullismo e cyberbullismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</li> </ul>

*Proposte di sviluppo del curricolo di educazione civica suddivise per classi e discipline*

CLASSE PRIMA			
DISCIPLINA	TEMATICHE	QUADRIMESTRE	ORE
Italiano	Il rispetto delle regole, il rispetto di sé e degli altri. Le regole della classe	I e II	3

Matematica	Il rispetto delle regole, il rispetto di sé e degli altri. Le regole della classe	I e II	3
Italiano	Emozioni e sensazioni da condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, nel rispetto proprio e dell'altro	I e II	4
Inglese	Emozioni e sentimenti	I e II	2+2
Arte	Emozioni nell'arte	I e II	1+1
Musica	Emozioni nella musica	I e II	1+1
Ed. motoria	Emozioni nel movimento	I e II	1+1
Storia	Il rispetto dell'ambiente	II	2
Geografia	Gli spazi della scuola e la loro funzione	I e II	3
Scienze	Il rispetto della natura	I e II	4
Tecnologia	Il rispetto delle regole condivise Le regole di comportamento nei diversi ambienti e regole sull'utilizzo di strumenti e materiali	I e II	4
Religione	Educazione al rispetto di sé e degli altri. Rispetto dell'ambiente	I	1
TOTALE ORE ANNUE			34

CLASSE SECONDA			
DISCIPLINA	TEMATICHE	QUADRIMESTRE	ORE
Italiano	Il rispetto delle regole, il rispetto di sé e degli altri. Le regole della classe Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro, condividere, riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista	I e II	6
Matematica	Il rispetto delle regole, il rispetto di sé e degli altri. Le regole della classe	I e II	3
Inglese	Il rispetto delle regole, il rispetto di sé e degli altri. Emozioni e sentimenti	I e II	3
Arte	Il rispetto delle regole, il rispetto di sé e degli altri. Emozioni nell'arte	I e II	3
Musica	Il rispetto delle regole, il rispetto di sé e degli altri. Emozioni nella musica	I e II	3
Educazione motoria	Il rispetto delle regole, il rispetto di sé e degli altri.	I e II	3

	Emozioni nel movimento		
Storia	Il rispetto dell'ambiente	I e II	3
Geografia	Il rispetto dell'ambiente. Gli spazi della scuola e la loro funzione	I e II	3
Scienze	Il rispetto dell'ambiente. La raccolta differenziata	I e II	3
Tecnologia	Il rispetto delle regole condivise Le regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici	I e II	3
Religione	Educazione al rispetto di sé e degli altri. Rispetto dell'ambiente	I	1
TOTALE ORE ANNUE			34

CLASSE TERZA			
DISCIPLINA	TEMATICHE	QUADRIMESTRE	ORE
Italiano	Il rispetto delle regole, di sé e degli altri Utilizzo adeguato degli strumenti digitali per le attività didattiche	I	3
		II	2
Storia	Forme di aggregazione nel gruppo L'importanza dell'acqua	I	1
		II	2
Scienze	Equilibrio degli ecosistemi	II	4
Geografia	L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati	I	2
		II	2
Tecnologia	Conoscenza di semplici procedure riferite all'utilizzo del PC Conoscenza dei rischi e dei pericoli della rete	I	2
		II	2
Arte e immagine	Costruzione di manufatti con materiali di riciclo	II	4
Scienze motorie	Il fair play	I	1
		II	1
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri: le diversità culturali (le feste).	I e II	3
Matematica	Il rispetto delle regole, di sé e degli altri	I	2
Musica	Le emozioni suscitate dalle canzoni	I	1
		II	1
Religione	Il comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	I	1
TOTALE ORE ANNUE			34

CLASSE QUARTA			
DISCIPLINA	TEMATICHE	QUADRIMESTRE	ORE
Italiano	Dignità della persona. Identità e appartenenza	I e II	3
Matematica	Lettura e interpretazione di dati statistici	I e II	3
Storia	Dignità della persona. Identità e appartenenza	I e II	2
Scienze	Educazione alla salute e al benessere.	I	3
	Rispetto dell'ambiente	II	3
Geografia	Educazione alla salute e al benessere.	I	2
	Rispetto dell'ambiente	II	2
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	II	3
Educazione motoria	Formazione di base in materia di: - rispetto delle regole dei vari contesti sociali (famiglia, scuola, luoghi di aggregazione...); - comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani	I e II	3
Inglese	Attenzione, rispetto e valorizzazione delle diverse culture	I e II	3
Musica	Conoscenza, rispetto e valorizzazione delle diverse culture	I e II	2
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	I e II	2
Religione	La riflessione, il confronto, l'ascolto, la discussione con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.	I	3
TOTALE ORE ANNUE			34

CLASSE QUINTA			
DISCIPLINA	TEMATICHE	QUADRIMESTRE	ORE
Italiano	Istituzioni nazionali Ricorrenze significative Diritti dell'infanzia	I e II	4
Matematica	Indagine statistica su vari argomenti (Approfondimento degli argomenti trattati nelle altre discipline)	I e II	3
Inglese	Identità ed appartenenza a diverse culture e	I e II	3

	valorizzazione degli aspetti peculiari		
Storia	Istituzioni nazionali Principi fondamentali della Costituzione	I e II	4
Geografia	Approfondimento sul concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) Comune di appartenenza	I e II	4
Scienze	Rispetto dell'ambiente Rispetto del proprio corpo	I e II	4
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale Utilizzo consapevole di internet	I e II	4
Arte e immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	I e II	2
Educazione fisica	Rispetto delle regole Rispetto del proprio corpo	I e II	3
Musica	Attenzione e valorizzazione delle diverse culture e dei loro aspetti peculiari	I e II	2
Religione	Attenzione e valorizzazione delle diverse culture	I	1
TOTALE ORE ANNUE			34

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE PRIMA		
1. COSTITUZIONE - diritto, legalità, solidarietà		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le regole scolastiche e della vita di comunità</li> <li>● Le Istituzioni (lo Stato italiano e i suoi simboli, nozioni generali),</li> <li>● La legalità (prevenzione del bullismo e cyberbullismo).</li> <li>● I principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana</li> <li>● Gli articoli della Costituzione inerenti l'espressione artistica, la tutela il</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva.</li> <li>● Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento.</li> <li>● Riconoscere il bisogno dell'altro e distinguere tra bisogno primario, bisogno secondario e bisogno effimero.</li> <li>● Rispettare le regole condivise.</li> <li>● Riconoscere il valore della capacità di osservare, conoscere e creare, ovvero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Agire da cittadini responsabili.</li> <li>● Comprendere i valori comuni.</li> <li>● Collaborare e rispettare le regole.</li> <li>● Promuovere l'inclusione e l'equità sociale, porgere aiuto a chi ne necessita.</li> <li>● Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile.</li> <li>● Manifestare tolleranza, pur riconoscendo le diversità.</li> </ul>

<p>paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le regole indispensabili per la realizzazione di un gioco/sport e per l'arbitraggio</li> </ul>	<p>della libertà di espressione artistica, per la crescita culturale della collettività.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esprimere e comprendere punti di vista differenti, superare i pregiudizi.</li> <li>● Relazionarsi con l'altro e con il gruppo, collaborando nel rispetto delle regole e delle persone.</li> <li>● Acquisire la consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che reggono la convivenza civile</li> </ul>
<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE – educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>		
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il rispetto dell'ambiente, della natura e degli animali, con riferimento all'Agenda 2030 dell'ONU.</li> <li>● Atmosfera e clima, idrosfera e ciclo dell'acqua, litosfera.</li> <li>● La vita e i viventi.</li> <li>● Sviluppo sostenibile e 4R</li> <li>● Testi verbali e musicali di vari autori su tematiche ambientali e naturalistiche.</li> <li>● Il patrimonio storico, artistico e paesaggistico del proprio territorio</li> <li>● Giochi motori in ambiente naturale e l'uso corretto degli attrezzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi.</li> <li>● Rispettare la fauna e la flora.</li> <li>● Riflettere sulle modificazioni ambientali dovute all'azione dell'uomo e sulla necessità di rispettare l'equilibrio ecologico.</li> <li>● Saper risparmiare risorse, riciclare, riutilizzare e recuperare oggetti.</li> <li>● Risolvere problemi di spazio e lateralità attraverso esercizi corporei musicali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Agire da cittadini responsabili.</li> <li>● Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente.</li> <li>● Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile.</li> <li>● Lavorare in sicurezza rispetto a sé, agli altri, agli spazi e agli oggetti.</li> <li>● Essere sensibili ai problemi del proprio territorio, della sua tutela e conservazione.</li> <li>● Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>● Controllare azioni motorie in situazioni semplici e apprezzare il gioco in situazioni inusuali</li> </ul>
<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le principali caratteristiche di computer, tablet, smartphone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gestire efficacemente le informazioni</li> <li>● Comunicare educatamente e lavorare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Agire da cittadini responsabili.</li> <li>● Comprendere il ruolo e le funzioni dei</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>● Web e netiquette</li> <li>● La privacy</li> <li>● Sicurezza informatica</li> <li>● I social network</li> <li>● Le fake news</li> <li>● Le principali piattaforme digitali dove poter reperire brani musicali e informazioni dei vari autori.</li> <li>● I codici del linguaggio visivo attraverso le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione.</li> </ul>	<p>con gli altri in maniera costruttiva usando le TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere i diversi tipi di device</li> <li>● Applicare le regole sulla privacy.</li> <li>● Riconoscere i pericoli del Web</li> <li>● Interpretare i messaggi audio multimediali e in relazione ai contesti in cui sono stati prodotti.</li> <li>● Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.</li> <li>● Realizzare elaborati multimediali coerenti rispetto alle richieste.</li> </ul>	<p>media nelle società democratiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Valorizzare la cultura del rispetto assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni</li> <li>● Essere in grado di distinguere diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>● Essere in grado di distinguere l'identità digitale da un'identità reale e di applicare le regole sulla privacy tutelando se stessi e il bene collettivo.</li> <li>● Essere consapevole dei rischi della rete.</li> <li>● Effettuare una ricerca attraverso la selezione di materiale e informazioni online (competenza digitale europea)</li> </ul>
--	---	---

**EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE SECONDA**  
**1. COSTITUZIONE - diritto, legalità, solidarietà**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le regole scolastiche e della vita di comunità.</li> <li>● La Costituzione italiana e l'Unione europea.</li> <li>● I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera).</li> <li>● Il corpo umano.</li> <li>● Principi nutritivi e alimentazione.</li> <li>● Meccanismi che regolano il metabolismo del corpo umano.</li> <li>● Gli articoli della Costituzione riguardanti l'espressione artistica, la tutela del paesaggio e del patrimonio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento.</li> <li>● Riconoscere il bisogno dell'altro e distinguere tra bisogno primario, bisogno secondario e bisogno effimero.</li> <li>● Rispettare le regole condivise come cittadine e cittadini italiani e europei.</li> <li>● Comprendere l'importanza di un corretto stile di vita e i rischi connessi con l'utilizzo di sostanze nocive.</li> <li>● Comprendere i meccanismi che regolano il nostro corpo.</li> <li>● Adottare comportamenti e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Agire da cittadini responsabili.</li> <li>● Comprendere i valori comuni,</li> <li>● Promuovere l'inclusione e l'equità sociale.</li> <li>● Porgere aiuto a chi ne necessita.</li> <li>● Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile.</li> <li>● Manifestare tolleranza, pur riconoscendo e distinguendo le diversità</li> <li>● Esprimere e comprendere punti di vista differenti, superare i pregiudizi.</li> <li>● Comprendere che le espressioni</li> </ul>

<p>storico e artistico della Nazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il linguaggio specifico motorio e sportivo</li> <li>● Le regole del fair play</li> </ul>	<p>stili di vita corretti con particolare riguardo all'alimentazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire consapevolezza delle disuguaglianze, sanitarie e alimentari, a livello globale.</li> <li>● Riconoscere il valore ed il principio di uguaglianza</li> <li>● Decodificare i linguaggi specifici di compagni, avversari, insegnanti, arbitri</li> </ul>	<p>artistiche favoriscono la socializzazione, l'integrazione e le relazioni dinamiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> </ul>
--	--	--

## 2. SVILUPPO SOSTENIBILE – educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il rispetto dell'ambiente, della natura e degli animali, con riferimento all'Agenda 2030 dell'ONU.</li> <li>● Sviluppo sostenibile e 4R</li> <li>● Testi verbali e musicali di vari autori su tematiche ambientali e naturalistiche.</li> <li>● Il patrimonio storico, artistico e paesaggistico del proprio territorio.</li> <li>● Gli elementi relativi all'orientamento nello spazio dell'azione motoria anche in ambiente naturale.</li> <li>● <i>Laudato sii</i>, enciclica sulla cura della casa comune (Papa Francesco 2015).</li> <li>● Il rapporto creatore-creato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi-</li> <li>● Rispettare la fauna e la flora</li> <li>● Saper risparmiare risorse, riciclare, riutilizzare e recuperare oggetti</li> <li>● Risolvere problemi di spazio e lateralità attraverso esercizi corporei musicali.</li> <li>● Utilizzare e trasferire le abilità acquisite per risolvere problemi legati allo spazio, sia all'interno che all'aria aperta.</li> <li>● Riconoscere il valore e l'importanza del creato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Agire da cittadini responsabili.</li> <li>● Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente.</li> <li>● Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile.</li> <li>● Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>● Utilizzare azioni motorie in situazioni combinate anche in ambiente naturale</li> </ul>

## 3. CITTADINANZA DIGITALE

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Internet e il Web, navigare nel Web</li> <li>● La netiquette</li> <li>● Sicurezza informatica</li> <li>● La privacy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gestire efficacemente le informazioni.</li> <li>● Comunicare educatamente e lavorare con gli altri in maniera costruttiva usando le TIC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Agire da cittadini responsabili.</li> <li>● Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.</li> <li>● Valorizzare la cultura del rispetto</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● I social network</li> <li>● Le fake news</li> <li>● Le principali piattaforme digitali dove poter reperire brani musicali e informazioni dei vari autori.</li> <li>● I codici del linguaggio visivo con le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Applicare le regole sulla privacy</li> <li>● Navigare nel Web</li> <li>● Riconoscere i pericoli del Web</li> <li>● Interpretare i messaggi audio multimediali anche in relazione ai contesti in cui sono stati prodotti.</li> <li>● Interpretare e utilizzare i contenuti dei messaggi visivi multimediali (immagini, foto, scritte, musica ecc.), rapportandoli ai contesti in cui sono stati prodotti.</li> </ul>	<p>assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.</li> <li>● Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>● Essere in grado di distinguere l'identità digitale da un'identità reale e di applicare le regole sulla privacy tutelando se stessi e il bene collettivo.</li> <li>● Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli.</li> <li>● Effettuare una ricerca attraverso la selezione di materiale e informazioni online (competenza digitale europea).</li> </ul>
--	--	---

<b>EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE TERZA</b>		
<b>1. COSTITUZIONE - diritto, legalità, solidarietà</b>		
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● La storia della Costituzione italiana.</li> <li>● L'Organizzazione delle Nazioni Unite.</li> <li>● La lotta alle mafie.</li> <li>● La tutela del patrimonio dell'umanità (Unesco).</li> <li>● Il sistema nervoso e le sostanze psicoattive</li> <li>● La riproduzione, le malattie a trasmissione sessuale e i contraccettivi</li> <li>● La genetica: Mendel, Lamarck, Darwin</li> <li>● I diritti d'autore e il copyright</li> <li>● La sicurezza sulla strada: leggi della circolazione stradale, come comportarsi in strada (pedoni, ciclisti, ciclomotori)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento.</li> <li>● Riconoscere il bisogno dell'altro e distinguere tra bisogno primario, bisogno secondario e bisogno effimero.</li> <li>● Rispettare le regole condivise</li> <li>● Apprendere una gestione corretta del proprio corpo; vivere la sessualità in modo responsabile; attuare scelte per affrontare i rischi connessi con l'uso di sostanze psicoattive.</li> <li>● Collaborare per la realizzazione di un progetto comune</li> <li>● Riconoscere i principali segnali stradali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Agire da cittadini responsabili.</li> <li>● Comprendere i valori comuni.</li> <li>● Promuovere l'inclusione e l'equità sociale.</li> <li>● Porgere aiuto a chi ne necessita.</li> <li>● Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile.</li> <li>● Manifestare tolleranza.</li> <li>● Esprimere e comprendere punti di vista differenti, superare i pregiudizi.</li> <li>● Ascoltare e rispettare gli altri, comprendere i tempi altrui.</li> <li>● Sviluppare capacità d'iniziativa e di</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il metodo educativo a partire dalla Scuola di Barbiana</li> </ul>	<p>e di pericolo</p>	<p>soluzione dei problemi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Adeguarsi alle situazioni inedite cogliendone le opportunità.</li> <li>● Acquisire consapevolezza e senso di responsabilità verso l'importanza delle principali norme di sicurezza e prevenzione dei rischi</li> </ul>
<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE – educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>		
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'Agenda 2030.</li> <li>● Lo sviluppo sostenibile.</li> <li>● L'energia: le sue varie forme e le fonti</li> <li>● Le tipologie del patrimonio ambientale storico-artistico e museale.</li> <li>● La tradizione artigianale ed artistica locale, nonché le produzioni di nicchia o di eccellenza.</li> <li>● Le attività da svolgere in ambiente naturale, rispettando la natura e seguendo le norme di una corretta igiene.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi.</li> <li>● Rispettare la fauna e la flora</li> <li>● Confrontare criticamente le varie fonti di energia.</li> <li>● Sviluppare capacità critiche rispetto al degrado ambientale.</li> <li>● Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali, quali ad esempio il restauro di piccoli oggetti legati alla tradizione locale e la progettazione di interventi per un uso consapevole dell'ambiente.</li> <li>● Riconoscere nei brani ascoltati le caratteristiche ambientali e del territorio dei vari musicisti.</li> <li>● Attivare comportamenti responsabili nel rispetto dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Agire da cittadini responsabili.</li> <li>● Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente.</li> <li>● Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile.</li> <li>● Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</li> <li>● Riconoscere i benefici dell'attività motoria in ambiente naturale</li> </ul>
<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Internet e il Web, navigare ed eseguire ricerche nel Web</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gestire efficacemente le informazioni.</li> <li>● Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva usando le TIC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Agire da cittadini responsabili.</li> <li>● Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● La netiquette</li> <li>● Sicurezza informatica</li> <li>● La privacy</li> <li>● Identità digitale e reale</li> <li>● I social network</li> <li>● Le fake news</li> <li>● I diritti d'autore e il copyright</li> <li>● Gli elementi principali del linguaggio visivo fruibile online</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Applicare le regole sulla privacy</li> <li>● Navigare nel Web</li> <li>● Eseguire ricerche</li> <li>● Riconoscere i pericoli del Web</li> <li>● Realizzare elaborati creativi multidisciplinari personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Valorizzare la cultura del rispetto assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni.</li> <li>● Essere in grado di distinguere diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>● Essere in grado di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>● Essere in grado di distinguere l'identità digitale da un'identità reale, prendendo piena consapevolezza dell'identità digitale, e di applicare le regole sulla privacy tutelando se stessi e il bene collettivo.</li> <li>● Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli.</li> </ul>
---	--	--

*Proposte di sviluppo del curricolo di educazione civica suddivise per classi e discipline*

CLASSE PRIMA			
DISCIPLINA	TEMATICHE	QUADRIMESTRE	ORE
Italiano	Le regole scolastiche e della vita di comunità	I/II	4
	La cittadinanza digitale	I/II	
Inglese	Le regole scolastiche	I/II	3
	La netiquette in lingua inglese	I/II	

Francese	Le regole scolastiche L'utilizzo di registri verbali adeguati alle varie forme di saluto	I/II	3
Geografia	Il rispetto dell'ambiente	I/II	4
Storia	La legalità (prevenzione del bullismo e cyberbullismo)	I/II	3
Tecnologia	Sviluppo sostenibile e 4R	I	3
	Device, privacy	I	
	Web e netiquette, sicurezza informatica	II, ma potrebbe subire variazioni in base alla possibilità di aderire a progetti legati a Polizia Postale, Carabinieri, ecc.	
Scienze	Atmosfera, idrosfera, clima, rifiuti e riciclo, inquinamento e sostenibilità, effetto antropico e impatto ambientale	I/II	6
Musica	La socializzazione, l'integrazione e le relazioni dinamiche attraverso la musica. I suoni e gli elementi della natura nella musica	I/II	3
Arte e immagine	Articoli della Costituzione inerenti l'espressione artistica. Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio in riferimento alle opere studiate nella programmazione di storia dell'arte del primo anno. Il linguaggio visuale nell'era digitale	I/II	4
Scienze Motorie	Regole dei giochi motori e il fair play Attività per lo sviluppo della coordinazione generale e speciale Attività in ambiente naturale	I/II	4
Religione	Bullismo e cyberbullismo	II	2
TOTALE ORE ANNUE			39

CLASSE SECONDA			
DISCIPLINA	TEMATICHE	QUADRIMESTRE	ORE
Italiano	Le regole scolastiche e della vita di comunità	I/II	4

	Diritti e doveri del cittadino	I/II	
Storia	La Costituzione italiana	I/II	3
Geografia	L'Unione europea	I/II	3
Inglese	Le abitudini alimentari (educazione alla salute)	I/II	3
	L'Unione Europea	I/II	
Francese	Consumo e produzione responsabili: stop au gaspillage alimentaire	I/II	3
Tecnologia	Sviluppo sostenibile e 4R	I	3
	Internet e il Web, navigare nel Web, sicurezza informatica	II	
Scienze	Il corpo umano. Principi nutritivi e alimentazione Meccanismi che regolano il metabolismo del corpo umano	I/II	6
Musica	I comportamenti relazionali e il rispetto delle regole tramite le esperienze musicali. Tematiche ambientali e naturalistiche nella musica. Ricerche e interpretazioni di brani musicali tramite i messaggi audio multimediali.	I/II	3
Arte e immagine	I simboli dell'identità nazionale ed europea. Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio in riferimento alle opere studiate nella programmazione di storia dell'arte del secondo anno. La divulgazione del patrimonio artistico dell'antichità in digitale e le proposte museali	I/II	4
Scienze Motorie	Linguaggio non verbale e postura. Attività motoria in ambiente naturale. Ricerche attraverso strumenti tecnologici	I/II	4
Religione	<i>Laudato sii</i> , enciclica sulla cura della "casa comune" (Papa Francesco 2015)	II	2
TOTALE ORE ANNUE			38

CLASSE TERZA			
DISCIPLINA	TEMATICHE	QUADRIMESTRE	ORE

Italiano	Le regole scolastiche e della vita di comunità	I/II	4
	Pregiudizi e stereotipi	I/II	
Storia	La lotta alle mafie	I/II	3
Geografia	L'Organizzazione delle Nazioni Unite	I/II	3
	La tutela del patrimonio dell'umanità (Unesco)		
Inglese	Rispetto dell'ambiente	I/II	3
	Organizzazioni internazionali (es. ONU/UNESCO)		
Francese	Rispetto dell'ambiente e sviluppo sostenibile La netiquette	I/II	3
Scienze	Apparato sessuale, pubertà, riproduzione, malattie sessualmente trasmissibili, anticoncezionali	I/II	6
Tecnologia	Identità digitale e reale, il Web, navigare nel Web	I/II	3
	Sicurezza informatica	I/II	
	Forme e fonti di energia	I	
Musica	L'ascolto e il rispetto degli altri Le forme musicali di genere, gli stili e le differenti tradizioni musicali. I diritti d'autore e il copyright	I/II	3
Arte e immagine	I diritti d'autore. Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio in riferimento alle opere studiate nella programmazione di storia dell'arte del terzo anno. La comunicazione visiva nell'era digitale o era dell'informazione, con attenzione alla fotografia e al cinema.	I/II	4
Scienze motorie	I principali segnali stradali e la sicurezza nelle strade.	I/II	4



	Norme primo soccorso e prevenzione degli infortuni		
Religione	Il diritto alla parola, il metodo educativo a partire della Scuola di Barbiana	II	2
TOTALE ORE ANNUE			38

Le classi III A, III C e III D parteciperanno, come lo scorso anno, al progetto “Connessioni digitali” promosso da *Save the children*; pertanto le tematiche affrontate durante le ore di Educazione Civica saranno curvate sulle attività progettuali.