

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELL'ESAME CONCLUSIVO DEL I CICLO D'ISTRUZIONE
PROVA ORALE CLASSI TERZE – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – ALUNNI CON Piano Educativo Individualizzato

EVIDENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
COERENZA E ORGANICITÀ DEL PENSIERO CAPACITÀ DI RIELABORAZIONE PERSONALE CORRETTO ED APPROPRIATO USO DELLA LINGUA COERENZA DI CONOSCENZE E CONTENUTI INTERDISCIPLINARI CAPACITÀ DI PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO	Struttura del discorso, presenza delle informazioni o degli elementi richiesti dall'argomento;	L'alunno espone e organizza i contenuti in maniera fluida utilizzando un linguaggio specifico e appropriato. Dimostra una rielaborazione personale degli apprendimenti, motivando le scelte effettuate nel suo lavoro in modo approfondito. Stabilisce connessioni interdisciplinari articolate, rivelando un livello di padronanza apprezzabile.	10
	Originalità del prodotto realizzato;	L'alunno espone e organizza i contenuti in maniera chiara utilizzando un linguaggio corretto e adeguato. Dimostra una rielaborazione personale degli apprendimenti, motivando le scelte effettuate nel suo lavoro in modo organico e lineare. Stabilisce connessioni interdisciplinari pertinenti, rivelando un livello di padronanza completo.	9
	Capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi e di pensiero critico e riflessivo;	L'alunno espone e organizza i contenuti in maniera chiara utilizzando un linguaggio chiaro e adatto al contesto. Dimostra una rielaborazione personale degli apprendimenti, motivando le scelte effettuate nel suo lavoro in modo coerente e abbastanza completo. Stabilisce connessioni interdisciplinari appropriate, rivelando un livello di padronanza adeguato.	8
	Capacità di creare collegamenti interdisciplinari;	L'alunno espone i contenuti in maniera alquanto appropriata utilizzando un linguaggio semplice, ma corretto. Evidenzia qualche rielaborazione personale negli apprendimenti, motivando le scelte effettuate nel suo lavoro in modo adeguato pur se con qualche incertezza. Stabilisce connessioni interdisciplinari parzialmente integrate, dimostrando un livello di padronanza essenziale.	7
	Ricchezza e padronanza di contenuti;	L'alunno espone i contenuti in maniera essenziale utilizzando un linguaggio semplice, talvolta incerto. Evidenzia una modesta rielaborazione personale negli apprendimenti, riuscendo, se guidato, a motivare le scelte effettuate nel suo lavoro. Stabilisce connessioni interdisciplinari minime, dimostrando un livello di padronanza limitato.	6
	Padronanza della lingua italiana;	L'alunno espone i contenuti in maniera incerta e limitata. Le espressioni linguistiche non sono risultate adeguate al contesto. La padronanza dei contenuti è incerta e molto lacunosa. Riesce ad operare solo semplici collegamenti logici, se guidato. La conoscenza dei contenuti disciplinari è generica e parziale. L'elaborato risulta lacunoso e frammentario.	5-4
Competenze logico-matematiche;			
Competenze nelle lingue straniere			