



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

FIIC81000B
CAPRAIA E LIMITE

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Sono presenti opportunità distintive di una comunità sociale abbastanza inclusiva anche ad opera della Caritas e di altre associazioni presenti sul territorio. Il contesto socioculturale di provenienza degli studenti risulta generalmente medio-alt tale uniformità sociale ed economica determina un'utenza omogenea per la quale si possono creare progetti simili e senza necessità di grosse differenziazioni, pur se il 12% degli studenti non è di cittadinanza italiana.

VINCOLI

Il territorio è caratterizzato economicamente dalla presenza di piccole imprese, anche artigiane, che non sempre sono in grado di sostenere finanziariamente i progetti educativi della scuola perché penalizzate dalla crisi economica attuale. Negli ultimi anni, si è rilevato un incremento di alunni in situazione di disagio, con la conseguente necessità di sostanziali cambiamenti nelle metodologie didattiche da impiegare nei vari ordini di scuola.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Sul territorio sono presenti associazioni culturali e di volontariato fortemente disponibili alla collaborazione. L'Amministrazione Comunale, gli Enti Pubblici, le diverse Agenzie e le organizzazioni sportive sostengono le iniziative scolastiche. L'Istituto è inserito nella Rete scolastica dell'Empolese Valdelsa. La zona in cui si colloca l'Istituto registra una bassa presenza di criminalità e microcriminalità. L'abbandono scolastico è pressoché inesistente.

VINCOLI

Il nostro Istituto è dislocato su un territorio piuttosto ampio dove sono presenti numerose frazioni decentrate (zone collinari e di campagna), pertanto la logistica dei trasporti risulta complessa. Sono presenti piccole e medie aziende artigianali che hanno risentito della crisi economica in corso. Il tasso di disoccupazione è significativo.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

I plessi scolastici sono collocati in posizione centrale e risultano facilmente raggiungibili dagli utenti sia con i mezzi di trasporto di linea che tramite quelli comunali. L'Istituto Comprensivo ha usufruito dei fondi provenienti dai PON 1 e 2 (di circa 40 mila euro) che hanno permesso il cablaggio di tutti gli edifici e l'acquisto di LIM in tutte le classi della Scuola Secondaria di I grado e della Scuola Primaria. L'Istituto ha usufruito anche dei fondi del PNSD (Atelier creativi). Negli anni, la Scuola ha beneficiato di finanziamenti provenienti sia dal MIUR che dall'Amministrazione Comunale. Sono presenti due palestre, un'aula magna e quattro mense. Dall'a. s. 2019/2020, per il servizio mensa, gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria usufruiscono dei locali della Scuola Secondaria di I Grado allo scopo di implementare la continuità educativa. Relativamente al rispetto delle norme di sicurezza, per i plessi suddivisi su più piani, si evidenzia la presenza di due scale esterne. L'Istituto è dotato di servizi igienici per disabili e di rampe e ascensori per il superamento delle barriere architettoniche. Come si evince dal PTOF 2019/2020 - Sezione Scuola e Contesto, si registrano nr. 100 tra PC e tablet presenti nell'istituto e nr. 28 tra LIM e smart TV.

VINCOLI

Alcuni edifici scolastici sono datati e necessitano di miglioramenti e ampliamenti. I due plessi della Scuola Primaria mancano di una palestra e di una mensa adeguata, carenza che costringe all'effettuazione di doppi turni. Ad oggi risultano ancora da migliorare la strutturazione degli spazi destinati a biblioteche e la dotazione libraria dell'Istituto.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Il corpo docente è formato da un'alta percentuale di insegnanti assunti a tempo indeterminato e possiede competenze professionali che consentono di differenziare i metodi di insegnamento, rendendo più interessanti le lezioni. Si sottolinea che molti docenti operano nell'Istituto con una stabilità pari o superiore a 10 anni, garantendo la continuità educativo-didattica, la conoscenza approfondita del contesto socioculturale ed economico del territorio e una risposta efficace alle esigenze degli stakeholder. La presenza di personale stabile implementa la creazione di un clima di benessere relazionale con una ricaduta positiva su tutta l'organizzazione. A partire dall'a. s. 2019/2020, dopo anni di reggenza, la Scuola è presieduta da un Dirigente Scolastico, con incarico effettivo, al primo anno di esperienza.

VINCOLI

Nell'Istituto non è presente un D. S. G. A. con incarico effettivo, ma attualmente il ruolo è ricoperto da un assistente amministrativo, interno all'istituto, facente funzione. La maggior parte degli insegnanti di sostegno non è di ruolo, ma ha un incarico a tempo determinato e non ha conseguito alcun titolo di specializzazione. Una parte del corpo docente non possiede adeguate competenze nell'uso delle tecnologie multimediali. Negli ultimi anni non è stata effettuata la rilevazione delle competenze professionali e culturali dei docenti, ma si prevede lo svolgimento di un monitoraggio entro la fine dell'anno scolastico in corso. All'inizio dell'a. s. 2019/2020 è stato somministrato un questionario al corpo docenti per conoscerne i bisogni formativi e per la progettazione di un efficace piano di formazione.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare le eccellenze in uscita degli alunni della scuola secondaria di primo grado

Traguardo

Attuare strategie che consentano di raggiungere, entro il triennio, valutazioni eccellenti, allineate a quelle dei benchmark di riferimento.

Attività svolte

Nell'a. s. 2017/2018 e in quelli precedenti, in vari momenti dell'anno scolastico, sia nella Scuola Primaria che Secondaria, sono state promosse in orario curricolare attività diversificate per il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle conoscenze e delle competenze, sfruttando le ore di compresenza degli insegnanti; sono stati attivati anche Laboratori di Italiano L2 per alunni non italofofoni. Per gli studenti della Secondaria sono stati organizzati corsi di recupero pomeridiani di Matematica e lezioni di preparazione alla Prova Invalsi di Inglese.

Per valorizzare le eccellenze sono stati proposti agli alunni numerosi progetti sia destinati a tutta la classe (come "Scrittori di classe. Cronisti di sport" in alcune classi I e II della Secondaria) sia facoltativi (nella Scuola Primaria le Certificazioni di lingua inglese – livello A1 e A2 -; nella Scuola Secondaria le Olimpiadi di matematica, le Certificazioni di lingua francese - livello A1 e A2 -; in entrambe le Certificazioni "Eipass junior").

Risultati

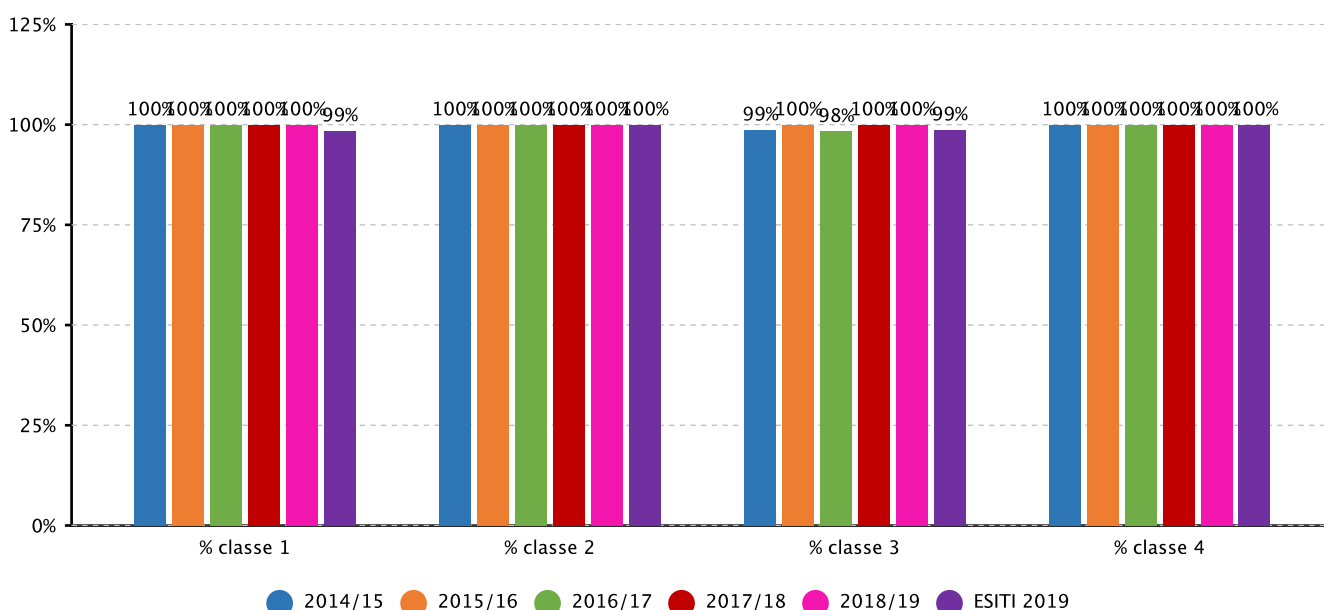
Nell'a. s. 2017/2018 gli studenti della Scuola Primaria sono stati tutti ammessi alla classe successiva, migliorando le percentuali dell'anno precedente, in cui il 2% degli alunni della classe terza non era stato ammesso all'anno successivo. Per quanto riguarda la Scuola Secondaria, gli alunni della classe prima sono stati tutti promossi, migliorando il risultato del 2% rispetto all'anno precedente; relativamente alla classe seconda, invece, il 98% degli studenti è stato promosso, implementando il risultato del 4% rispetto all'a.s. 2016/2017. Come per le prime, anche gli studenti di terza sono stati tutti promossi.

Durante l'a.s. 2017/2018 non ci sono stati abbandoni nella Scuola Primaria; un esiguo numero di studenti si è trasferito in entrata (1% nella classe prima e 1% nella classe quinta), mentre una percentuale maggiore di studenti si è trasferita in uscita: 6% nella classe prima e 5% nella classe quarta.

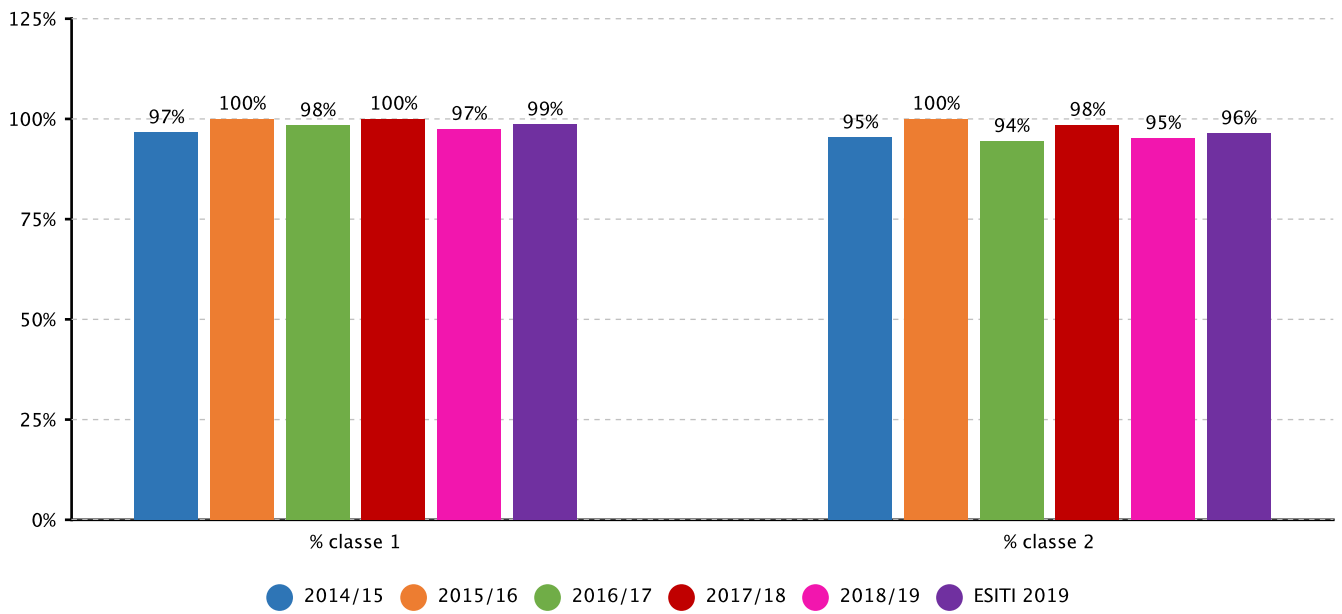
Per quanto concerne la Scuola Secondaria si è verificato un abbandono pari al 2% nella classe prima e pari al 3% nella classe terza. Relativamente ai trasferimenti, si è rilevato il 2% di trasferimenti in entrata nella classe seconda e l'1% nella classe terza, mentre si è evidenziato solo il 3% di trasferimenti in uscita nella classe prima.

Evidenze

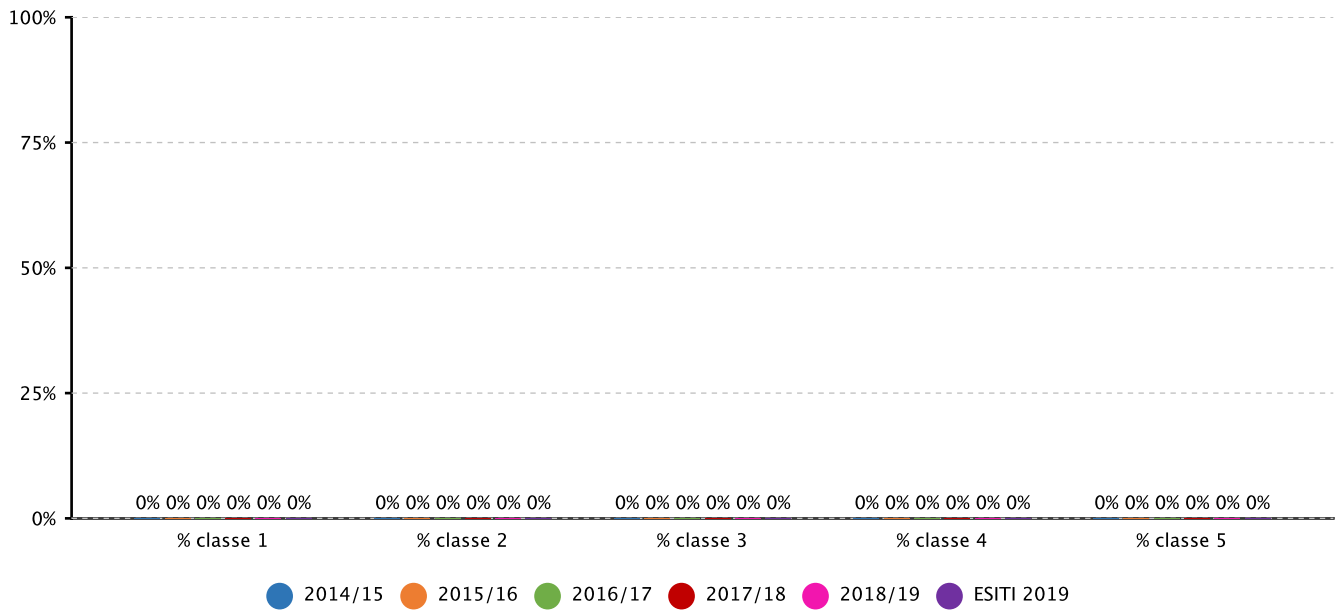
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



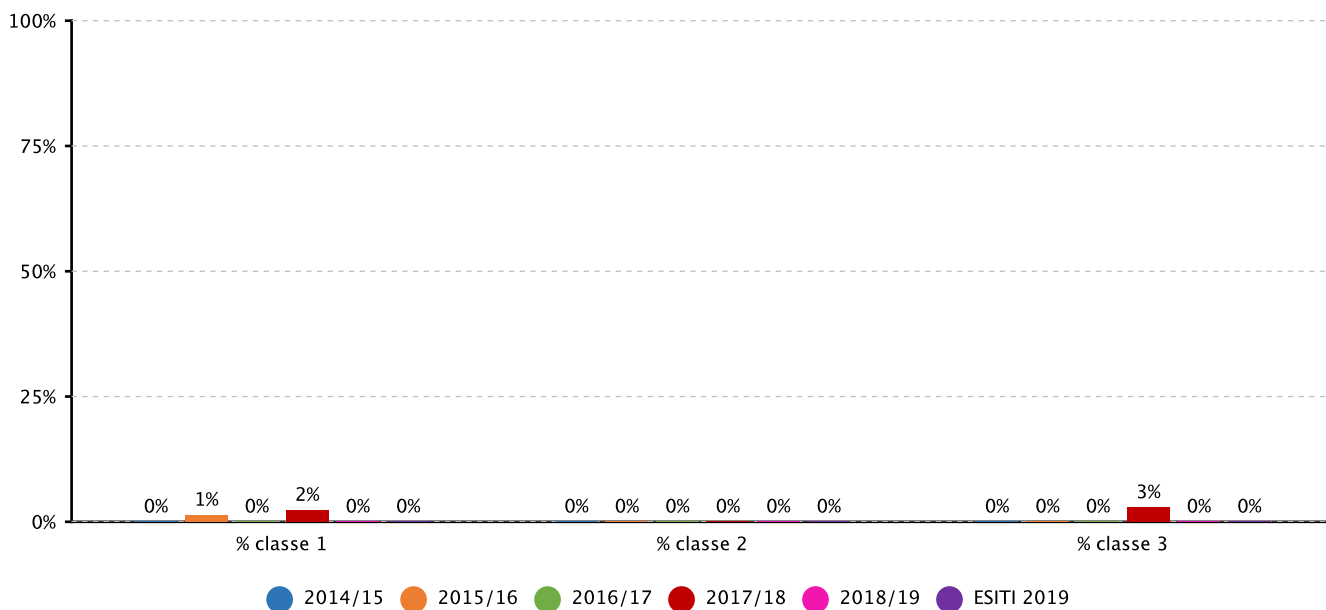
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



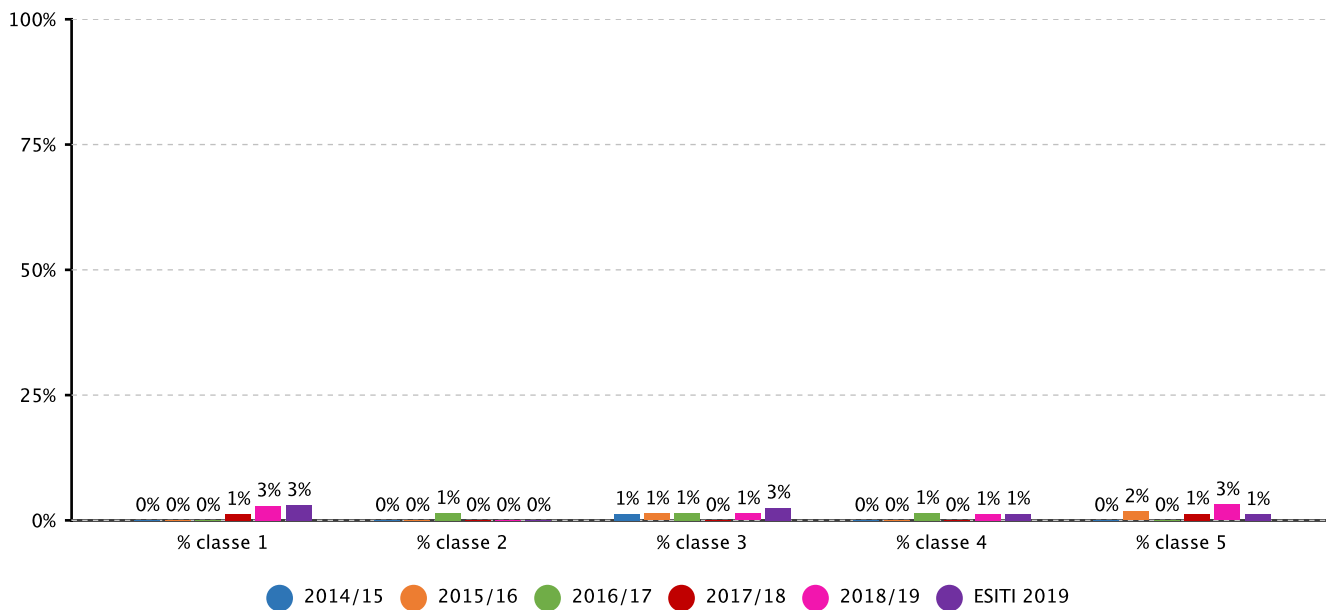
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



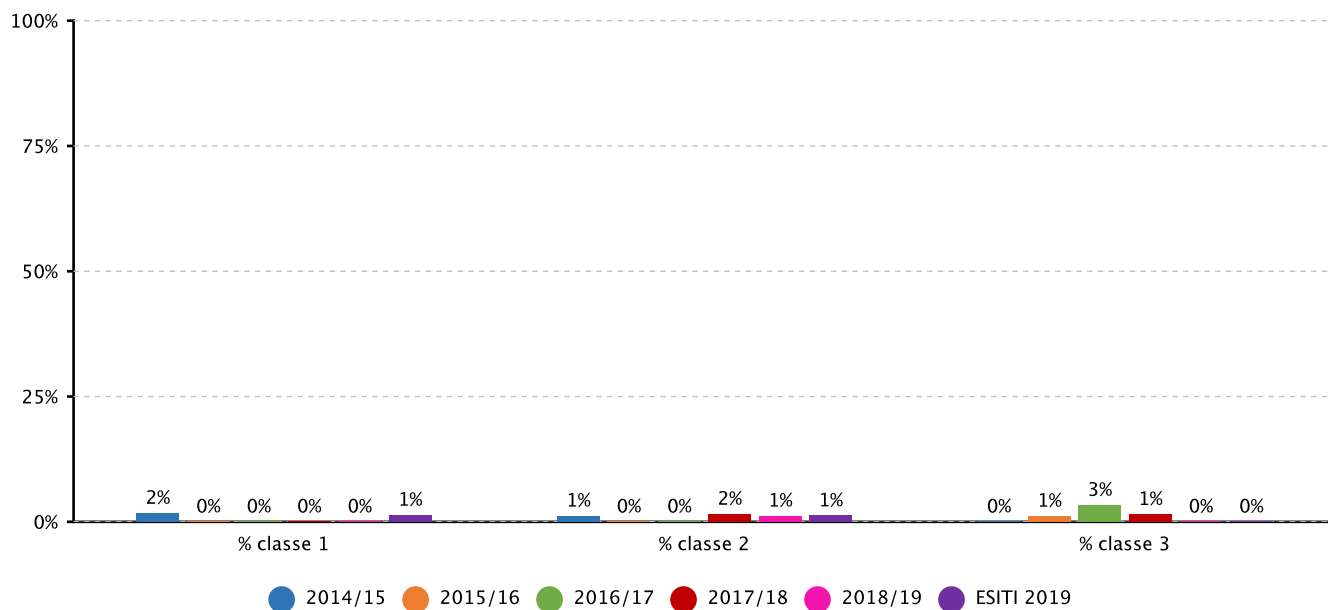
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



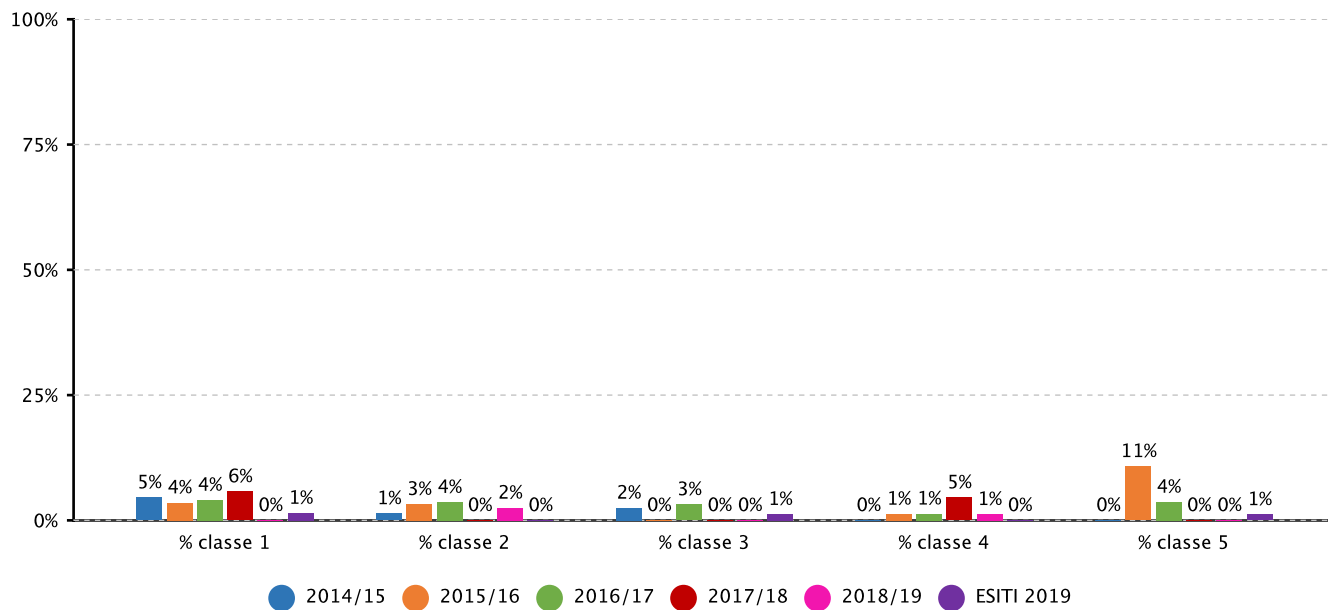
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



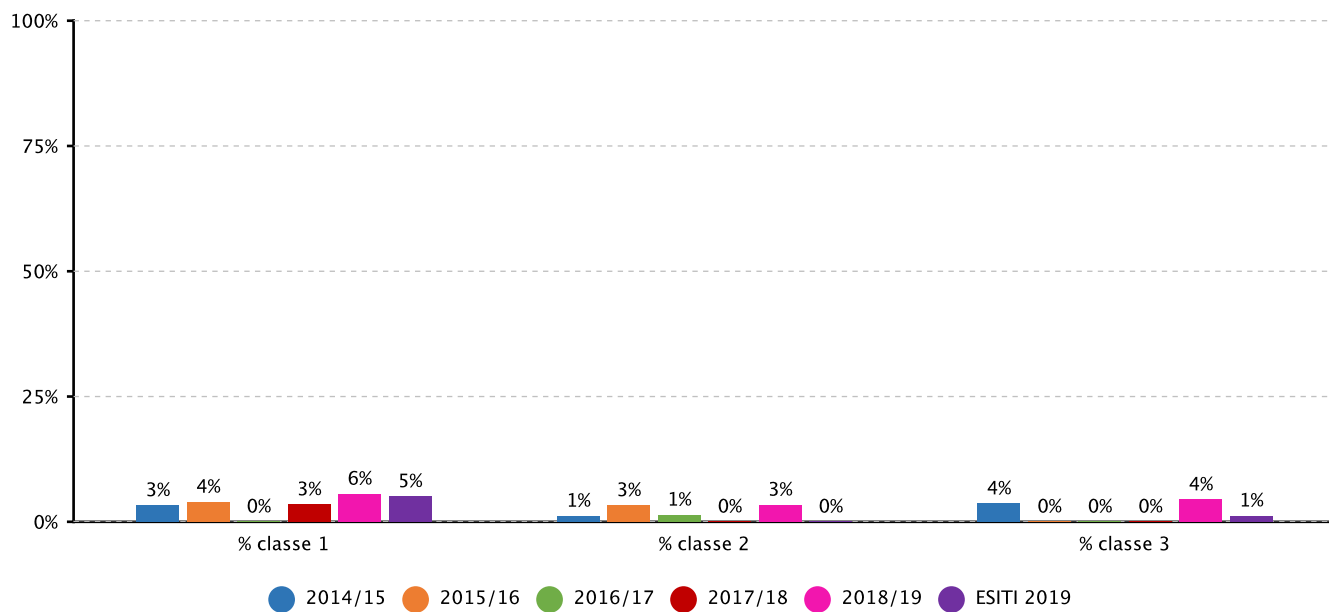
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Relativamente agli ambienti scolastici e alle risorse, risultano ancora da migliorare la strutturazione degli spazi destinati alle biblioteche e la dotazione libraria dell'Istituto, che si prevede però di incrementare attraverso il coinvolgimento delle famiglie e la partecipazione ad iniziative come "Io leggo perché" o "Un click per la scuola".

L'impegno sistematico delle tecnologie digitali nella didattica e l'utilizzo di metodologie innovative, funzionali in particolar modo per gli studenti con bisogni educativi speciali (il cui numero è aumentato nel corso degli anni), non sono ancora pienamente diffusi anche per mancanza, nel caso di alcuni docenti, di adeguate competenze in merito. Si prevede quindi un efficace piano di formazione su tali tematiche.

Per quanto riguarda i risultati scolastici, si nota che le percentuali di valutazione medio-alte (8 e 9) alla fine del primo ciclo di istruzione sono ancora inferiori ai risultati provinciali, regionali e nazionali. L'istituto perciò si impegnerà nel progettare lezioni di recupero e consolidamento, ma anche di potenziamento rivolte alla valorizzazione delle eccellenze. È auspicabile anche un miglioramento dei risultati degli studenti delle III della Scuola Secondaria di I grado nelle Prove Invalsi, pur consapevoli che ogni anno sono diverse la composizione e la situazione delle classi.

Relativamente alle Competenze chiave europee, l'Istituto intende predisporre una griglia di valutazione dei livelli raggiunti nei vari ambiti individuando criteri comuni per la Scuola Primaria e Secondaria di I grado; il potenziamento delle competenze chiave sarà inoltre proposto come obiettivo di miglioramento nel PdM 2019/2020.

Sono presenti, soprattutto in alcune classi, alunni turbolenti o indisciplinati che determinano una difficile gestione delle lezioni. La scuola deve promuovere in maniera più incisiva il senso di responsabilità, di legalità e di collaborazione negli alunni più problematici, cercando di ricorrere solo in casi estremi alle azioni sanzionatorie. Nel corso dell'a. s. 2019/2020 è prevista una revisione del Regolamento d'Istituto.

Relativamente alle pratiche educative e didattiche, si rileva la necessità di una maggiore interazione tra gli insegnanti per l'attuazione del curricolo d'istitut un raccordo migliore porterebbe a una progettazione più armonica e il curricolo non costituirebbe più soltanto un documento adempitivo, ma diventerebbe un utile strumento di lavoro. Andranno quindi valorizzati ulteriormente gli incontri per dipartimenti in modo da favorire la comunicazione e la collaborazione tra docenti delle stesse discipline e di diversi ordini di scuola.

Per quanto riguarda l'aspetto della Continuità sono da perfezionare le prove in uscita e in entrata in verticale. Si rileva inoltre la necessità di promuovere percorsi di Orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni anche nella Scuola Primaria. A partire dall'a. s. 2020/2021 saranno coinvolte nei percorsi di orientamento anche le classi seconde della Scuola Secondaria di I Grado.

Il controllo e il monitoraggio delle varie attività dovrebbero essere attuati in maniera più sistematica, sia tramite il coinvolgimento degli attori principali, sia attraverso l'impiego di strumenti di rilevazione del gradimento.

L'Istituto attua progetti volti allo sviluppo dell'educazione alla legalità e alla sostenibilità e alla promozione dell'ambito espressivo, ma la maggior parte di essi viene svolta in orario curricolare: da quest'anno saranno proposte attività anche in orario extrascolastico.

Infine, per quanto i rapporti con le famiglie, da alcuni anni la scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (registro elettronico, sito internet dell'Istituto), ma alcuni si mostrano ancora restii al loro utilizzo. Risulta, infine, da incrementare la partecipazione delle famiglie agli organi collegiali.