



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “CAPRAIA E LIMITE”

Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria I Grado

Via Fratelli Cervi, 38 - 50050 Capraia e Limite (FI)

Tel. 0571.577811 Fax. 0571.978021

CF 91017140483 - e.mail:fiic81000b@istruzione.it – PEC: fiic81000b@pec.istruzione.it

sito web: <http://www.iccapraiaelimite.edu.it/>

VALUTAZIONE FINALE DEGLI ALUNNI PER L’ANNO SCOLASTICO 2019/2020
Integrazione pro-tempore al Piano Triennale dell’Offerta Formativa
(Ordinanze Ministeriali n. 9 e n. 11 del 16-05-2020)

Normativa di riferimento:

- Decreto-Legge 8 aprile 2020, n. 22 “*Misure urgenti sulla regolare conclusione e l’ordinato avvio dell’anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato*”;
- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 “*Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107*”;
- D.M. 3 ottobre 2017, n. 741 relativa all’Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione;
- D.M. 3 ottobre 2017, n. 742 relativa alla certificazione delle competenze acquisite;
- Ordinanza Ministeriale 16 maggio 2020, n. 9 “*Ordinanza concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2019/2020*”;
- Ordinanza Ministeriale 16 maggio 2020, n. 11 “*Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l’anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti*”.

1. Introduzione

La valutazione rappresenta un momento importante e significativo dell’azione didattico-educativa svolta dalla scuola. Quale processo costante, essa assume finalità diagnostiche in cui vanno considerati gli aspetti misurabili dell’apprendimento, gli stili cognitivi e le dinamiche emotive, affettive e relazionali che caratterizzano ciascun allievo. Il Collegio dei docenti, nell’esercizio dell’autonomia didattica di cui all’art. 4, c. 4, del DPR 275/99, è chiamato ad un’assunzione di responsabilità nella definizione di criteri e modalità, nella scelta di strumenti validi e attendibili finalizzati alla valutazione del *processo formativo e dei risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni*. Tutto ciò richiede chiarezza e trasparenza nella progettualità, nelle procedure, nei risultati raggiunti, nella documentazione del lavoro svolto. La valutazione, così intesa, assume anche il compito di controllo sistematico dei processi decisionali attivati per raggiungere i risultati previsti, ma riveste, soprattutto, funzione di diagnosi o di bilancio, d’orientamento, di conoscenza di sé, di valorizzazione delle capacità, d’uso formativo dell’errore e dell’insuccesso. Pertanto il “*voto finale*” racchiude una serie di rilevazioni che tengono conto di comportamento, impegno e partecipazione, attenzione e apprendimento, esperienze ed evoluzione.

Con la sospensione delle attività in presenza, la didattica a distanza è diventata lo strumento per garantire il diritto all’istruzione e la continuità dell’azione educativa.

Nella valutazione, quindi, diviene necessario tener conto non solo del livello di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze da parte di ciascun alunno, ma anche delle caratteristiche della didattica a distanza, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità di supporto agli allievi che hanno dovuto adattarsi ad un nuovo modo di vivere la scuola. Ciò ha richiesto loro il potenziamento di competenze trasversali, *Imparare ad imparare*, *Spirito di iniziativa e imprenditorialità*, *Competenza digitale*, *Competenze sociali e civiche*, e l'attivazione di *life skills* che devono essere vagliate e considerate in un giudizio di valutazione.

Risulta pertanto necessario tener presente le diverse dimensioni della valutazione:

Personale

- Partecipazione alle attività
- Interesse
- Impegno nello svolgimento delle attività

Didattica

- Correttezza nello svolgimento delle consegne e rispetto dei tempi
- Metodo di studio e organizzazione del lavoro

Cognitiva

- Livello di maturazione e apprendimento

Sociale

- Grado di interazione con i compagni
- Creazione di un clima positivo; capacità di formulare richieste di aiuto e di offrire il proprio contributo

Metacognitiva

- Capacità di reperire materiali
- Creatività e originalità nella presentazione del proprio lavoro

Oggetto di valutazione sono, quindi:

1. Gli apprendimenti disciplinari;
2. il comportamento;
3. la descrizione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti;
4. la certificazione delle competenze acquisite al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado.

I CRITERI ESSENZIALI della valutazione sono:

- FINALITÀ FORMATIVA
- VALIDITÀ, ATTENDIBILITÀ, ACCURATEZZA, TRASPARENZA, EQUITÀ
- COERENZA CON I PIANI DI STUDIO
- CONSIDERAZIONE SIA DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO CHE DEI LORO ESITI
- RIGORE METODOLOGICO NELLE PROCEDURE
- VALENZA INFORMATIVA

2-Ordinanza Ministeriale 16 maggio 2020, n. 11 “Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l’anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti”

Valutazione finale degli alunni della Scuola Primaria

In vista degli scrutini finali ed alla luce dell’ “Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l’anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti” n. 11 del 16.05.2020, si chiarisce che l’attività di valutazione svolta nell’anno scolastico 2019/2020 *anche in modalità a distanza*, ai fini della valutazione finale, trova il suo fondamento nei principi previsti dall’articolo 1 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 ed è condotta ai sensi dell’art. 2 dello stesso decreto.

L’O. M. 11/2020 prevede:

- **Art. 2** - I docenti contitolari della classe e i consigli di classe aggiornano, ove necessario, le progettazioni definite a inizio anno scolastico, rimodulando gli obiettivi di apprendimento, i mezzi, le metodologie, ecc. sulla base delle intervenute modalità di didattica a distanza e individuano i nuclei fondamentali e gli obiettivi di apprendimento non affrontati o che necessitano di approfondimento, da conseguire attraverso il **Piano di Integrazione degli Apprendimenti** (Allegato 1);
- **Art. 3** - I docenti contitolari della classe o del consiglio di classe procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell’attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza sulla base dei criteri riportati nelle tabelle sottostanti che attengono ai livelli raggiunti concretamente dall’alunno. Le stesse sono parte integrante del documento di valutazione d’istituto, integrano la procedura di valutazione già definita nel PTOF e vengono approvate dal collegio dei docenti.

1. Ammissione alla classe successiva

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva in deroga alle disposizioni di cui all’articolo 3, comma 3, all’articolo 5, comma 1 e all’articolo 6, commi 2, 3 e 4 del Decreto legislativo 62/2017.

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche **in presenza di voti inferiori a sei decimi** in una o più discipline, che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione.

Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, gli insegnanti contitolari della classe e il consiglio di classe predispongono il **Piano di Apprendimento Individualizzato** (Allegato 3) - tranne per gli alunni in passaggio dalla prima secondaria di primo grado - in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.

Il piano è allegato al documento di valutazione.

Le attività indicate nel piano di apprendimento individualizzato nonché il piano d’integrazione degli apprendimenti costituiscono attività didattica ordinaria e saranno svolte a partire dal 1°settembre 2020 e comunque possono procedere, se necessario, per tutto l’anno 2020/21.

2. Non ammissione alla classe successiva

Il consiglio di classe, con motivazione espressa all’unanimità, può non ammettere l’alunno alla classe successiva nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all’alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico.

3. Valutazione alunni con BES

Ai sensi dell’art. 5 comma 1, per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, si procede alla valutazione sulla base del piano

educativo individualizzato integrato dal piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, ove necessario (Allegato 5)

Ai sensi dell'art. 5 commi successivi, per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della legge 170/2010 e per gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati il piano di apprendimento individualizzato integra, ove necessario, il piano didattico personalizzato (Allegato 5).

4. Certificazione delle competenze al termine della classe quinta primaria.

Restano ferme le disposizioni di cui all'articolo 2 del decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 3 ottobre 2017, n. 742, concernenti la certificazione delle competenze.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE delle Conoscenze Disciplinari acquisite nella DIDATTICA A DISTANZA
 SCUOLA PRIMARIA
 (per singola disciplina e ad integrazione delle Griglie di Valutazione inserite nel PTOF Triennale)

DIMENSIONI DELLA VALUTAZIONE

DIDATTICA: **Conoscenze e abilità della disciplina di riferimento; acquisizione, rielaborazione personale e utilizzo nel contesto della Didattica a Distanza**

INDICATORI	VOTO	DESCRITTORI
Conoscenze, contenuti e abilità disciplinari Originalità e creatività Padronanza nella Didattica a Distanza	10/10	-L'alunno dimostra di aver acquisito in maniera eccellente conoscenze, abilità e competenze, operando con motivazione e flessibilità nell'ambiente di apprendimento della DAD. -Si esprime in modo efficace ed ha acquisito pienamente il linguaggio specifico delle diverse discipline. -Rielabora in modo personale le conoscenze. -Ha dimostrato impegno e accuratezza nell'esecuzione dei compiti, rispettando le scadenze date. -Ha interagito costantemente con i docenti e i compagni, apportando contributi personali al lavoro di gruppo durante le attività di <i>didattica a distanza</i> .
	9/10	-L'alunno ha acquisito pienamente le conoscenze, le abilità e le competenze richieste. -Utilizza in modo sicuro i linguaggi delle diverse discipline. -Sa selezionare le informazioni, rielaborandole in modo creativo e personale. -Ha rispettato i tempi assegnati per la consegna delle esercitazioni, che sono risultate coerenti con le richieste. -Ha partecipato con costanza ed interesse al lavoro di gruppo interagendo con i compagni e i docenti.
	8/10	-L'alunno ha conseguito livelli di apprendimento soddisfacenti potenziando il bagaglio di conoscenze, abilità e competenze. -Si esprime in modo adeguato e utilizza consapevolmente il linguaggio specifico delle diverse discipline. -Seleziona e rielabora le informazioni in modo appropriato. -Ha rispettato i tempi di consegna degli elaborati personali. -Nelle attività di <i>didattica a distanza</i> ha interagito con i compagni e con i docenti.
	7/10	-L'alunno ha conseguito conoscenze, abilità e competenze in maniera essenziale. -Si esprime in modo semplice e abbastanza chiaro, ma il linguaggio specifico delle discipline utilizzato non è sempre appropriato. -Le consegne non sempre sono state adeguate alla richieste e sono state svolte con impegno a volte selettivo. -Adeguate è risultata l'interazione con i compagni e i docenti durante le attività di <i>didattica a distanza</i> .
	6/10	-L'alunno ha acquisito sufficientemente conoscenze, abilità e competenze. -Utilizza con qualche incertezza il linguaggio specifico delle diverse discipline. -Le esercitazioni personali sono risultate parzialmente aderenti alla richiesta e svolte con impegno non sempre adeguato, rispettando solo occasionalmente le scadenze. -Ha interagito e collaborato saltuariamente con i docenti e i compagni durante le attività di <i>didattica a distanza</i> .
	5/10	-L'alunno ha conseguito solo parzialmente le conoscenze, le abilità e le competenze essenziali partecipando solo saltuariamente alle attività di <i>didattica a distanza</i> . -Non ha acquisito in maniera adeguata i linguaggi delle diverse discipline. -Gli elaborati personali non sono stati aderenti alle richieste, le scadenze sono state rispettate raramente e l'impegno è stato irregolare. -L'interazione e la collaborazione con docenti e compagni, pur con una continua sollecitazione da parte dei docenti, sono stati carenti.

**VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO nelle attività di Didattica a Distanza
SCUOLA PRIMARIA**

GIUDIZIO SINTETICO	IMPEGNO/INTERESSE	AUTONOMIA NELL'ESECUZIONE DELLE CONSEGNE	COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE	CITTADINANZA
OTTIMO	Impegno eccellente e costante in tutte le discipline. Interesse verso le attività di didattica a distanza. Rispetto dei tempi di consegna degli elaborati assegnati.	Piena autonomia nell'esecuzione dei compiti e delle attività di <i>didattica a distanza</i> . Ricerca di materiali necessari per portare a termine una consegna. Apporto di contributi personali nel lavoro di gruppo.	Partecipazione assidua e puntuale alle lezioni on-line e a tutte le attività di <i>didattica a distanza</i> Collaborazione piena ed efficace nel lavoro di gruppo.	Rispetto pieno delle regole all'interno del gruppo classe. Uso consapevole di tempi e modalità di interazione con compagni e docenti.
DISTINTO	Impegno costante. Attenzione al proprio lavoro. Puntualità nelle consegne.	Autonomia nell'esecuzione dei compiti e nelle attività di didattica a distanza. Contributi personali al lavoro di gruppo, anche se necessita a volte di incoraggiamento.	Frequenza regolare alle lezioni on-line e a tutte le attività di Didattica a Distanza. Disponibilità a collaborare nel lavoro di gruppo.	Comprensione del valore delle regole di convivenza civile all'interno del gruppo classe. Rispetto delle regole nel contesto di Didattica a Distanza.
BUONO	Impegno e interesse soddisfacenti. Puntualità nella consegna degli elaborati personali.	Rispetto adeguato delle modalità e dei tempi di esecuzione degli elaborati Utilizzo delle conoscenze apprese, nel lavoro individuale e di gruppo.	Frequenza buona alle attività di didattica a distanza. Disponibilità al lavoro di gruppo.	Comprensione delle regole e impegno apprezzabile nel rispetto delle stesse. Buona relazione con i compagni e con i docenti.
SUFF.	Impegno e interesse non sempre adeguati. Puntualità discontinua nella consegna degli elaborati.	Rispetto delle modalità e dei tempi di esecuzione degli elaborati non sempre efficace. Utilizzo frammentario delle conoscenze apprese, nel lavoro individuale e di gruppo. Richiesta di supporto e aiuto ai compagni o ai docenti.	Partecipazione non sempre adeguata alle attività di didattica a distanza. Selezione delle proposte educative. Relazione all'interno della classe da sostenere e stimolare.	Rispetto delle regole non sempre adeguato. Relazione sufficiente con il gruppo dei compagni e con i docenti, se stimolata.
NON SUFF.	Interesse e impegno scarsi e inadeguati. Interruzione frequente del proprio lavoro. Mancata consegna di tutti gli elaborati richiesti.	Mancata acquisizione di autonomia nell'esecuzione del lavoro di gruppo e individuale. Incapacità nella ricerca di materiali e nella rielaborazione personale.	Frequenza irregolare. Scarsa collaborazione e partecipazione alle attività di gruppo e individuali. Mancato interesse per le proposte educative.	Accettazione delle regole solo in riferimento alla sfera personale. Mancanza di collaborazione e di interazione all'interno del gruppo.

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE nell'attività di Didattica a Distanza
SCUOLA PRIMARIA**
(ad integrazione delle Griglie di Valutazione inserite nel PTOF Triennale)

DIMENSIONI DELLA VALUTAZIONE	COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	Livelli
PERSONALE COGNITIVA/ METACOGNITIVA SOCIALE	<i>Spirito di iniziativa</i>	-Partecipazione alle attività -Interesse e impegno -Rispetto dei tempi e delle consegne -Comprensione delle consegne/esecuzione del lavoro	Impegno costante e assiduo nelle attività di Didattica a Distanza. Eccellente padronanza nell'utilizzo degli strumenti multimediali. Pieno rispetto dei tempi di consegna degli elaborati personali. Interazione costruttiva con il gruppo dei pari e con i docenti. Lavoro autonomo e creativo	Avanzato
		-Creatività e originalità nella presentazione del proprio lavoro -Capacità di utilizzare l'ambiente virtuale	Costanza nell'impegno e nella partecipazione. Efficace utilizzo degli strumenti informatici. Rispetto dei tempi di consegna degli elaborati personali. Interazione costruttiva con il gruppo classe e con i docenti.	Intermedio
	<i>Imparare a imparare</i>	-Gestione delle difficoltà -Problem solving	Impegno e partecipazione adeguati. Buone capacità di utilizzo delle tecnologie informatiche. Apprezzabile adattamento alle difficoltà. Sufficiente interazione con i compagni e i docenti.	Base
	<i>Competenze digitali</i>	-Grado di interazione con i compagni e con i docenti -Capacità di offrire il proprio contributo nel lavoro di gruppo	Impegno e partecipazioni sufficienti. Adeguate capacità di utilizzo degli strumenti informatici. Interazione , se sollecitata, con il gruppo dei pari e con i docenti.	Iniziale
	<i>Competenze civiche e sociali</i>			

Valutazione finale degli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado

In vista degli scrutini finali ed alla luce dell' "Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti" n. 11 del 16.05.2020, si chiarisce che l'attività di valutazione svolta nell'anno scolastico 2019/2020 *anche in modalità a distanza*, ai fini della valutazione finale, trova il suo fondamento nei principi previsti dall'articolo 1 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 ed è condotta ai sensi dell'art. 2 dello stesso decreto. L'O.M. 11/2020 all'art. 3 prevede:

- **Art. 2** - I docenti contitolari della classe e i consigli di classe aggiornano, ove necessario, le progettazioni definite a inizio anno scolastico, rimodulando gli obiettivi di apprendimento, i mezzi, le metodologie, ecc. sulla base delle intervenute modalità di didattica a distanza e individuano i nuclei fondamentali e gli obiettivi di apprendimento non affrontati redigendo un Piano di Integrazione degli Apprendimenti (Allegato 2);
- **Art. 3** - I docenti contitolari della classe o del consiglio di classe procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza sulla base dei criteri riportati nelle tabelle sottostanti che attengono ai livelli raggiunti concretamente dall'alunno. Le stesse sono parte integrante del documento di valutazione d'istituto, integrano la procedura di valutazione già definita nel PTOF e vengono approvate dal collegio dei docenti.

1. Ammissione alla classe successiva

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva in deroga alle disposizioni di cui all'articolo 3, comma 3, all'articolo 5, comma 1 e all'articolo 6, commi 2, 3 e 4 del Decreto legislativo.

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche **in presenza di voti inferiori a sei decimi** in una o più discipline, che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione.

Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, gli insegnanti contitolari della classe e il consiglio di classe predispongono il **Piano di Apprendimento Individualizzato** (Allegato 4) - tranne che per gli alunni in passaggio alla classe prima della scuola secondaria di secondo grado - in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento. Il piano è allegato al documento di valutazione.

Le attività indicate nel piano di apprendimento individualizzato nonché il piano d'integrazione degli apprendimenti costituiscono attività didattica ordinaria e saranno svolte a partire dal 1° settembre 2020 e comunque possono procedere, se necessario, per tutto l'anno 2020/21.

2. Non ammissione alla classe successiva

Il Consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammettere l'alunno alla classe successiva nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico.

Rimane la possibilità di esclusione dagli scrutini ed esami per gli alunni da parte del Consiglio di classe ai sensi dei provvedimenti emanati dallo stesso consiglio ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti (DPR 249/98 e DPR 235/2007).

3. Valutazione alunni con BES

Ai sensi dell'art. 5 comma 1, per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, si procede alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato integrato dal piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, ove necessario (Allegato 5).

Ai sensi dell'art. 5 commi successivi, per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della legge 170/2010 e per gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati il piano di apprendimento individualizzato integra, ove necessario, il piano didattico personalizzato (Allegato 5).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE delle Conoscenze Disciplinari acquisite nella DIDATTICA A DISTANZA
 SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
 (per singola disciplina e ad integrazione delle Griglie di Valutazione inserite nel PTOF Triennale)

DIMENSIONI DELLA VALUTAZIONE

DIDATTICA: Conoscenze e abilità della disciplina di riferimento; acquisizione, rielaborazione personale e utilizzo nel contesto della Didattica a Distanza

INDICATORI	VOTO	DESCRITTORI
Conoscenze, contenuti e abilità disciplinari	10/10	-L'alunno dimostra di aver acquisito in maniera eccellente conoscenze, abilità e competenze, operando con motivazione e flessibilità nell'ambiente di apprendimento della DAD. -Si esprime in modo efficace ed ha acquisito pienamente il linguaggio specifico delle diverse discipline. -Rielabora in modo personale le conoscenze. -Ha dimostrato impegno e accuratezza nell'esecuzione dei compiti, rispettando le scadenze date. -Ha interagito costantemente con i docenti e i compagni, apportando contributi personali al lavoro di gruppo durante le attività di <i>didattica a distanza</i> .
	9/10	-L'alunno ha acquisito pienamente le conoscenze, le abilità e le competenze richieste. -Utilizza in modo sicuro i linguaggi delle diverse discipline. -Sa selezionare le informazioni, rielaborandole in modo creativo e personale. -Ha rispettato i tempi assegnati per la consegna delle esercitazioni, che sono risultate coerenti con le richieste. -Ha partecipato con costanza ed interesse al lavoro di gruppo interagendo con i compagni e i docenti.
Originalità e creatività	8/10	-L'alunno ha conseguito livelli di apprendimento soddisfacenti potenziando il bagaglio di conoscenze, abilità e competenze. -Si esprime in modo adeguato e utilizza consapevolmente il linguaggio specifico delle diverse discipline. -Selezione e rielabora le informazioni in modo appropriato. -Ha rispettato i tempi di consegna degli elaborati personali. -Nelle attività di <i>didattica a distanza</i> ha interagito con i compagni e con i docenti.
	7/10	-L'alunno ha conseguito conoscenze, abilità e competenze in maniera essenziale . -Si esprime in modo semplice e abbastanza chiaro, ma il linguaggio specifico delle discipline utilizzato non è sempre appropriato. -Le consegne non sempre sono state adeguate alla richieste e sono state svolte con impegno a volte selettivo. -Adeguate è risultata l'interazione con i compagni e i docenti durante le attività di <i>didattica a distanza</i> .
Padronanza nella Didattica a Distanza	6/10	-L'alunno ha acquisito sufficientemente conoscenze, abilità e competenze. -Utilizza con qualche incertezza il linguaggio specifico delle diverse discipline. -Le esercitazioni personali sono risultate parzialmente aderenti alla richiesta e svolte con impegno non sempre adeguato, rispettando solo occasionalmente le scadenze. -Ha interagito e collaborato saltuariamente con i docenti e i compagni durante le attività di <i>didattica a distanza</i> .
	5/10	-L'alunno ha conseguito solo parzialmente le conoscenze, le abilità e le competenze essenziali partecipando solo saltuariamente alle attività di <i>didattica a distanza</i> . -Non ha acquisito in maniera adeguata i linguaggi delle diverse discipline. -Gli elaborati personali non sono stati aderenti alle richieste, le scadenze sono state rispettate raramente e l'impegno è stato irregolare. -L'interazione e la collaborazione con docenti e compagni, pur con una continua sollecitazione da parte dei docenti, sono stati carenti.
	4/10	-Conoscenze confuse e imprecise; carenze nell'esposizione e nella produzione personale; gravi errori concettuali, -Partecipazione, solo se sollecitata, alle attività di <i>didattica a distanza</i> .

**VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO nelle attività di Didattica a Distanza
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

GIUDIZIO SINTETICO	IMPEGNO/INTERESSE	RESPONSABILITÀ	AUTONOMIA ESECUZIONE DELLE CONSEGNE	COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE	CITTADINANZA
OTTIMO	Impegno eccellente e costante in tutte le discipline. Interesse verso le proposte educative. Puntualità nelle consegne degli elaborati assegnati.	Consapevolezza nell'adempimento di compiti e nell'assegnazione di ruoli. Ricerca di soluzioni adeguate alle circostanze di studio o di lavoro di gruppo. Capacità di assumere decisioni. Consapevolezza del proprio lavoro. Contributo efficace nel gruppo.	Esecuzione del lavoro pienamente in autonomia, con impegno e competenza. Ricerca di materiali necessari per portare a termine una consegna. Utilizzo, in maniera funzionale, del lavoro personale. Apporto di contributi personali nel lavoro di gruppo.	Partecipazione assidua e puntuale alle lezioni on-line e a tutte le attività di Didattica a Distanza. Collaborazione piena nel lavoro di gruppo.	Rispetto pieno delle regole all'interno del gruppo classe. Consapevolezza della necessità di relazioni con i compagni e i docenti. Uso consapevole di tempi e modalità di interazione con compagni e docenti. Consapevolezza della necessità del rispetto delle regole per una civile convivenza in contesti diversi.
DISTINTO	Impegno costante. Attenzione al proprio lavoro. Puntualità nelle consegne.	Consapevolezza nell'esecuzione dei compiti dati. Contributo significativo al lavoro di gruppo.	Rispetto dei tempi assegnati e delle fasi di lavoro. Termine e consegna dei compiti entro i tempi stabiliti. Collaborazione nel gruppo. Proposta di idee innovative.	Frequenza regolare e precisa alle lezioni on-line e a tutte le attività di Didattica a Distanza. Disponibilità a collaborare nel lavoro di gruppo.	Comprensione del valore delle regole di convivenza civile all'interno del gruppo classe. Rispetto delle regole nel contesto di Didattica a Distanza.
BUONO	Impegno e interesse soddisfacenti. Puntualità nella consegna degli elaborati personali.	Consapevolezza adeguata nell'esecuzione di compiti e consegne. Partecipazione al lavoro di gruppo.	Rispetto delle modalità e dei tempi di esecuzione degli elaborati. Utilizzo adeguato delle conoscenze apprese, nel lavoro individuale e di gruppo.	Frequenza buona, anche se non assidua. Disponibilità, se stimolata, al lavoro di gruppo.	Comprensione delle regole e impegno apprezzabile nel rispetto delle stesse. Buona relazione con i compagni e con i docenti.
SUFF.	Impegno e interesse non sempre adeguati. Puntualità discontinua nella consegna degli elaborati.	Poca consapevolezza nell'adempimento di compiti e consegne. Sufficiente partecipazione al lavoro di gruppo, a seguito di sollecitazioni dei docenti. Limitata capacità di <i>problem solving</i> .	Rispetto delle modalità e dei tempi di esecuzione degli elaborati non sempre efficace. Utilizzo frammentario delle conoscenze apprese, nel lavoro individuale e di gruppo. Richiesta costante di supporto e aiuto ai compagni o ai docenti.	Partecipazione non sempre adeguata alle attività di didattica a distanza. Selezione delle proposte educative. Relazione all'interno della classe da sostenere e stimolare.	Rispetto delle regole non sempre adeguato. Relazione sufficiente con il gruppo dei compagni e con i docenti, se stimolata.
NON SUFF.	Interesse e impegno scarsi e inadeguati. Interruzione frequente del proprio lavoro. Mancata consegna di tutti gli elaborati richiesti.	Mancanza di responsabilità individuali e collettive. Mancata collaborazione all'interno del gruppo. Non manifesta consapevolezza del lavoro svolto.	Mancata acquisizione di autonomia nell'esecuzione del lavoro di gruppo e individuale. Incapacità nella ricerca di materiali e nella rielaborazione personale.	Frequenza irregolare. Scarsa collaborazione e partecipazione alle attività di gruppo e individuali. Mancato interesse per le proposte educative.	Accettazione delle regole solo in riferimento alla sfera personale. Mancanza di collaborazione e di interazione all'interno del gruppo.

3-Ordinanza Ministeriale 16 maggio 2020, n. 9 “Ordinanza concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2019/2020”

Esame di Stato del primo ciclo d’istruzione per l’anno scolastico 2019/20

L’ordinanza n. 9/2020 definisce le modalità di espletamento dell’esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione del sistema nazionale di istruzione per l’anno scolastico 2019/2020, coincidente con la valutazione finale da parte del consiglio di classe, ai sensi dell’articolo 1, comma 1 e comma 4, lettera b), del decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, in deroga agli articoli 8 e 10 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.

In sede di valutazione finale per l’attribuzione del voto finale espresso in decimi il consiglio tiene conto:

- valutazione dell’anno scolastico 2019/2020
- valutazione di un elaborato
- percorso scolastico triennale.

Per la valutazione dell’anno si rimanda ai criteri della valutazione della sez. precedente.

1. Valutazione dell’elaborato

Gli alunni delle classi terze delle scuole secondarie di primo grado trasmettono al consiglio di classe, in modalità telematica all’indirizzo di posta della scuola prima della presentazione orale in modalità telematica davanti ai docenti del consiglio, un elaborato inerente una tematica condivisa dall’alunno con i docenti della classe e assegnata dal consiglio di classe.

La tematica:

- a) è individuata per ciascun alunno tenendo conto delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza dell’alunno stesso;
- b) consente l’impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell’ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personale, in una logica trasversale di integrazione tra discipline.

L’elaborato consiste in un prodotto originale, coerente con la tematica assegnata dal consiglio di classe, e potrà essere realizzato sotto forma di testo scritto, presentazione anche multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato, produzione artistica o tecnicopratica o strumentale per gli alunni frequentanti i percorsi a indirizzo musicale.

La presentazione orale si svolge entro la data dello scrutinio finale, e comunque non oltre il 30 di giugno, secondo quanto previsto dal calendario stabilito dal Dirigente Scolastico, sentiti i Consigli di classe. Per gli alunni risultati assenti alla presentazione orale per gravi e documentati motivi, il Dirigente Scolastico, sentito il Consiglio di classe, prevede ove possibile lo svolgimento della presentazione in data successiva e, comunque, entro la data di svolgimento dello scrutinio finale della classe. In caso di impossibilità a svolgere la presentazione orale entro i termini previsti, il consiglio di classe procede comunque alla valutazione dell’elaborato inviato dall’alunno.

L’elaborato è valutato, anche in riferimento alla presentazione, sulla base della griglia di valutazione appositamente predisposta dal Collegio dei Docenti, con votazione in decimi.

2. Valutazione del percorso scolastico triennale

Per la valutazione del percorso triennale si considerano i seguenti criteri: l’impegno, la responsabilità nel lavoro e le competenze maturate nel progresso degli apprendimenti.

Il Consiglio di classe valuta il percorso scolastico triennale e determina il voto finale che si ottiene dalla somma delle valutazioni decimali del percorso triennale, valutazione terzo anno, valutazione dell’elaborato diviso tre.

Nel caso in cui il risultato della divisione sia un numero decimale, si arrotonda all'unità inferiore per frazioni $< 0,5$ e all'unità superiore per frazioni $> 0,5$

Esempio 1: percorso triennale 7; valutazione finale 8; elaborato $7 = 22/3 = 7,33$ voto finale 7

Esempio 2: percorso triennale 6; valutazione finale 5; elaborato $6 = 17/3 = 5,66$ voto finale 6

L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno **sei decimi**.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla **lode**, con deliberazione **all'unanimità** del consiglio di classe tenendo conto dei seguenti criteri:

- *Percorso di studi triennale responsabile e costante nell'impegno.*
- *Comportamento corretto ed alta qualità nelle relazioni con compagni ed adulti (disponibilità ad aiutare)*
- *Alto livello di autonomia nello studio, completezza e consapevolezza delle competenze acquisite.*
- *Elaborato finale con valutazione 10 che evidenzia capacità di argomentazione, di risoluzione dei problemi, di pensiero critico e riflessivo.*

3. Certificazione delle competenze al termine del primo ciclo.

Restano ferme le disposizioni di cui all'articolo 2 del decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 3 ottobre 2017, n. 742, concernenti la certificazione delle competenze e si deroga all'articolo 4, commi 2 e 3 del predetto decreto.

In sede di scrutinio finale, per gli alunni che conseguono il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione, il Consiglio di classe redige la certificazione delle competenze.

**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELL'ELABORATO INTERDISCIPLINARE
CLASSI TERZE – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

EVIDENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
COERENZA E ORGANICITÀ DEL PENSIERO CAPACITÀ DI RIELABORAZIONE PERSONALE CORRETTO ED APPROPRIATO USO DELLA LINGUA COERENZA DI CONOSCENZE E CONTENUTI INTERDISCIPLINARI	Struttura del discorso, presenza delle informazioni o degli elementi richiesti dall'argomento;	L'alunno organizza le conoscenze delle diverse discipline secondo il piano logico ed ideativo proposto dall'argomento dato, opera scelte strutturali e lessicali adeguate logicamente ed appropriate linguisticamente al contesto. I concetti sono comunicati in modo completo, dettagliato e creativo. Sa costruire relazioni interdisciplinari e creare un testo multimediale coerente e ben organizzato. Nessun errore o irrilevanti imprecisioni morfo-sintattiche. La padronanza dei contenuti durante l'esposizione orale è ampia, sicura e approfondita. La capacità di esposizione è fluida, ricca con utilizzo consapevole e adeguato del lessico.	10
	Presenza di commenti e osservazioni personali;	L'alunno organizza le conoscenze delle diverse discipline in modo globalmente coerente. Sa organizzare il proprio pensiero ed esprimerlo chiaramente in un prodotto multimediale e interdisciplinare. I collegamenti tra le varie discipline sono organizzati in modo apprezzabile in un unico prodotto personale. Sa scegliere espressioni appropriate linguisticamente al contesto. Le frasi sono sintatticamente ben strutturate. La padronanza dei contenuti durante l'esposizione orale è completa ed esauriente. La capacità di esposizione è sicura e appropriata, con utilizzo efficace del lessico.	9-8
	Corretto utilizzo di Ortografia, punteggiatura, morfologia, sintassi, lessico e registro;	L'alunno sa scegliere semplici espressioni e vocaboli adeguati linguisticamente al contesto. I concetti e i contenuti sono esposti in modo abbastanza completo. La struttura del testo richiama i collegamenti interdisciplinari, anche se le conoscenze sono poco approfondite. La presenza di qualche errore non compromette la comprensione dell'elaborato. La padronanza dei contenuti durante l'esposizione orale è sostanzialmente corretta e regolare. La capacità di esposizione è corretta, compiuta, pur con qualche carenza nel linguaggio specifico.	7
	Presenza di conoscenze interdisciplinari;	L'alunno organizza le conoscenze in modo abbastanza coerente. Sa scegliere semplici espressioni adeguate linguisticamente al contesto. Sono apprezzabili i collegamenti interdisciplinari realizzati nell'elaborato personale. Si nota qualche errore nell'ordine logico delle frasi e/o di ortografia. La padronanza dei contenuti durante l'esposizione orale è generica e basilare. La capacità di esposizione è sufficientemente chiara e semplice con un lessico a volte limitato.	6
	Ricchezza e padronanza di contenuti;	L'alunno non ha saputo organizzare il lavoro in modo coerente. Le espressioni linguistiche non sono adeguate al contesto. Anche la presenza di diversi errori ostacola la comprensione. La padronanza dei contenuti durante l'esposizione orale è incerta e lacunosa. La capacità di esposizione è esitante, confusa e approssimativa.	5-4
	Capacità di creare collegamenti interdisciplinari;		
	Originalità del prodotto realizzato.		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE

<i>VOTO</i>	<i>GIUDIZIO SINTETICO</i>	<i>CARATTERISTICHE DEI RISULTATI</i>
10	ECCELLENTE	Impegno serio, costante, accurato, responsabile; partecipazione attiva, continua, interessata e propositiva; attenzione costante e produttiva; metodo di lavoro efficace, autonomo, con personale orientamento di studio; apprendimento consolidato, sicuro, con conoscenze approfondite, anche rielaborate in modo critico e/o personale; partecipazione costruttiva ad esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; positiva e costante evoluzione degli atteggiamenti e degli apprendimenti e miglioramento progressivo rispetto alla situazione di partenza. Il comportamento è stato corretto e sempre positivo.
9	OTTIMO	Impegno serio, accurato e costante; partecipazione attiva, coerente, personale e significativa; attenzione costante; metodo di lavoro produttivo ed efficace, emergenza di interessi personali; apprendimento sicuro; partecipazione costruttiva e propositiva ad esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; evoluzione positiva degli atteggiamenti e degli apprendimenti e della capacità di rielaborare esperienze e conoscenze, con miglioramento significativo della situazione di partenza. Il comportamento è stato sempre corretto.
8	MOLTO BUONO	Impegno serio e adeguato; partecipazione attiva, costruttiva e coerente; attenzione costante; metodo di lavoro preciso e autonomo; apprendimento soddisfacente, in qualche caso da approfondire; partecipazione collaborativa e interessata a esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; capacità di evoluzione personale e di riutilizzo delle conoscenze anche in contesti nuovi; sostanziale raggiungimento degli obiettivi stabiliti. Il comportamento è generalmente corretto.
7	DISCRETO	Impegno accettabile (oppure) costante ma dispersivo; partecipazione interessata, ma non sempre collaborativa (oppure) selettiva o discontinua; attenzione adeguata solo in alcune discipline (oppure) non sempre adeguata; metodo di lavoro a volte disordinato e non del tutto consolidato; apprendimento soddisfacente ma ripetitivo/ mnemonico/ poco approfondito; partecipazione discontinua a esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; raggiungimento degli obiettivi con risultati più positivi in alcune discipline. Il comportamento è stato esuberante, ma corretto.
6	SUFFICIENTE	Impegno non sempre adeguato: poco approfondito; partecipazione limitata/ da sollecitare; attenzione discontinua, non sempre adeguata, non produttiva; metodo di lavoro accettabile ma non autonomo; apprendimento troppo ripetitivo / mnemonico/ a volte superficiale; partecipazione passiva, senza interesse a esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; raggiungimento parziale degli obiettivi stabiliti ma buoni miglioramenti rispetto alla situazione di partenza. Il comportamento non sempre rispettoso delle regole e dei compagni.
5	MEDIOCRE	Impegno saltuario, discontinuo, non adeguato alle richieste; partecipazione discontinua da sollecitare; attenzione non sempre adeguata nella maggior parte delle discipline; metodo di lavoro disordinato/ poco preciso/ non autonomo/ meccanico/ bisognoso di guida costante; apprendimento difficoltoso/ frammentario/ con molte lacune; non ha partecipato a nessuna delle esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; ha raggiunto gli obiettivi solo parzialmente, i miglioramenti sono stati modesti/ non adeguati alle possibilità. Il comportamento è stato poco rispettoso delle regole della vita scolastica.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE nell'attività di Didattica a Distanza
Scuola Secondaria di I Grado
 (ad integrazione delle Griglie di Valutazione inserite nel PTOF Triennale)

DIMENSIONI DELLA VALUTAZIONE	COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	Livelli	
PERSONALE COGNITIVA/ METACOGNITIVA SOCIALE	<i>Spirito di iniziativa</i>	-Partecipazione alle attività -Interesse e impegno -Rispetto dei tempi e delle consegne -Livello di maturazione e apprendimento -Capacità di reperire materiali -Creatività e originalità nella presentazione del proprio lavoro	Impegno costante e assiduo nelle attività di Didattica a Distanza. Eccellente padronanza nell'utilizzo degli strumenti multimediali. Pieno rispetto dei tempi di consegna degli elaborati personali. Interazione costruttiva con il gruppo dei pari e con i docenti. Ricerca autonoma di materiali di studio e approfondimento.	Avanzato	
			Costanza nell'impegno e nella partecipazione. Efficace utilizzo degli strumenti informatici. Rispetto dei tempi di consegna degli elaborati personali. Interazione costruttiva con il gruppo classe e con i docenti.	Intermedio	
	<i>Imparare a imparare</i>	-Utilizzo efficace degli strumenti informatici -Capacità di elaborare testi multimediali creativi e originali	-Grado di interazione con i compagni e con i docenti -Capacità di offrire il proprio contributo nel lavoro di gruppo	Impegno e partecipazione adeguati. Buone capacità di utilizzo delle tecnologie informatiche. Apprezzabile adattamento alle difficoltà. Sufficiente interazione con i compagni e i docenti.	Base

Le Griglie contenenti i criteri di valutazione, ad integrazione di quanto previsto nel PTOF d'Istituto, sono state approvate nel Collegio dei docenti del 20.05.2020 con delibera n. 59 e con delibera n. 60.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
 Dott.ssa Angela DI DONATO

(Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D. Lgs. 82/2005, ss.mm.ii. e norme collegate, il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa)

Allegato 1

**PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
SCUOLA PRIMARIA**

Classe _____ - sezione _____

Area disciplinare umanistica – antropologica - linguistica	
Piano di integrazione degli apprendimenti Italiano, Storia, Geografia, Inglese, Religione	
Competenze chiave/culturali da raggiungere	
Abilità da promuovere	
Conoscenze da sviluppare/consolidare da inserire a cura dei singoli docenti del TEAM:	
ITALIANO:	
STORIA:	
GEOGRAFIA:	
INGLESE:	
RELIGIONE:	
Fase di applicazione	Anno scolastico 2020/21
Tempi	Primo quadrimestre- con verifica ed eventuale riprogrammazione nel secondo quadrimestre
Metodologia	Didattica laboratoriale, cooperativa e interdisciplinare, in Dad e/o in presenza
Risorse umane	Organico dell'autonomia Scuola Primaria
Strumenti	Piattaforma didattica, Lim e PC
Valutazione	Valutazione formativa che tenga conto dei processi di crescita: osservazioni sistematiche, diari di bordo, autobiografie cognitive, prove scritte/orali, prove autentiche.

Area disciplinare logico - matematica	
Piano di integrazione degli apprendimenti Matematica – Scienze – Tecnologia	
Competenze chiave/culturali da raggiungere	

Abilità da promuovere	
Conoscenze da sviluppare/consolidare da inserire a cura dei singoli docenti del TEAM:	
MATEMATICA:	
SCIENZE:	
TECNOLOGIA:	
Fase di applicazione	Anno scolastico 2020/21
Tempi	Primo quadrimestre- con verifica ed eventuale riprogrammazione nel secondo quadrimestre
Metodologia	Didattica laboratoriale, cooperativa e interdisciplinare, in Dad e/o in presenza
Risorse umane	Organico dell'autonomia Scuola Primaria
Strumenti	Piattaforma didattica, Lim e PC
Valutazione	Valutazione formativa che tenga conto dei processi di crescita: osservazioni sistematiche, diari di bordo, autobiografie cognitive, prove scritte/orali, prove autentiche.

Area disciplinare espressiva: Arte, Musica, Educazione fisica
Piano di integrazione degli apprendimenti Arte – Musica - Educazione fisica
Competenze chiave/culturali da raggiungere
Abilità da promuovere
Conoscenze da sviluppare/consolidare da inserire a cura dei singoli docenti del TEAM:

ARTE:	
MUSICA:	
EDUCAZIONE FISICA:	
Fase di applicazione	Anno scolastico 2020/21
Tempi	Primo quadrimestre- con verifica ed eventuale riprogrammazione nel secondo quadrimestre
Metodologia	Didattica laboratoriale, cooperativa e interdisciplinare, in Dad e/o in presenza
Risorse umane	Organico dell'autonomia Scuola Primaria
Strumenti	Piattaforma didattica, Lim e PC
Valutazione	Valutazione formativa che tenga conto dei processi di crescita: osservazioni sistematiche, diari di bordo, autobiografie cognitive, prove scritte/orali, prove autentiche.

Allegato 2

**PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Classe _____ - sezione _____

Area disciplinare linguistica: Italiano e lingue comunitarie	
Piano di integrazione degli apprendimenti Italiano e Lingue Comunitarie (Inglese/Francese)	
Competenze chiave/culturali da raggiungere	
Abilità da promuovere	
Conoscenze da sviluppare/consolidare da inserire a cura dei singoli docenti del CdC:	
ITALIANO:	
INGLESE:	
FRANCESE:	
Fase di applicazione	Anno scolastico 2020/21
Tempi	Primo quadrimestre- con verifica ed eventuale riprogrammazione nel secondo quadrimestre
Metodologia	Didattica laboratoriale, cooperativa e interdisciplinare, in Dad e/o in presenza
Risorse umane	Docenti di Italiano - Inglese – Francese Docenti del Consiglio di classe mediante attività interdisciplinari Docenti di sostegno
Strumenti	Piattaforma didattica, Lim e PC
Valutazione	Valutazione formativa che tenga conto dei processi di crescita: osservazioni sistematiche, diari di bordo, autobiografie cognitive, prove scritte/orali, prove autentiche.

Area disciplinare scientifica: Matematica, Scienze e Tecnologia	
Piano di integrazione degli apprendimenti Matematica – Scienze – Tecnologia	
Competenze chiave/culturali da raggiungere	

Abilità da promuovere	
Conoscenze da sviluppare/consolidare da inserire a cura dei singoli docenti del CdC:	
MATEMATICA:	
SCIENZE:	
TECNOLOGIA:	
Fase di applicazione	Anno scolastico 2020/21
Tempi	Primo quadrimestre- con verifica ed eventuale riprogrammazione nel secondo quadrimestre
Metodologia	Didattica laboratoriale, cooperativa e interdisciplinare, in Dad e/o in presenza
Risorse umane	Docenti di Matematica - Scienze - Tecnologia Docenti del Consiglio di classe mediante attività interdisciplinari Docenti di sostegno
Strumenti	Piattaforma didattica, Lim e PC
Valutazione	Valutazione formativa che tenga conto dei processi di crescita: osservazioni sistematiche, diari di bordo, autobiografie cognitive, prove scritte/orali, prove autentiche.

Area disciplinare antropologica: Storia, Geografia e Religione
Piano di integrazione degli apprendimenti Storia – Geografia - Religione
Competenze chiave/culturali da raggiungere
Abilità da promuovere

Conoscenze da sviluppare/consolidare da inserire a cura dei singoli docenti del CdC:	
STORIA:	
GEOGRAFIA:	
RELIGIONE:	
Fase di applicazione	Anno scolastico 2020/21
Tempi	Primo quadrimestre- con verifica ed eventuale riprogrammazione nel secondo quadrimestre
Metodologia	Didattica laboratoriale, cooperativa e interdisciplinare, in Dad e/o in presenza
Risorse umane	Docenti di Storia – Geografia - Religione Docenti del Consiglio di classe mediante attività interdisciplinari Docenti di sostegno
Strumenti	Piattaforma didattica, Lim e PC
Valutazione	Valutazione formativa che tenga conto dei processi di crescita: osservazioni sistematiche, diari di bordo, autobiografie cognitive, prove scritte/orali, prove autentiche.

Area disciplinare espressiva: Arte, Musica, Strumento Musicale, Educazione fisica	
Piano di integrazione degli apprendimenti	
Arte – Musica - Strumento Musicale - Educazione fisica	
Competenze chiave/culturali da raggiungere	
Abilità da promuovere	
Conoscenze da sviluppare/consolidare da inserire a cura dei singoli docenti del CdC:	
ARTE:	
MUSICA:	
STRUMENTO MUSICALE:	
EDUCAZIONE FISICA:	
Fase di applicazione	Anno scolastico 2020/21
Tempi	Primo quadrimestre- con verifica ed eventuale riprogrammazione nel secondo quadrimestre
Metodologia	Didattica laboratoriale, cooperativa e interdisciplinare, in Dad e/o in presenza
Risorse umane	Docenti di Arte – Musica – Strumento Musicale – Educazione Fisica

	Docenti del Consiglio di classe mediante attività interdisciplinari Docenti di sostegno
Strumenti	Piattaforma didattica, Lim e PC
Valutazione	Valutazione formativa che tenga conto dei processi di crescita: osservazioni sistematiche, diari di bordo, autobiografie cognitive, prove scritte/orali, prove autentiche.

Allegato 3

**PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO
SCUOLA PRIMARIA**

PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO	
Disciplina/e:	Alunno/a Classe sezione Docente:
Obiettivi di apprendimento da conseguire	Evidenze osservabili
	Da registrare a cura del docente nella fase di esecuzione del Piano:
Strategie per il raggiungimento degli obiettivi	Conoscenze da sviluppare/consolidare
Tempi	Primo quadrimestre- con verifica ed eventuale riprogrammazione nel secondo quadrimestre
Metodologia	Didattica laboratoriale, cooperativa e interdisciplinare, in Dad e/o in presenza
Risorse umane	Organico dell'autonomia Scuola Primaria
Strumenti	Piattaforma didattica, Lim e PC
Valutazione	Valutazione formativa che tenga conto dei processi di crescita: osservazioni sistematiche, diari di bordo, autobiografie cognitive, prove scritte/orali, prove autentiche.

Allegato 4

**PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO	
Disciplina/e:	Alunno/a Classe sezione Docente:
Obiettivi di apprendimento da conseguire	Evidenze osservabili
	Da registrare a cura del docente nella fase di esecuzione del Piano:
Strategie per il raggiungimento degli obiettivi	Conoscenze da sviluppare/consolidare
Tempi	Primo quadrimestre- con verifica ed eventuale riprogrammazione nel secondo quadrimestre
Metodologia	Didattica laboratoriale, cooperativa e interdisciplinare, in Dad e/o in presenza
Risorse umane	Docente della disciplina: Docenti del CdC mediante attività interdisciplinari Docenti di sostegno
Strumenti	Piattaforma didattica, Lim e PC
Valutazione	Valutazione formativa che tenga conto dei processi di crescita: osservazioni sistematiche, diari di bordo, autobiografie cognitive, prove scritte/orali, prove autentiche.

